

Технологическая карта урока по окружающему миру во 2 классе

Учитель МОУ «Мятлевская СОШ им А. Ф. Иванова» Рулёва Л.А.

Тема урока: Какие бывают животные?

Класс: 2 класс

Продолжительность урока: 45 минут

Цель урока: - сформировать знания детей о животных, на этой основе разделить животных на группы: птицы, рыбы, звери, насекомые; познакомить с новыми группами: земноводные, пресмыкающиеся;

- развивать умения выделять главное из текста, высказывать свои мысли, обосновывать их; расширять кругозор учащихся;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Планируемый результат: *Регулятивные УУД:* целеполагание.

Познавательные УУД: общеучебные – формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.

Основные понятия: Птицы, звери, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

Место проведения: учебный кабинет.

Межпредметные связи: литературное чтение, развитие речи.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, рисунки животных, карточки с заданиями, учебник, рабочая тетрадь.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
<p>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</p>	<p>Здравствуйте!</p> <p>- Ребята у нас сегодня гости, давайте поздороваемся с гостями, улыбнемся им.</p> <p>- Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг. Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса, Человек и время года – Это всё вокруг... (природа).</p> <p>- Итак, мы сегодня отправляемся в путешествие в природу. А какая бывает природа?</p>	<p>Учащиеся рассаживаются по группам</p> <p>Организация рабочего места учащимися: учебник, рабочая тетрадь, зеленый и красный карандаш.</p> <p>Живая и неживая.</p>	
<p>Актуализация знаний</p>	<p>- Отгадайте загадку: Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт.</p>	<p>Это лес.</p>	

<p>Проверка домашней работы. Цель: закрепить знания и умения.</p>	<p>Заходи в зеленый дом – Чудеса увидишь в нем!</p> <p>- Разгадайте кроссворд и вспомните, какие чудеса есть в лесу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что в лесу растёт? 2. Назовите группы растений? 3. Назовите общее слово в кроссворде? 4. К какой природе относятся растения и животные? <p>-Докажи, что животные – это живые существа?</p>	<p>Дети читают загадки, предложенные на слайде; Используя иллюстрации в качестве помощи, они называют отгадки.</p> <p>Растения. Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Животные. К живой природе.</p> <p>Животные – это живые существа, так как имеют признаки живой природы: приспосабливаются к условиям жизни, размножаются и воспитывают потомство, передвигаются, растут и развиваются, дышат и питаются.</p>	<p>Слайд 2</p>
<p>Подготовительная работа к изучению нового материала Цель: Постановка</p>	<p>- Посмотрите на картинку. Можно ли сказать, к какой группе относится данное существо?</p>	<p>Дети видят на слайде вымышленное животное, и</p>	

<p>проблемного вопроса Постановка учебной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кто поможет мне сформулировать цель урока. - Сегодня мы должны научиться различать животных по группам. 	<p>ответить затрудняются.</p>	<p>Слайд 2</p>
<p>Решение проблемной ситуации. Изучение новой темы. Цель: Дать представление о птицах, рыбах, насекомых, зверях, показать их разнообразие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Для этого нам надо провести исследование и узнать, какие группы животных существуют и Выяснить отличительные признаки каждой группы. Мы с вами разбили по группам и начнем наше исследование. - Вспомните правила работы в группе. - Возьмите большой конверт - в нем ваше задание. - В больших конвертах подготовлены рисунки животных: 1-я группа - окунь, щука, сом; 2-я группа - оса, божья коровка, жук; 3-я группа - тигр, лиса, волк; 4-я группа - ласточка, дятел, синица. - Рассмотрите картинки с изображением животных. - Выберите отличительные признаки, подходящие для животных на ваших картинках. (На желтых карточках). <p>-Для ответов используйте подсказку, которая находится на синей карточке: сколько ног и чем покрыто тело (на доске вывешиваются карточки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте статью из учебника, характеризующую вашу группу животных. -Каждая группа работает только с одной статьей учебника (стр. статьи указана на красной карточке). 	<p>Рыбы, насекомые, звери, птицы</p>	

