

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2019/20 УЧЕБНОМ ГОДУ

Публичный доклад
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Калуга
2020

УДК 371
ББК 74.0
С 40

Авторский коллектив:

М. А. Артамонов, Ж. А. Богачева, Ж. Ю. Губарева, Е. В. Дерина, Д. Ю. Зубов, О. И. Ермакова, Р. О. Жаров,
Е. Н. Калитько, М. С. Морозов, А. И. Наумова, Е. А. Овчинникова, О. С. Пархомина, Е. М. Пасканная,
С. Н. Распопова, П. В. Резник, С. Н. Рожкова, Ю. В. Семушкина, С. В. Силаев, Т. А. Сорокина, С. А. Терехина,
А. В. Тихонов, Е. В. Тяпкина, И. А. Федорова, Н. Е. Федранская,
О. В. Филиппова, А. В. Четвериков, М. В. Чеченкова

Под редакцией

А. С. Аникеева, министра образования и науки Калужской области

С 40

Система образования Калужской области в 2019/20 учебном году: публичный доклад министерства образования и науки Калужской области / под ред. А. С. Аникеева. — Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2020. — 248 с.

Публичный доклад министерства образования и науки Калужской области «Система образования Калужской области в 2019/20 учебном году» подготовлен сотрудниками министерства и Калужского государственного института развития образования по итогам 2019/20 учебного года в соответствии с Общими рекомендациями по подготовке публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений, разработанными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основная тема доклада этого года — управление качеством образования как одна из самых актуальных задач развития системы образования. Описана региональная система оценки качества подготовки обучающихся и перспективы ее развития, работа со школами, показывающими низкие образовательные результаты. Представлены региональная система профессионального роста педагогических работников, организация воспитания и социализации детей, особенности поддержки одаренных детей, работа по профориентации обучающихся в Калужской области, а также результаты реализации проектов, направленных на повышение качества образования.

Доклад подготовлен на основе показателей государственной статистической отчетности отрасли образования и смежных отраслей и официальных федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследований.

УДК 371
ББК 74.0

Содержание

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Уроки прошедшего учебного года и новые вызовы для системы образования (А. С. Аникеев) | 6 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

Глава I УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся в Калужской области и перспективы ее развития | 10 |
| 1.2. Система работы со школами по повышению результатов обучения, со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показывающими низкие результаты обучения | 23 |
| 1.2.1. Проект «Школа равных возможностей» | 23 |
| 1.2.2. Опыт реализации Всероссийской общественной программы «Учитель для России» в Калужской области | 33 |
| 1.2.3. Проект «Земский учитель» | 39 |
| 1.2.4. Проект «Персонализированная модель образования» | 40 |
| 1.2.5. Проект «Точки роста» — инструмент внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей | 42 |
| 1.3. Система выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: региональные решения | 43 |
| 1.3.1. Проект «Создание в субъектах РФ “базовых” школ Российской академии наук» | 43 |
| 1.3.2. Итоги участия обучающихся общеобразовательных организаций Калужской области в этапах всероссийской олимпиады школьников и мероприятиях, включенных в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и мероприятий | 45 |
| <i>Приложение 1. Участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году в Калужской области</i> | 48 |
| <i>Приложение 2. Учащиеся 4-х классов, принявшие участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году в Калужской области</i> | 48 |
| <i>Приложение 3. Участие муниципальных районов (городских округов) Калужской области в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году</i> | 49 |
| <i>Приложение 4. Участники регионального этапа 9–11-х классов всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году в Калужской области</i> | 50 |
| <i>Приложение 5. Участие команд муниципальных районов (городских округов) Калужской области в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году</i> | 51 |
| <i>Приложение 6. Рейтинг муниципальных общеобразовательных организаций по количеству призовых мест на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году</i> | 52 |
| 1.3.3. Поддержка талантливой молодежи в организациях профессионального и высшего образования | 53 |
| 1.3.4. Реализация проектов регионального центра по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью | 54 |
| 1.3.5. Организация профильных смен и форумов для молодежи Калужской области | 56 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | 58 |
| 1.4.1. Развитие профильного обучения в школах Калужской области | 58 |
| 1.5.2. Проекты «Билет в будущее» и «Точки опоры» | 64 |
| 1.4.3. Участие в уроках проекта «ПроеКТОрия» | 68 |
| 1.4.4. Всероссийская программа «Арт-Профи Форум» | 69 |
| 1.4.5. Проведение мероприятий национального чемпионата «Абилимпикс» | 70 |
| 1.4.6. Использование возможностей СПО, вузов и высокотехнологичных организаций для профориентации и профилизации школьников. | 72 |
| 1.4.7. Развитие сети детских технопарков «Кванториум» | 74 |
| 1.4.8. Проект «Атлас новых профессий» | 76 |
| 1.4.9. Региональные чемпионаты JuniorSkills и WorldSkills как фактор повышения качества образования | 78 |

