

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова»**

Принято на педагогическом совете:
протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждено:
Директор школы Никишина Т.В. Никишина
приказ № 63 от 31.08.2018



**ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогическом сопровождении
участников образовательного процесса**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается организованная, систематическая, профессиональная психологическая помощь подростку, семье и педагогам в решении проблем, связанных со становлением личности подростка.

Психолого-педагогическое сопровождение является комплексной технологией, особой культурой поддержки и помощи школьнику в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение строится на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов подростков, научности.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение строится в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», федеральными законами, решениями Правительства России и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания детей, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека), Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 №28-51-513/16).

1.4. Сфера ответственности психолого-педагогического сопровождения не ограничивается рамками преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав подростков.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение является личностно-ориентированным и проводится с учетом возрастных и личностных особенностей подростков.

1.6. Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

1.7. Специалист по психолого-педагогическому сопровождению должен не только владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение и организацию в этих целях участников образовательного процесса (подросток, сверстники, родители, педагоги, администрация).

2. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1. Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс.

2.2. Предметом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению являются:

- ситуация развития школьника как система отношений его: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой;
- психолого-педагогическое сопровождение развития подростка;
- коррекция;
- восстановление.

2.3. Основной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

2.4. Общие задачи психологического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития;
- помощь (содействие) подростку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; помощь в преодолении учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

2.5. Задачи психолого-педагогического сопровождения

Младшие школьники (6-10 лет) - углубленная диагностика и коррекция нарушений в развитии; профилактика школьной дезадаптации; решение вопросов преемственности, социализации; формирование коммуникативных навыков, способов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

Средние школьники (11 – 14 лет) – углубленная диагностика и коррекция нарушений в развитии; профилактика и коррекция школьной дезадаптации, а также девиаций и аддикций; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

Старшие школьники (15-18) - углубленная диагностика и коррекция нарушений в развитии; профилактика и коррекция школьной дезадаптации, а также девиаций и

аддикций; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

2.6. Задачи психолого-педагогического сопровождения в решении актуальных вопросов воспитания:

- обеспечение активного участия педагога-психолога в разработке и сопровождении программ воспитания;
- осуществление поиска и апробация форм эффективного взаимодействия педагога-психолога с классными руководителями и учителями- предметниками;
- расширение использования в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями подростков; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, асертивности, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям;
- расширение использования методов работы с малыми группами и коллективами, методов формирования лидерских способностей и качеств.

3. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

3.1. Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя:

- психологическое просвещение;
- профилактику;
- диагностику (индивидуальную и групповую);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционную работу (индивидуальную и групповую);
- сохранение и укрепление здоровья подростков;
- профориентацию.

3.2. Психологическое просвещение – повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности подростка посредством разработки рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития подростков.

3.3. Психологическая профилактика – осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных социально-

психологических и психологических проблем у подростков по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья; обеспечение условий оптимального перехода подростков на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности подростков в процессе непрерывной социализации.

Профилактическая работа должна основываться на следующих принципах:

1. Раннее вмешательство, подразумевающее выявление потенциально проблемных сторон психического развития подростка и имеющихся минимальных отклонений первичной природы, когда дезадаптивные механизмы еще не сформированы.

2. Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка. В этом случае процесс возрастного развития оказывается не только под контролем психолога, но и включается в систему последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении через кризисные периоды.

3. Приоритетность психопрофилактических мероприятий для подростков с имеющимися минимальными нарушениями. Такие подростки должны в первую очередь стать объектами психологического сопровождения.

4. Компетентность специалиста, осуществляющего психологическое сопровождение. Психолог должен ориентироваться во всех направлениях возможных нарушений развития подростка, в общей, возрастной, социальной, педагогической, семейной психологии, а также владеть знаниями по социально-психологической адаптации и дезадаптации детей.

Реализация основных принципов профилактической работы возможна только при создании целостной системы изучения подростка как развивающейся личности, т.е. через создание комплексной профилактической диагностической программы, основной целью которой является сохранение психологического здоровья подростков и обеспечение благоприятных условий их развития. Такая программа определяет стратегическую формирования личности на разных этапах онтогенеза и, с одной стороны, демонстрирует индивидуальные особенности каждого подростка, а с другой – дает возможность своевременно ему помочь (провести коррекционную работу).

3.4. Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

Работа осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу обучающихся, администрации, родителей и педагогов и рассматривается

как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения педагогов осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу со стороны администрации или самого педагога.

Несмотря на всю важность диагностической работы, диагностика все же не должна становиться самоцелью в работе психолога, так как любое обследование становится бессмысленным без дальнейшего создания комплекса рекомендаций, развивающих и коррекционных мероприятий.