<p>Рефлексия</p>	<p>- Что узнали о животных данной группы? - Что отличает их от других групп? - Каждая группа должна рассказать о своей группе животных. (Попутно заполняется таблица на доске и сообщая интересные сведения).</p> <table border="0"> <tr> <td>Название группы</td> <td>Количество ног</td> <td>и покровы</td> </tr> <tr> <td>Звери</td> <td>4ноги</td> <td>шерсть</td> </tr> <tr> <td>Птицы</td> <td>2 ноги</td> <td>перья</td> </tr> <tr> <td>Рыбы</td> <td>плавники</td> <td>чешуя</td> </tr> <tr> <td>Насекомые</td> <td>6 ног</td> <td>есть крылья</td> </tr> <tr> <td>Земноводные</td> <td>4 ноги</td> <td>голая кожа</td> </tr> <tr> <td>Пресмыкающиеся</td> <td>4 ноги</td> <td>роговые чешуйки</td> </tr> </table> <p>- Как вы думаете, к какой группе можно отнести лягушек и жаб? - Где они обитают? - Поэтому они составляют особую группу - земноводные, могут находиться на суше и в водоеме. - Еще одна группа - это пресмыкающиеся, кто к ним относится? - Сколько у них ног? -Какой покров? - Какие основные группы животных мы определили? - Ставили ли мы перед собой такую учебную задачу? - Можно ли сказать, что животные каждой группы имеют свои отличительные признаки?</p>	Название группы	Количество ног	и покровы	Звери	4ноги	шерсть	Птицы	2 ноги	перья	Рыбы	плавники	чешуя	Насекомые	6 ног	есть крылья	Земноводные	4 ноги	голая кожа	Пресмыкающиеся	4 ноги	роговые чешуйки	<p>Ответы детей по группам.</p> <p>На доске таблица</p> <p>На суше и в воде.</p> <p>Змеи, черепахи, ящерицы, крокодилы. 4 Ноги.</p> <p>Роговые чешуйки. Птицы, пресмыкающиеся, рыбы, земноводные, звери, насекомые.</p>	<p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p>
Название группы	Количество ног	и покровы																						
Звери	4ноги	шерсть																						
Птицы	2 ноги	перья																						
Рыбы	плавники	чешуя																						
Насекомые	6 ног	есть крылья																						
Земноводные	4 ноги	голая кожа																						
Пресмыкающиеся	4 ноги	роговые чешуйки																						

<p>Физкультминутка Цель: снять утомляемость детей</p>	<p>- На самом же деле биологи-ученые, которые занимаются изучением животных, - выделяют гораздо большее их количество.</p> <p>По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим, До лужайки добежим. На лужайке на лужайке Мы попрыгаем, как зайки. Стоп. Немного отдохнем. И домой пешком пойдём.</p>		<p>Во время работы закрыть экран проектора</p>
<p>Первичное закрепление Работа в группах Цель: закрепить пройденный материал</p>	<p>- Ребята, а сейчас мы с вами откроем рабочие тетради стр. 21 и выполним задание по группам: 1 группа раскрасит – насекомых 2 группа – раскрасит рыб 3 группа – птиц 4 группа - зверей</p> <p>- Работать будем по группам в учебнике на стр. 22 - Приведите примеры животных (по три в каждой группе).</p>	<p>Дети работают в рабочих тетрадях</p>	
<p>Рефлексия Итог урока Цель: проверить усвоение темы</p>	<p>-Ребята, подумайте и ответьте мне на вопрос К какой же группе относится это животное?</p>	<p>Это вымышленное животное, так как оно имеет признаки двух групп сразу.</p>	

<p>Проверочная работа.</p>	<p>- Сейчас мы проверим, как вы усвоили материал. Проводится в виде природоведческого диктанта – учитель читает стихотворение или загадку о животном, а ученики, отгадав её, должны записать, к какой группе относится это животное. При этом используются сокращения:</p> <p>З. – звери П.- птицы Р.- рыбы Н. – насекомые</p> <p>1. Пушистой, маленькой хозяйке Морозы не страшны: Приберегла она на ветках Сушёные грибы. (Белка)</p> <p>2. Окраской - сероватая, Повадкой – вороватая, Крикунья хрипловатая - Известная персона. Зовут её (ворона)</p> <p>3. Я - пятнистая букашка, По оранжевой спине У меня одни кругляшки нарисованы везде. Если в руки попаду - Извините, обману: Сразу, вроде без сознания,</p>		
-----------------------------------	---	--	--

<p>Рефлексия</p>	<p>Я на спинку упаду. (Божья коровка) 4. Я по земле не хожу, Вверх не гляжу, Гнезда не завожу, А детей вывожу. (рыба) В итоге на листочке должна получиться следующая запись: З. П. Н. Р. - Проверьте себя, сверив результат с образцом на доске. - Поднимите руки, у кого нет ошибок. У кого одна ошибка. У кого две ошибки. Кто сделал три ошибки.</p>		
<p>Включение в систему знаний и повторений</p>	<p>— Я предлагаю послушать стихотворение : Дерево, цветок, трава и птица. Не всегда умеют защищаться. Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни.</p> <p>Нор звериных, птичьего гнезда. Разорять не будем никогда! Пусть птенцам и маленьким зверятам Хорошо живется с нами рядом!</p> <p>Все-все на свете нужны! И мошки не меньше нужны, чем слоны, Нельзя обойтись и без чудищ нелепых, И даже без хищников злых и свирепых.</p>		

	<p>Нужны все на свете! Нужны все подряд! Кто делает мед, и кто делает яд!</p> <p>- Чему учит нас это стихотворение? - Как вы можете помогать животным?</p>		
<p>Рефлексия Самооценка</p>	<p>- У вас на столах лежат цветы, выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке. <i>(Дети выбирают соответствующие цветочки и поднимают их)</i></p> <p>- Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке! <i>(Красный)</i></p> <p>- Кто для себя сделал открытие? <i>(Синий)</i></p> <p>- Кому на уроке было интересно? <i>(Зелёный)</i></p> <p>- Кому урок подарил хорошее настроение? <i>(Жёлтый)</i></p>		
<p>Задание на перспективу</p>	<p>- Подумайте и ответьте, к какой группе относится человек? Можно дома спросить взрослых, найти ответ в интернете. А следующий урок мы с вами ответим к какой группе мы с вами относимся.</p>		