Глава II

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | 82 |
| 2.2. Система мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций | 89 |
| 2.2.1. Ежегодный конкурсный отбор лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области | 89 |
| 2.2.2. Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций | 90 |
| 2.2.3. Ежегодный рейтинг качества менеджмента руководителей государственных профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки Калужской области. | 92 |
| 2.3. Система профессионального роста педагогических работников Калужской области | 93 |
| 2.3.1. Проект «Учитель будущего» | 93 |
| 2.3.2. Реализация программ дополнительного профессионального образования (сопровождение перехода общеобразовательных организаций Калужской области на ФГОС СОО) | 95 |
| 2.3.3. Аттестация педагогических работников, направленная на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, как инструмент диагностики профессиональных дефицитов педагогов. | 99 |
| 2.3.4. Реализация в образовательной системе Калужской области комплексной программы по развитию личностного потенциала | 101 |
| 2.3.5. Стимулирование профессионального роста педагогов (проведение конкурсов профессионального мастерства) | 105 |
| 2.3.6. Повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по программам, основанным на опыте Союза «Ворлдскиллс Россия», сертификация в качестве экспертов Ворлдскиллс. | 112 |
| 2.4. Региональная система методической работы | 112 |
| 2.4.1. Система поддержки молодых педагогов (наставничество) | 112 |
| 2.4.2. Диверсификация опыта в области образовательного менеджмента | 115 |
| 2.4.3. Результаты деятельности профессиональных сообществ педагогов. | 118 |
| 2.4.4. Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников: областные научно-практические педагогические конференции, регионально значимые образовательные мероприятия | 125 |
| 2.5. Региональная система организации воспитания и социализации детей | 128 |
| 2.5.1. Реализация историко-культурного стандарта как основа гражданского воспитания обучающихся | 128 |
| 2.5.2. Патриотическое воспитание обучающихся | 131 |
| 2.5.3. Духовно-нравственное развитие обучающихся. | 133 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.5.4. Дистанционные образовательные технологии — ответ вызовам времени: реализация программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 137 |
| 2.5.5. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания | 138 |
| 2.5.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | 140 |
| 2.5.7. Экологическое воспитание | 144 |
| 2.5.8. Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» | 145 |
| 2.5.9. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | 148 |
| 2.5.10. Добровольческая (волонтерская) деятельность | 152 |
| 2.5.11. Региональный проект «Мы разные, мы вместе» | 155 |
| 2.5.12. Финансовая грамотность: опыт образовательных организаций Калужской области | 157 |
| 2.5.13. Региональная система организации воспитания и социализации детей с ОВЗ | 160 |
| 2.6. Новые подходы к созданию модели высокотехнологичной образовательной среды в системе профессионального образования | 164 |
| 2.7. «Школа на дистанции»: опыт и уроки дистанционного обучения в Калужской области в период распространения коронавирусной инфекции (март — май 2020 года) (А. С. Аникеев) | 167 |

ПРИЛОЖЕНИЯ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Приложение 1.</i> Анализ дистанционного обучения в школах Калужской области | 178 |
| <i>Приложение 2.</i> Региональная система оценки качества | 183 |
| <i>Приложение 3.</i> Приказ министерства образования и науки Калужской области № 626 от 29.05.2020 г. | 198 |
| <i>Приложение 4.</i> Положение об областных премиях имени народного учителя Российской Федерации А.Ф. Иванова | 222 |
| <i>Приложение 5.</i> Основные направления деятельности министерства образования и науки Калужской области в 2020/21 учебном году | 238 |

Уроки прошедшего учебного года и новые вызовы для системы образования

В конце 2019/20 учебного года система образования региона столкнулась с серьезными проблемами, вызванными распространением коронавирусной инфекции. Школы и другие образовательные организации были закрыты, более 110 тысяч калужских школьников перешли на обучение в дистанционном режиме. Учителя вели образовательный процесс не со своих привычных рабочих мест, а из дома. Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы была отменена, единый государственный экзамен был перенесен на более поздние сроки. Система образования в течение последней учебной четверти выполняла свои обычные функции в необычных условиях, что вызвало шок, усталость и непонимание родителей и значительной части общества.

Самый сложный и необычный за всю новейшую историю российского образования учебный год завершился. Система образования работала в ситуации практически полной неопределенности. Последние пять месяцев прошедшего учебного года были насыщены неожиданными, сложными, но и интересными событиями, мы приобрели уникальный бесценный опыт. Учебный год завершен, мы преодолели его сложные вызовы — теперь можно выдохнуть и забыть... Это нормальное желание любого человека, преодолевшего трудную полосу своей жизни. Но мы должны поступить иначе! Мы не должны забыть опыт, приобретенный в это сложное время, и успокоиться. Мы должны понять, что произошло с нами в эти сложные месяцы, осмыслить произошедшее, сделать выводы и извлечь уроки, ибо приобретенный нами опыт бесценен, и, может быть, мы будем вынуждены еще не раз к нему обратиться. Поэтому мы должны быть готовы к повторению пройденного и к новым вызовам, ожидающим систему образования. Мы должны подготовить наши школы к работе при самых неблагоприятных сценариях развития ситуации. Рекомендации по работе в любых сложных условиях должны быть разработаны на всех уровнях управления — школьном, муниципальном, региональном.

Главным уроком весеннего кризиса стало то, что общество осознало ценность школы как важнейшего общественного института и ценность работы учителя. Как замечательно выразился Андреас Шляйхер: *«Общество осознало, что школа — это не место, это — род деятельности!»* Кризис очень четко показал значимость педагога для процесса обучения, показал, что деятельность учителя является ключевым элементом образования, которую никогда не заменят технологии, способные лишь повысить эффективность работы хорошего учителя. Роль учителя вновь стала ролью первого плана. Новое поколение россиян, привыкшее предъявлять требования и претензии учителям и школе, осознало, сколь важна и значима эта профессия для общества. Этот замечательный урок должен быть усвоен прежде всего внутри самой системы образования и использован школой в посткризисный период. И главное — мы должны оправдать ожидания, надежды и доверие наших граждан.

Кризис ярко продемонстрировал широкие возможности системы образования. Консолидировавшись перед новыми вызовами, система образования показала свою мощь и способность быстро реагировать на них и перестраиваться. Учителям удалось довольно быстро адаптироваться к ситуации и продолжить учебный процесс. Не без сложностей, не без потерь, но система организовалась. Этот опыт и способности системы адекватно реагировать на быстрые изменения в самых сложных условиях должны быть оценены и использованы в дальнейшем при реализации крупных образовательных и инфраструктурных проектов и модернизации системы.

