

Школа	МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф.Иванова»	
Предмет	Математика	
Класс	2 класс	
Тема	Конкретный смысл действия деления.	
Цель	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	
Основное термины и понятия	Деление, схематический чертеж.	
Планируемый результат	Предметные умения	Универсальные учебные действия (УУД)
	Понимать конкретный смысл действия деления; уметь моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; решать задачи и примеры действием деления и записывать их.	<p><u>Личностные:</u> проявление положительного отношения к учебной деятельности, познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме; находить правильные варианты учебной задачи (при поддержке учителя и класса).</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации; при работе в парах управление поведением партнера – контроль, оценка действия партнера.</p>
Формы работы	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах	
Ресурсы	М.И.Моро, М.А.Бантова. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы в 2 частях. Москва. Просвещение. 2011 год. Презентация к уроку. Доска. Карточки для работы. Ленточка, ножницы, коробка с конфетами.	

Этап урока	Цель	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Форма организации деятельности учащихся
Этап самоопределения к деятельности	Цель: создание благоприятной эмоциональной обстановки на уроке и развитие умения организовать свое рабочее место.	Приветствие. -Здравствуйте! Давайте все поздороваемся с гостями. -Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. -Проверьте готовность к уроку.	Подготовка класса к работе.	Проверяют готовность к уроку
Совместное построение плана	Цель: Нацеливание на перспективу.	- Для того чтобы урок прошёл успешно, вам нужно быть внимательными, слушать друг друга, уметь исправлять ошибки, дополнять ответы одноклассников, успешно справляться с задачами, работать дружно и быстро. Но чтобы работать дружно и быстро нам нужно составить план работы. - Как строители строят новый дом, так и мы будем строить новые знания. Что самое главное в доме? (фундамент). Это у нас устный счёт. Без чего не бывает дома? (без стен). Это – открытие новых знаний. Что ещё должно быть в доме? (крыша). Это – закрепление знаний. А ещё? (труба). Это – выводы. По такому плану будем работать на уроке. Я думаю, что вы справитесь.		Составляют план совместно с учителем
Актуализация знаний		-Итак, начинаем с первого пункта плана. Это устный счёт (ФУНДАМЕНТ). Продолжается работа Устно мы считаем что-то Сравниваем, размышляем Без ошибок отвечаем. 1. У стола 4 ножки		Фронтальная работа

		<p>А вопрос таков Сколько вместе будет ножек У 3х столов?</p> <p>Мышка зерна собирала По 2 зернышка таскала Принесла уж 9 раз Каков мышечкин запас?</p> <p>2.Какое числовое выражение лишнее почему? 3 + 3 + 3 + 3 4 + 4 + 3 2 + 2 + 2 + 2</p> <p>3. Найди пару:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">6+6+6+6</td> <td style="width: 50%;">1 * 7</td> </tr> <tr> <td>3+3+3</td> <td>10 *2</td> </tr> <tr> <td>10+10</td> <td>6*4</td> </tr> <tr> <td>1+1+1+1+1+1+1</td> <td>3*3</td> </tr> </table>	6+6+6+6	1 * 7	3+3+3	10 *2	10+10	6*4	1+1+1+1+1+1+1	3*3		
6+6+6+6	1 * 7											
3+3+3	10 *2											
10+10	6*4											
1+1+1+1+1+1+1	3*3											
<p>Постановка учебной задачи и создание проблемной ситуации.</p>	<p>Цель: подвести учащихся к постановке темы и цели урока; активизация и мотивация учащихся</p>	<p>Решите задачу: -Я сегодня решила угостить вас конфетами и принесла целую коробку конфет. -Как мне разделить между вами конфеты, чтобы все получили поровну. Как разделить конфеты? -Можно давать каждому по одной, а потом ещё по одной и т.д. пока не закончатся конфеты. - По сколько же конфет получит каждый из вас?</p> <p>- А мы умеем решать такие задачи? Почему? -Какая же тема нашего сегодняшнего урока? -Какие задачи мы себе поставим на уроке? -Это следующий пункт нашего плана (СТЕНА).</p>	<p>Предлагают варианты, как поделить конфеты.</p> <p>Будем учиться решать задачи на деление.</p>	<p>Фронтальная работа</p>								
<p>Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового</p>	<p>Цель: Организовать учащихся по исследованию проблемной</p>	<p>-Сегодня на уроке мы познакомимся с новым арифметическим действием «делением», научимся решать задачи нового вида.</p>		<p>Фронтальная</p>								

