

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф.Иванова»

Утверждаю
Директор МОУ «Мятлевская СОШ»
_____ Т.В.Никишина
Согласовано: Председатель Совета отцов
_____ Т.Н.Кирпикин



Программа по профориентации учащихся «Мой выбор»

I. Введение

Целевая Программа по профориентации «Мой выбор» для учащихся МОУ «Мятлевская СОШ им.А.Ф. Иванова » (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования, ФГОС.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

II. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей и не обучающейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Мой выбор».

Реализация программы осуществляется педагогическим коллективом при взаимодействии с родителями обучающихся и Советом отцов МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им.А.Ф.Иванова»

III. Цель и задачи Программы

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в Калужской области.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

IV Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией Модернизации российского образования;
- ФГОС;

V Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении знаниями и умениями руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат»

		<ul style="list-style-type: none"> - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия на разные предприятия - беседа: мое любимое занятие в свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных знаний и умений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всякий труд надо уважать. 2. Моя мама педагог. 3. Профессия моих родителей. 4. Кем я хочу быть.
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

<p>Учащиеся 10-11 классов</p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии</p>	<p>Дискуссии «День допризывника», «Встреча с людьми разных профессий» Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</p>
-----------------------------------	---	---

VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, представители Совета отцов, педагоги-предметники, психолог.

VII. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Мероприятия
по реализации Программы по профориентации
«Мой выбор»**

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август	Заместитель директора
2.	Создание банка данных об учебных заведениях области.	Сентябрь	Заместитель директора
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь	Заместитель директора, представители Совета отцов
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора, Родительский актив
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Октябрь	Заместитель директора
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале.	В течение года	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
Реализация районной программы по профориентации:			
1.	Экскурсии на предприятия села и района.	Ежегодно	Заместитель директора, Совет отцов
2.	Экскурсии в профессиональные училища и техникумы	Ежегодно по плану	Классные руководители 9 классов Совет отцов
3.	Информировать о днях открытых дверей в ВУЗах, ПУ и техникумах области.	Ежегодно	Классный руководитель 9 класса.
4.	Ярмарка профессий	Ежегодно	Классные руководители 10-11 классов, Совет отцов

Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями различных профессий.	Ежегодно	Заместитель директора, Родительский актив, Совет отцов
3.	Конкурс творческих проектов	Ежегодно	Учителя предметники
4.	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерим мы – мастера родители (1 класс). • Профессии моего села (2 класс). • Трудовая родословная моей семьи (3 класс). • Известные люди нашего села и района (4 класс). • Мир профессий (5 класс). • Как изучить свои способности (6 класс). • Я и моя будущая профессия (7 класс) • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс). • Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс). • Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 класс). • Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 класс). 	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, Зам. Директора, Совет отцов, Родительский актив
5.	<p>Информационно – просветительская работа:</p> <p>Оформление кабинета и стендов по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда нашего региона 	В течение учебного года	библиотекарь
6.	<p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. 	Ежегодно: октябрь декабрь апрель	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для будущих 10 классников. 	<p>май</p> <p>апрель</p>	администрация
7.	<p>Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективно творческое дело «Юннат» • Выпуск школьной газеты «Алые паруса» • Субботники по уборке школьного двора • КТД «Это моя школа» • Выставка «Урожай» 	<p>сентябрь</p> <p>ежемесячно</p> <p>еженедельно</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Представители Совета отцов, Родительский комитет</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Классные руководители, администрация школы</p> <p>Родительский актив</p>
2. Диагностика и консультирование.			
1.	<p>Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес» 	Ежегодно	Зам директора, кл. рук.
2.	<p>Консультирование родителей: по вопросам профориентации</p>	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, психолог
3. Проадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Психолог, классные руководители, Совет отцов
3.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Администрация школы,

4.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Зам директора, Классные руководители.
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	По итогам четверти	заместитель директора
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	январь	Психолог
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	сентябрь	Заместитель директора
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	В течение года	Администрация школы