Педагоги сделали всё возможное для обучения детей в период их самоизоляции и продвижения дистанционного обучения. Большинство из них приобрели новые навыки, освоили новые методы обучения. Многие применяли инновационные стратегии обучения. Этот кризис объединил нас, он заставил нас работать вместе и помогать друг другу. Это замечательно, но нам важна самооценка. Нам необходимо понимать наши профессиональные дефициты, выявленные периодом дистанционного обучения. А главное, нам важно знать не только свои достижения, но и понимать, какие потери понесла система образования в период коронавирусной пандемии и дистанционного обучения.

Эпидемия стала своеобразным увеличительным стеклом, под которым четко проявились все проблемы нашей системы образования. И если раньше мы не обращали на них должного внимания, концентрируясь в основном на инфраструктурных приоритетах, то сейчас их решение должно стать для нас главным, поскольку они напрямую связаны с доступностью качественного образования для каждого ребенка.

Основная проблема, не решенная до сих пор в обществе, — это неравенство в системе образования и неравенство возможностей получения качественного образования. Она вытекает из качества предоставляемой образовательной услуги. В современную эпоху доступ к качественному образованию прочно связан с возможностью получения образования посредством использования цифровых образовательных ресурсов и технологий. А это становится невозможным без использования компьютера и широкополосного Интернета. Кризис показал, что в нашем обществе еще значительное число семей лишено персональных компьютеров и возможности использовать Интернет. Количество школ, в которых не хватает современных компьютеров, огромно! Низкая скорость доступа в Интернет практически для всех школ области затрудняет использование цифровых технологий в образовании. Надо ли говорить, что при использовании цифровых методов в обучении «цифровое» неравенство семей школьников и школ только усугубляется. Мы должны ликвидировать это неравенство через оказание различных адресных мер поддержки малоимущим семьям для приобретения ими компьютеров для школьников, реализацию программ цифровизации школ, создание в системе образования современной цифровой образовательной среды и расширение доступа к Интернету школ, домохозяйств и населенных пунктов.

Второй важный урок для системы образования состоит в том, что обучение школьников в дистанционном режиме показало важность технологической и методической составляющей для успешной работы школ в любых, даже самых сложных условиях. А ее основу составляет уровень квалификации учителей. Кризис показал, что на первый план сегодня вновь выходят вопросы подготовки и повышения квалификации педагогов. Для этого нужно существенно изменить систему повышения квалификации учителей, сделав ее важнейшим содержанием обучения педагогов работе с цифровыми образовательными ресурсами и ориентации их в цифровой образовательной среде. Обучение педагогов использованию многообразных цифровых, в том числе дистанционных технологий в работе с детьми должно стать основным трендом педагогического образования, работы системы повышения квалификации учителей и всей методической работы. Школы должны уделять гораздо больше внимания разносторонней методической подготовке учителей. Учителя должны понимать, что технологии и методики цифрового обучения гораздо сложнее и важнее, чем настройка платформы ZOOM. Каждый учитель и руководитель школы должен понимать, что цифровая грамотность — сегодня важнейший вопрос нашей образовательной повестки. Навыки цифровой грамотности становятся очень важными. Поэтому учителям необходимо проанализировать свою работу и уровень цифровой грамотности и владения цифровыми технологиями обучения. Нужно учиться развивать цифровую грамотность, поскольку каждый из нас сегодня находится в еще большей зависимости от Интернета, социальных сетей, фейковой информации. Именно поэтому цифровая грамотность учителей очень важна прежде всего с точки зрения умений анализа информации и обучения этим навыкам детей. Этому тоже необходимо обучать учителей. Очень важно на уровне школы и муниципальных структур наладить взаимное обучение педагогов. Учителям необходимо обмениваться опытом и работать в режиме «Учителя обучают учителей». Как показал период работы в дистанционном режиме, эти способы обучения весьма эффективны.

Школы должны активнее развивать альтернативные варианты обучения. С 1 сентября школы не должны вернуть образовательный процесс в старую привычную (традиционную) рутинную колею обучения. С учетом колоссального опыта дистанционного обучения прекрасной альтернативой господствовавшим многие годы методам должно стать смешанное обучение — комбинация очных методов и цифрового (дистанционного) обучения.

Опыт перехода образовательных организаций на дистанционное обучение показал, что, концентрируясь на решении важных и приоритетных задач, мы можем совершать серьезные прорывы в образовании в очень короткие сроки. Сегодня особенно важно использовать полученный нами опыт, нашу энергию для того, чтобы пересмотреть приоритеты обучения школьников. Вопросы: чему учить, как обучать детей? — вновь становятся актуальными.

Одним из самых серьезных положительных последствий кризиса стало формирование новой образовательной экосистемы за пределами школы. Наш опыт вновь продемонстрировал определяющую роль инноваций, доказал, что достигнуть нового качества в образовании можно только с помощью инноваций. Он показал значение альтернативных решений, отличных от традиционных, для повышения качества образования. Сегодня абсолютно очевидно, что ключевым элементом стратегии повышения эффективности образовательного процесса является активизация когнитивных способностей обучающихся. Эта стратегия становится еще более эффективной при использовании цифровых технологий. Сегодня появляется смысл обсуждать идею создания новой дидактики. Внедрение цифровых образовательных технологий и опыт дистанционного обучения показывает, что мы уже стоим на пороге этого процесса. Кризис показал, что цели образования прошедшего XX века, на которых продолжает до сих пор базироваться российское школьное образование, уже не являются актуальными. Сегодня нам важно ответить на вопросы: какие навыки необходимо формировать у школьников XXI века и сможем ли мы использовать последствия кризиса, чтобы усовершенствовать систему образования, сделав ее актуальной для новой повестки?