знания)	ситуации.	<p>-Как вы понимаете слово «разделить»?</p> <p>-В словаре Сергея Ожегова написано: Делить - разделить на части, распределить.</p> <p>-Я взяла словарь в школьной библиотеке специально для вас. Если у вас возникнут проблемы с толкованием значения слова, вы тоже можете им воспользоваться.</p> <p>- Зачем нам нужно умение делить? Где вам оно пригодится в жизни? (Разделить торт, конфеты, деньги, разделить обязанности при работе в парах и т. д.)</p> <p>-Приступим сейчас к практической работе. У вас на парте лежит тесьма, которая пригодится вам для изготовления поделки на технологии.</p> <p>-Как поступить если тесьма одна на двоих, а нужна каждому? (её нужно разделить).</p> <p>-Как вы это сделаете, чтобы у вас получилось поровну? (её нужно сложить пополам и разрезать).</p> <p>-Верно. Можете приступать к разрезанию тесьмы.</p> <p>-Вспомните правило работы с ножницами.</p> <p>-Теперь у каждого есть необходимая тесьма. С помощью линейки определите её длину.</p> <p>-Помогите соседу по парте, если он затрудняется с измерением.</p> <p>- Длина тесьмы – 10 см. Запишем в тетрадь: 10 (на доске: -----)</p> <p>-А теперь разделите каждый свою часть тесьмы ещё на 2 равные части.</p> <p>-Как вы это сделаете? (наложим один конец на другой и согнём пополам)</p> <p>- Сделайте это. (на доске: ----- -----)</p> <p>-Чему равна каждая часть тесьмы? Измерьте.</p> <p>- Как записать наши действия на языке математики?</p>	<p>Активизация жизненного опыта.</p> <p>Переключение внимания. Работа в парах Создание ситуации совместной поисковой деятельности через взаимоконтроль, взаимодействие. Связь с уроком трудового обучения.</p> <p>Коррекция мелкой моторики на основе упражнений с инструментами.</p>	Парная
---------	-----------	--	--	--------

		<p>-С помощью математического знака «деление».</p> <p>-Обратите внимание, как располагаются точки в клеточке.</p> <p>-Продолжаем запись в тетради: $10 : 2 = 5$</p> <p>-Как можно прочитать эту запись? 10 разделить на 2.</p> <p>Вывод: - Какое действие вы использовали при разрезании тесьмы? Что значит разделить?</p> <p>-Вы справились с этим пунктом плана. - Молодцы!</p>	Коррекция наглядно-действенного мышления.	
Физкультминутка	Цель: снятие напряжения	<p><i>Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем.</i></p>	Выполняют действия.	
Первичное закрепление нового материала	Цели: закрепить и обобщить знания учащихся, учиться выполнять деление, решая задачи.	<p>-Переходим к выполнению следующего пункта плана «Закрепление» (КРЫША).</p> <p>- Выполним упр.1 из учебника на стр.58 самостоятельно в тетрадь.</p> <p>-Первое время мы будем деление выполнять схематическим рисунком.</p> <p>- Составьте схематичный рисунок. -Проверим, сравнив с образцом на доске. У кого нет ошибок? Кто допустил ошибки в рисунке? Кто допустил ошибки в решении? Кто не смог выполнить задание?</p>	Работа в учебнике. Самостоятельная работа в тетради. Применение знаний в новой ситуации (перенос на практику).	Индивидуальная

<p>Повторение и закрепление изученного. Самостоятельная работа</p>	<p>Цель: проверить степень освоения изученного материала и умение самостоятельно применять знания на практике</p>	<p>-Перед вами карточки с заданиями разных цветов. Задания разной степени сложности. На розовой карточке простое задание, на желтой карточке – среднее, на зеленой – трудное. -Я предлагаю вам выбрать задание, которое вам подходит по степени сложности. - Внимательно прочитайте задание. -Задайте вопросы, если что-то непонятно. Задание можно выполнять на карточке. - Кому необходима моя помощь? - Приступайте к работе. На выполнение задания 5 минут. <u>ПРОСТОЕ ЗАДАНИЕ</u> 12 яблок раздали детям, по 3 яблока каждому. Сколько детей получают яблоки? * * * * * * * * * (записать решение и ответ) <u>СРЕДНЕЕ ЗАДАНИЕ</u> 12 яблок раздали детям, по 3 яблока каждому. Сколько детей получают яблоки? (выбрать правильный схематичный рисунок, записать решение и ответ) * * * * * * * * * * * * * * * * * * * * <u>ТРУДНОЕ ЗАДАНИЕ</u> 12 яблок раздали детям, по 3 яблока каждому. Сколько детей получают яблоки? (сделать схематичный рисунок, записать решение и ответ) Проверка: - Кто выполнял задание на розовой карточке. - Найдите на доске свой вариант выполнения задания.</p>	<p>Развитие мыслительной деятельности через анализ и синтез.</p>	<p>Индивидуальная</p>
--	---	--	--	-----------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - Сравните с образцом на доске. - У кого нет ошибок? - Кто допустил ошибки? - Кто выполнял задание на желтой карточке. - Найдите на доске свой вариант выполнения задания. - Сравните с образцом на доске. - У кого нет ошибок? - Кто допустил ошибки? - Кто выполнял задание на зеленой карточке. - Найдите на доске свой вариант выполнения задания. - Сравните с образцом на доске. - У кого нет ошибок? - Кто допустил ошибки? <p>-С каким же новым арифметическим действием мы познакомились на уроке?</p> <p>- Что обозначает слово «разделить»?</p> <p>-Вот мы выполнили еще один пункт плана (ТРУБА).</p>	Развитие самоконтроля.	
Рефлексия деятельности	Цель: результат и самооценка деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Мы выполнили наш намеченный план? Построили дом? Ну, а теперь надо по лесенке успеха зайти в этот дом, для этого мы с вами должны определить на какой ступеньке мы с вами находимся. -Кто не понял материал и находится на нижней ступеньке. -Кому нужна еще помощь? -Кто понял хорошо? -Кто все понял отлично? Тот стоит на верхней ступеньке. Молодцы! <p>- Спасибо за урок!</p>	Оценивают себя на лесенке успеха.	Индивидуальная