Психодиагностика направлена на:

- интеллектуальное развитие подростка;
- личностное развитие, характерологические особенности;
- межличностное общение;
- адаптационный потенциал;
- профессиональную направленность.

3.5. Психологическое консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и подросткам в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме групповых и индивидуальных консультаций.

3.6. Коррекционная и развивающая работа. Психологическая коррекционная работа – систематическая целенаправленная работа психолога с подростками, направленная на специфическую помощь, а также реализация комплекса индивидуальных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом состоянии.

В коррекционной работе специалист системы сопровождения ориентируется на определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить подростка. Коррекционная работа направлена на «исправление» отклонений.

Коррекция может быть основана на запросе педагогов, родителей, администрации или выявлена по результатам диагностирования.

В развивающей работе специалист ориентируется на средне-возрастные нормы развития для создания таких условий, в которых подросток сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Этот уровень может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Развивающая работа направлена на раскрытие потенциальных возможностей подростка. При этом развивающая работа должна выступать не просто тренингом определенной способности, но и быть ориентированной на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебно-воспитательной работе.

3.7. Сохранение и укрепление здоровья подростков - одно из важнейших направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Конкретными задачами на данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика аддикций: табакокурения, алкоголизма, наркомании и др.

При этом современные подходы к построению эффективных программ утверждают необходимость не только давать подросткам информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.).

3.8. Профориентация включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных особенностей подростков, их интересов и склонностей. Профориентационная работа должна, с одной стороны, интегрировать диагностику, консультативную работу, тренинги, деловые игры и т.д. С другой стороны, эта работа должна объединить усилия всех субъектов: обучающихся, родителей, педагогов.

В отношении содержания интегрированная профориентационная модель сопровождения призвана не просто поддержать подростков в их профессиональном выборе, но обеспечить формирование самой способности к сознательному, ответственному выбору. Предметом внимания должна стать не только способность к планированию профессиональной карьеры, но более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Психологическое обеспечение.

Психологическое обеспечение подразумевает создание ситуации наибольшего благоприятствования для детей:

- грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом для создания гуманных взаимоотношений, доброжелательного межличностного взаимодействия подростков и окружающих их взрослых;
- создание благоприятного для развития подростков психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками;
- максимальная реализация в работе с подростками психических возможностей и резервов каждого возрастного периода;
- развитие индивидуальных особенностей подростков (интересы, склонности, способности).

4.2. Методическое обеспечение.

Основной акцент в психолого-педагогическом сопровождении следует делать на выбор психологических средств. В данной работе имеет значение не только метод исследования, но и качественная характеристика полученных данных,

которая будет определять ход и результаты диагностической и коррекционной работы.

Методики, разработанные в научной психологии при использовании в работе с детьми требуют особой модификации. Известные и апробированные тестовые методики необходимо подвергать глубокому психологическому анализу и грамотной интерпретации комплекса разных показателей в их динамике. В детской психологии существенно важным является не только то, что может выполнить ребенок в настоящее время, но и то, чего он сможет достичь в ближайшем будущем, какова его «зона ближайшего развития».

4.3. Организационное обеспечение.

4.3.1. Организационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения предполагает подготовку материально-технических средств, кадрового состава специалистов, методических материалов, документации и системы управления сопровождением.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПСИХОЛОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

5.1. Психолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящиеся в компетенции представителей других специальностей;
- знать новейшие достижения психологической науки и использовать в своей работе только научно обоснованные психологические методы. Не применять методы, требующие медицинской и иной квалификации (гипноз, медитативные техники, фармакологические средства и др.);
- применять современные и адекватные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической и консультационной работы;
- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося, задач его полноценного психического и психологического развития;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого взаимодействия и может нанести ущерб подростку или его окружению;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

5.2. Ответственность психолога:

- психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиентов (детей, родителей).

5.3. Психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы в ходе психолого-педагогического сопровождения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и родителями, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для их успешного выполнения;
- обмениваться со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка;

6.ЭТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Основные этические принципы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;
- 5) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- 6) принцип благополучия клиента (воспитанника, родителя);
- 7) принцип профессиональной кооперации;
- 8) принцип информирования воспитанников и родителей о целях и результатах сопровождения.

Соблюдение этических принципов призвано обеспечить:

- решение профессиональных задач по сопровождению в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: подростков, родителей, педагогов;
- сохранение доверия между психологом и клиентом (детьми, родителями);
- укрепление авторитета психологической службы образования среди подростков, родителей, педагогов.