Особенно ярко в период дистанционного обучения проявилась проблема, обсуждаемая в образовательном сообществе уже многие годы, — *перегруженность содержания школьной образовательной программы*. Использование цифровых технологий в дистанционном образовании показало, что педагоги не в состоянии донести до школьников весь объем учебного материала школьных курсов даже при очном обучении, при дистанционных цифровых технологиях это становится еще более проблематичным. Следствием этого становится перегруженность школьников, формализм в обучении, огромные объемы домашних заданий и заданий для самостоятельной работы, потеря детьми мотивации к обучению.

Особенно актуален вопрос практической реализации цифровых технологий обучения. Для их полноценного использования необходимо создать новый образовательный контент. Для работы в новом формате важно не переносить традиционный образовательный контент в цифру, а создавать онлайн-курсы с новым контентом. Система образования после кризиса должна стать более актуальной. Нам необходимо извлечь уроки из нашей работы в период тотального дистанционного обучения и использовать этот опыт, чтобы продвигать образование, актуальное для XXI века.

События последних месяцев прошедшего учебного года продемонстрировали огромное значение социальных аспектов работы школы. Кризис ударил по самым незащищенным слоям населения. Поэтому семьи, попавшие в социально опасное положение, и дети из этих семей должны постоянно находиться в поле зрения школы и педагогов. Они испытывают не только материальные проблемы, они дезориентированы, не видят перспектив выхода из сегодняшней ситуации. Дети из этих семей не должны терять связь со школой, а школа должна оказывать им постоянную помощь и поддержку. Речь идет не столько о материальной поддержке, сколько о помощи в организации обучения детей, поскольку многие семьи не представляют, как учить детей дома, вне школы, как использовать интернет-технологии в обучении. Очень важно это понимать и подходить к решению проблем таких семей

с большей эмпатией, помогать этим семьям, уделяя решению их проблем больше внимания. Таким семьям особенно необходима психологическая поддержка. Этим определяется и особая роль школьного психолога в организации дистанционного обучения.

Кризис показал, что в переломные периоды, при принятии сложных решений очень важна коммуникация школы с детьми, родителями, средствами массовой информации, другими общественными институтами, обществом в целом. Прошедшие события продемонстрировали непонимание происходящего основной массой людей, непонимание ими опасности пандемии и ее последствий. Кризис показал также отсутствие у довольно значительного числа наших сограждан чувств гражданского долга и социальной ответственности.

Кризисные события помогли нам трезво оценить организацию процессов управления системой образования на разных ее уровнях, а также то, как мы позиционируем и продвигаем нашу сферу. Мы увидели отсутствие самооценки и внутренней саморефлексии в деятельности образовательных организаций и органов управления образованием. Мы поняли, что новые технологии, использовавшиеся в процессе управления в период распространения коронавирусной инфекции, открывают новые возможности и являются более эффективными. Мобильность связи, виртуальное общение, возможность дойти до уровня каждой школы, учителя, ребенка с использованием технологий видео-конференц-связи, оперативность в принятии решений и информировании работников системы и населения, экономия времени, мощная и оперативная обратная связь и т. д. — такие возможности открыли нам новые условия жизни и деятельности. Эти новые возможности необходимо использовать и развивать, активнее применять не только в коммуникативном плане, но и в процессе управления системой.

Сформулируем несколько предложений в преддверии нового учебного года. К нему мы должны подготовиться с учетом выученных уроков весеннего кризиса, а также с учетом вероятной возможности повторения трагических событий весны 2020 года. Наши основные задачи — наверстать то, что мы потеряли в обучении детей в период дистанционного обучения, и не допустить снижения качества образования. В связи с этим руководителям муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций к началу нового учебного года и на его старте необходимо организовать проведение следующих мероприятий.

Мы начнем новый, 2020/21-й, учебный год в условиях продолжающегося распространения коронавирусной инфекции, которая в значительной степени угрожает жизни и здоровью людей. Поэтому сейчас необходимо разработать различные сценарии начала учебного года и организации обучения для каждой школы и планы действий на случай распространения эпидемии и ее второй волны, а также повторения событий, аналогичных событиям весны 2020 года. В основе этих планов должна лежать стратегия сохранения здоровья детей, строгого соблюдения санитарно-эпидемиологических мер и необходимость проведения образовательного процесса в полном объеме. Основная идея — принципиально не закрывать школы для очного обучения детей, а к тотальному дистанционному обучению переходить только в самом экстренном случае. В случае распространения эпидемии планировать варианты организации смешанного обучения, при котором часть обучающихся будет обучаться в школе очно, другая же часть — удаленно, либо варианты чередования очного и удаленного обучения.

Следует тщательно проанализировать работу школы в целом и каждого педагога в отдельности, сделать выводы по обучению в каждом классе, по каждому предмету и обучающемуся в период дистанционного обучения (март — май 2020 г.).

Проанализировать выполнение образовательной программы за прошедший учебный год по каждому учебному предмету, скорректировать учебное календарно-тематическое планирование по каждому предмету в новом учебном году с учетом итогов обучения в последней четверти 2019/20 учебного года и выявленных пробелов и дефицитов в обучении обучающихся.

Провести диагностику и анализ качества знаний школьников по итогам обучения в прошедшем учебном году по каждому предмету с целью организации работы по сохранению и повышению академической успеваемости обучающихся.

Первого сентября дети вернутся в школы, но они вернутся туда другими детьми, пережившими иной, ранее неведомый им опыт. Период дистанционного обучения и самоизоляции изменил их повседневную жизнь и вектор их социализации, и это обстоятельство прежде всего необходимо учитывать в работе с детьми в новом учебном году.

Школам необходимо разработать сценарии работы с детьми, оставшими в обучении в дистанционный период. Необходимо учитывать, что они представляют собой особую группу риска. Именно на них стоит обратить особое внимание учителям и администрации школ и предложить систему работы по устранению пробелов в их знаниях и повышению их академической успеваемости.

В каждой школе необходимо организовать психологическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в помощи в посткризисный период.

Только последовательная и целенаправленная совместная работа всех участников образовательного процесса, всех звеньев и ступеней управления образованием поможет нам вместе не только преодолеть последствия пандемии в образовании, но и извлечь необходимые уроки и сделать последовательные шаги по развитию нашей системы для ее готовности к новым вызовам XXI века.

А. С. Аникеев,
министр образования и науки Калужской области

Глава I УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



- Школа равных возможностей
- Учитель для России ● Земский учитель
- Персонализированная модель обучения
- Точки роста ● Базовые школы РАН ● Билет в будущее ● Точки опоры ● Проектория
- Арт-Профи ● Форум Абилимпикс
- Кванториум ● Атлас новых профессий
- JuniorSkills ● WorldSkills



1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся в Калужской области и перспективы ее развития

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11-х классов (ГИА-11), ключевой формой которой является единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

Кроме того, Россия принимает участие в международных исследованиях оценки качества образования, позволяющих определить конкурентоспособность российской школы, выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования разных стран, проанализировать факторы, способствующие успеху стран-лидеров.

Каждое исследование имеет свои цели и задачи, соответствующие актуальным направлениям развития системы общего образования, и предполагает сбор и анализ широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования.

На регулярной основе в течение последних лет организованы национальные исследования качества образования и всероссийские проверочные работы.

Региональная система оценки качества образования обучающихся в Калужской области включает в себя процедуры и исследования, проводимые на федеральном уровне.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов

В 2020 году в связи с мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), ГИА-9 и ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О направлении рекомендаций по организации и проведению экзаменов в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории РФ и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 г.» от 05.06.2020 № 02–35).

ЕГЭ в 2019/20 учебном году проводится только в целях использования его результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. Сроки проведения ЕГЭ по решению Минпросвещения России и Рособрнадзора перенесены на июль — август 2020 года.

Национальные исследования качества образования

Национальные исследования качества образования (НИКО) проводятся в следующих целях:

- развития единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- содействия реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся качества образования;

- совершенствования механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;
- развития информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в Российской Федерации;
- содействия эффективному внедрению ФГОС;
- содействия процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования.

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования, каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы. Для проведения исследования на федеральном уровне формируется репрезентативная выборка из числа образовательных организаций. Процедуры включают проведение диагностической работы и анкетирования. Сведения об участии образовательных организаций Калужской области в НИКО представлены в табл. 1.

Т а б л и ц а 1

**Участие Калужской области
в национальных исследованиях качества образования**

| Год проведения | НИКО | Количество организаций | Количество обучающихся |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
| 2014 | Национальное исследование качества математического образования в 5–7-х классах (28.10.2014) | 7 | 263 |
| 2015 | Национальное исследование качества начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в 4-х классах (14.04.2015) | 7 | 343 |
| | Национальное исследование качества в сфере информационных технологий в 8-х классах (06.10.2015) | 7 | 177 |
| | Национальное исследование качества в сфере информационных технологий в 9-х классах (08.10.2015) | 7 | 194 |
| 2016 | Национальное исследование качества образования по учебным предметам «История» и «Обществознание» в 6-х классах (12.04.2016) | 7 | 237 |
| | Национальное исследование качества образования по учебным предметам «История» и «Обществознание» в 8-х классах (14.04.2016) | 7 | 215 |
| 2017 | Национальное исследование качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-х классах (11.04.2017) | 4 | 147 |
| | Национальное исследование качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-х классах (13.04.2017) | 12 | 334 |
| | Национальное исследование качества образования в 10-х классах по учебному предмету «Химия» (18.10.2017) | 5 | 107 |
| | Национальное исследование качества образования в 10-х классах по учебному предмету «Биология» (18.10.2017) | 8 | 146 |
| 2018 | Национальное исследование качества образования по учебному предмету «Литература» в 6-х классах (10.04.2018) и в 8-х классах (12.04.2018) | 8 | 629 |
| | Национальное исследование качества образования по учебному предмету «География» в 7-х классах (16.10.2018) | 2 | 115 |
| | Национальное исследование качества образования по учебному предмету «География» в 10-х классах (18.10.2018) | 2 | 46 |
| | Национальное исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования по учебному предмету «Русский язык» (11.10.2018) | 7 | 153 |
| | Национальное исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования по учебному предмету «Математика» (11.10.2018) | 7 | 157 |

| Год проведения | НИКО | Количество организаций | Количество обучающихся |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
| | Национальное исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования по учебному предмету «История» (11.10.2018) | 7 | 106 |
| | Национальное исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) (11.10.2018) | 7 | 103 |
| 2019 | Национальное исследование качества образования по учебному предмету «Физическая культура» в 6-х классах (08.04.2019) | 5 | 176 |
| | Национальное исследование качества образования по учебному предмету «Физическая культура» в 10-х классах (12.04.2019) | 5 | 65 |
| | Национальное исследование качества образования по учебному предмету «Технология» в 5-х классах (15.10.2019) | 4 | 379 |
| | Национальное исследование качества образования по учебному предмету «Технология» в 8-х классах (17.10.2019) | 4 | 264 |
| | Национальное исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по учебному предмету «Русский язык» (12.11.2019) | 4 | 51 |
| | Национальное исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году, по учебному предмету «Математика» (12.11.2019) | 4 | 52 |
| | Национальное исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году, по учебному предмету «История» (12.11.2019) | 4 | 42 |
| | Национальное исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году, по учебному предмету «Биология» (12.11.2019) | 4 | 52 |

НИКО по учебному предмету «Технология»

В 2019/20 учебном году в НИКО по учебному предмету «Технология» приняли участие 21 435 обучающихся 5-х классов 409 образовательных организаций из 54 субъектов Российской Федерации.

Цель практических заданий — проверка уровня развития у обучающихся значимых аспектов технического, технологического и проектного мышления, конструкторских и творческих способностей, навыков чтения графической информации, понимания конструктивных особенностей изделия, поиска и нахождения наиболее рациональных способов изготовления изделия (продукта труда), использования знаний и умений, полученных на уроках технологии, в жизненной практике.

В практических заданиях НИКО по технологии были представлены задания, согласующиеся с содержанием тем:

- Порядок действий по сборке конструкции/механизма.
- Логика проектирования технологической системы.

- Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (–его) заданным условиям.
- Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.
- Способы представления технической и технологической информации. (Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.)
- Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.
- Разработка и изготовление материального продукта (обработка конструкционных, текстильных материалов и продуктов питания). Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.
- Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Результаты НИКО по учебному предмету «Технология» в 5 классе представлены в табл. 2.

Т а б л и ц а 2

**Отметки, полученные участниками НИКО
за выполнение практических заданий (5 класс)**

| Регион | Количество участников | Распределение групп баллов, % | | | |
|----------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------|-------|-------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка по России | 21 435 | 13,8 | 51 | 32,6 | 2,6 |
| Калужская область | 379 | 12,4 | 47,5 | 37,5 | 2,6 |
| Балл по пятибалльной шкале | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | | 0–6 | 10–18 | 19–26 | 27–34 |

Около 60% участников НИКО, обучающихся в 5 классах школ Калужской области, показали низкий уровень освоения учебного предмета «Технология». Результаты исследования наглядно демонстрируют невыполнение несложных практических заданий многими обучающимися и очевидную недостаточность внимания к изучению технологии, в том числе со стороны учителей и обучающихся начальной школы. Только треть обучающихся показала хороший уровень владения знаниями и умениями, сформированными в начальной школе.

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Формально все задания выполнены участниками этой группы с результатом выше границы уровня освоения (50%). Но задания 2, 5.2 и 11.4 оказались трудными даже для них. Только 26% из этих участников дали полностью верный ответ и получили 2 балла за выполнение задания 2, в котором требовалось назвать народный промысел, изделия которого были представлены на фотографии, назвать материал и указать отличительные черты изделий. Только 21% обучающихся, получивших отметку «5», смогли описать технологию изготовления поделки, представленной на фотографии; больше половины назвали не все основные этапы. Аналогичное задание 12.3 полностью верно выполнили 31% участников этой группы. В задании 11.4 требовалось указать профессиональные качества, необходимые представителям определенной профессии.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Кроме заданий 2, 5.2 и 11.4, которые оказались трудными и для «отличников», этой категорией участников с результатами ниже границы уровня освоения были выполнены задания 10.3 (описание последовательности сборки модели Лего) и 12.3 (описание последовательности изготовления

изделия). Можно отметить, что максимальный балл (2 балла) за задания 5.2 и 12.3 получили только 11 % участников этой категории. При выполнении задания 10.3 указали все этапы сборки модели 34 % этих участников.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. К заданиям, процент выполнения которых ниже 50 %, добавляются по сравнению с «хорошистами» задания 1, 6.2, 8, 11.1, 11.2, 11.3 и 12.4. То есть менее половины участников этой категории могут назвать различие двух указанных материалов и различие материалов, используемых для различной одежды/обуви (задания 1 и 8); только 23 % могут перечислить основные этапы приготовления блюда (задание 6.2); в задании 11 менее половины могут даже назвать профессию в определенной сфере, соответственно остальные связанные задания выполняют менее 30 % участников.

Обучающиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки только в заданиях 5.1, 7 и 10.1. То есть около половины таких учеников могут определить материалы, из которых сделана поделка или композиция из овощей/фруктов, а также определяют модель Лего, для которой представлен набор деталей.

В исследовании *по технологии* приняли участие 20976 обучающихся 8 классов 437 образовательных организаций из 54 субъектов Российской Федерации. Результаты НИКО по учебному предмету «Технология» в 8 классе представлены в табл. 3.

Т а б л и ц а 3

**Отметки, полученные участниками НИКО
за выполнение практических заданий (8 классе)**

| Регион | Количество участников | Распределение групп баллов, % | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|------|------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка по России | 20976 | 33,8 | 53,9 | 12 | 0,29 |
| Калужская область | 264 | 30,3 | 59,1 | 10,6 | 0 |

| Балл по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|----------------------------|-----|------|-------|-------|
| Общий балл | 0–6 | 7–13 | 14–20 | 21–26 |

Проведенное исследование наглядно демонстрирует крайне низкий уровень результатов выполнения практических работ: 89,4% обучающихся 8-х классов школ Калужской области показали результат ниже 14 баллов из 26 возможных.

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Все задания выполнены участниками этой группы с результатом выше границы уровня освоения (50%). Средний процент выполнения всех заданий выше 70%, более 50% участников этой категории получают максимальные баллы во всех политомических заданиях.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. С результатами ниже границы уровня освоения ими были выполнены задания 2 и 5, проверяющие умения анализировать состояние рынка труда, востребованность массовых профессий и факторы, которые их определяют. Сложности у этой категории участников возникают и при выполнении задания 1, проверяющего общее понимание процессов развития современной техносферы, и задания 8К3, в котором требовалось указать правила безопасности при выполнении предъявленной задачи (меньше 40% получили максимальные 2 балла за ответы на эти задания).

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. К заданиям, процент выполнения которых ниже 50, как и у «хорошистов» добавляются задания 4, 6 и 8К2, т.е. менее половины участников этой категории могут продемонстрировать понимание свойств различных материалов, решить элементарную конструкторскую задачу и описать технологию решения предъявленной задачи.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки, ни одно из заданий не выполнено ими с процентом выполнения выше 50.

В 5-х и 8-х классах наиболее популярными ответами на вопрос о занятиях, которые нравятся участникам НИКО, оказались: «узнавать на уроках что-нибудь новое», «общаться с друзьями» и «слушать музыку».

Меньше всего обучающимся 5-х и 8-х классов нравится писать стихи, сочинения, эссе. Восьмиклассники гораздо чаще пятиклассников любят слушать музыку и общаться с друзьями, а пятиклассникам чаще нравится делать что-то своими руками, мастерить, заниматься рукоделием, рисовать, ухаживать за растениями, животными, а также решать задачи (по математике, физике и т.п.) и писать стихи.

Результаты 5-х и 8-х классов схожи по гендерным различиям. Мальчикам в обоих случаях гораздо чаще нравится играть в спортивные и компьютерные игры, решать задачи по математике, физике, они несколько чаще любят общаться с друзьями. Девочки, к примеру, намного чаще отмечали, что им нравится рисовать, фотографировать, организовывать праздники и другие коллективные мероприятия (особенно заметна разница в 8-м классе).

При изучении учебного предмета «Технология» следует обратить внимание на решение следующих проблем:

5 класс

- 1) В целом у обучающихся пятых классов не сформированы представления о свойствах используемых в быту материалов и недостаточно развито умение характеризовать и сравнивать свойства изученных материалов. Целесообразно на уроках технологии и изобразительного искусства, а также занятиях внеурочной деятельности, дополнительного образования детей изучать народные ремесла, материалы, технологию изготовления, особенности декора;
- 2) Учителям начальных классов необходимо активнее задействовать в обучении межпредметные связи, развивая наглядные представления школьников при изучении всех учебных предметов. Освоение различных техник конструирования может стать основой занятий по технологии как в рамках основной, так и дополнительной общеразвивающей программы. Также на уроках технологии необходимо больше внимания уделять освоению правил безопасного использования различных инструментов: инструктаж по технике безопасности должен проводиться на каждом уроке и отдельно при использовании колющих и режущих инструментов. В процессе выполнения поделок необходимо контролировать использование обучающимися инструментов и при необходимости корректировать его с учетом правил безопасности; уделять большее внимание информированию школьников о мире профессий, особенно о тех, которые распространены в данном регионе, знакомству с функциями, выполняемыми работниками, объяснению важности каждого для общества. Такие уроки будут более результативны с использованием цифровых образовательных ресурсов, всероссийских открытых уроков «Проектория», уроков-экскурсий, реальных и виртуальных. Эффективным может быть приглашение на такие уроки родителей обучающихся с рассказом о своей профессии;
- 3) На уроках технологии следует больше внимания уделять изготовлению изделий из различных материалов. Необходимым элементом работы обучающихся должно стать изучение технологической карты выполнения изделия, планирование работы, а не просто выполнение изделий по выданным учителем шаблонам или заготовкам. Следует проводить лабораторные и практические работы по изучению свойств материалов, из которых выполняются часто используемые в быту изделия (пластилин, бумага, текстиль, глина, металл, синтетические материалы и др.); учить приемам сравнения свойств материалов, описанию свойств, желательных для того или иного изделия; формировать понимание зависимости функций предмета от свойств выбранного материала, а также представление о возможности современной промышленности создавать материалы с необходимыми свойствами;
- 4) В части развития пространственных представлений, алгоритмических и конструкторских умений обучающихся необходимо использовать потенциал межпредметных связей технологии с математикой, информатикой;
- 5) Больше внимания уделять изучению материалов и их свойств, технологиям изготовления используемых в быту изделий, чтению технологических карт, инструкций, чертежей и схем, составлению плана работы (последовательности выполнения), технологических карт простейших изделий. Целесообразно активнее включать в учебный процесс цифровые образовательные ресурсы, демонстрирующие технологии изготовления изделий с последующим анализом и комментарием.

8 класс

- 1) Целесообразно задействовать межпредметные связи с курсом информатики для характеристики современной техносферы, анализа преимуществ и уязвимостей цифровых технологий, возможностей использования всего спектра цифровых технологий в быту, для обучения и общения, расширения кругозора;
- 2) Необходимо в полном объеме проводить практические и лабораторные работы по изучению свойств материалов, их характеристике и сопоставлению;
- 3) На уроках необходимо говорить о массовых профессиях, личностных качествах, необходимых людям, работающим по этим профессиям, о перспективах развития техносферы и рынка труда, перспективах массовых профессий;
- 4) Уделять больше внимания развитию следующих умений по технологии: конструировать, моделировать, выполнять чертежи, собирать изделие по инструкции, чертежу, технологической карте.

Исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

Второй год подряд Калужская область принимала участие в исследовании качества общеобразовательной подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (СПО). Цель исследования — выявить, обладают ли обучающиеся уровнем функциональной грамотности, необходимым в современном обществе, как по математическому, так и по социально-культурному направлениям.

Используемые в диагностических работах задания проверяют, обладают ли участники исследования широким спектром общих учебных и предметных умений, навыков и способов деятельности, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения, а именно: знание понятийного аппарата, основных правил, формул, законов и умения их применять; владение навыками смыслового чтения, понимания и адекватной оценки информации, представленной в виде текста, таблицы, различных видов диаграмм и чертежей; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; способность использовать приемы анализа/синтеза, проводить классификации объектов по выделенным признакам, устанавливать причинно-следственные и другие связи, выстраивать логическую цепь рассуждений и распознавать логически некорректные рассуждения, а также другими навыками.

Для проведения исследования на федеральном уровне отбираются обучающиеся по наиболее популярным у абитуриентов СПО специальностям внутри укрупненных групп, а экспертная проверка развернутых ответов участников исследования проводится на основе стандартизированных критериев.

В рамках реализации работ по проекту «Организация и проведение мониторинга уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году» Рособнадзором совместно с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» 12 ноября 2019 года было проведено исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году, по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

От Калужской области в репрезентативную выборку вошли четыре организации:

- 1) ГАПОУ Калужской области «Обнинский колледж технологий и услуг»;
- 2) ГБПОУ Калужской области «Калужский индустриально-педагогический колледж»;
- 3) ГБПОУ Калужской области «Калужский кадетский многопрофильный техникум»;
- 4) ГБПОУ Калужской области «Губернаторский аграрный колледж».

Результаты исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования представлены в табл. 4.

Т а б л и ц а 4

Результаты исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2018/19 учебном году

Биология

| Регион | Количество участников | Распределение групп баллов, % | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|------|------|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка по России | 6336 | 53,4 | 28,2 | 14,2 | 4,2 |
| Калужская область | 52 | 63,5 | 28,8 | 5,8 | 1,9 |

История

| Регион | Количество участников | Распределение групп баллов, % | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|------|------|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка по России | 6367 | 40,8 | 31,2 | 21,5 | 6,5 |
| Калужская область | 42 | 66,7 | 23,8 | 7,1 | 2,4 |

Математика

| Регион | Количество участников | Распределение групп баллов, % | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|------|------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка по России | 6451 | 17,1 | 18,5 | 38,4 | 26,1 |
| Калужская область | 52 | 38,5 | 23,1 | 30,8 | 7,7 |

Русский язык

| Регион | Количество участников | Распределение групп баллов, % | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|------|------|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка по России | 6483 | 17,3 | 42,2 | 30,7 | 9,7 |
| Калужская область | 51 | 35,3 | 47,1 | 17,6 | 0 |

Результаты исследования позволяют оценить эффективность реализации образовательных программ СПО при имеющейся совокупности условий и сформировать рекомендации для всех субъектов образовательного процесса.

Результаты каждого проекта программы НИКО могут быть использованы:

- *на муниципальном уровне* — для разработки методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов, для совершенствования программ повышения квалификации учителей;
- *образовательными организациями* — для совершенствования преподавания учебных предметов на основе методических рекомендаций, для повышения квалификации учителей;
- *родителями и детьми* — для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Не предусмотрено использование результатов НИКО для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов управления образованием.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся на территории Калужской области с декабря 2015 года. ВПР — это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся, совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. Перечень учебных предметов и классов, обучающиеся которых в обязательном порядке являются участниками ВПР, а также перечень учебных предметов и классов, по которым решение об участии в ВПР принимает образовательная организация, ежегодно утверждается Рособрнадзором.

На сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в разделе «Оценка качества образования» (подраздел «Всероссийские проверочные работы») ежегодно размещаются образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР. Сведения об участии Калужской области в ВПР представлены в табл. 5.

Т а б л и ц а 5

Участие Калужской области в ВПР

| Год проведения | ВПР | Количество школ | Количество обучающихся |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
| 2015 | Апробация ВПР для обучающихся 4-х классов по 1 модели проведения (на уровне общеобразовательной организации) по учебному предмету «Русский язык» (01.12.2015 и 03.12.2015) | 327 | 8 826 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 4-х классов по 1 модели проведения (на уровне общеобразовательной организации) по учебному предмету «Математика» (08.12.2015) | 327 | 8 826 |
| 2016 | ВПР для обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Русский язык» (11.05.2016 и 13.05.2016) | 326 | 9 005 |
| | ВПР для обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Математика» (17.05.2016) | 326 | 9 122 |
| | ВПР для обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Окружающий мир» (19.05.2016) | 326 | 9 079 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 2-х классов по учебному предмету «Русский язык» (09.11.2016) | 80 | 2 699 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Русский язык» (10.11.2016) | 79 | 2 307 |
| 2017 | ВПР для обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Русский язык» (18.04.2017 и 20.04.2017) | 323 | 9 260 |
| | ВПР для обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Математика» (25.04.2017) | 323 | 9 375 |
| | ВПР для обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Окружающий мир» (27.04.2017) | 323 | 9 296 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Русский язык» (18.04.2017) | 316 | 8 785 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Математика» (20.04.2017) | 316 | 8 802 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 5-х классов по учебному предмету «История» (25.04.2017) | 316 | 8 716 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Биология» (27.04.2017) | 316 | 8 627 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 10, 11-х классов по учебному предмету «География» (19.04.2017) | 196 | 3 575 |

| Год проведения | ВПР | Количество школ | Количество обучающихся |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «Физика» (25.04.2017) | 184 | 3014 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «Химия» (27.04.2017) | 184 | 2938 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «Биология» (11.05.2017) | 184 | 2994 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «История» (18.05.2017) | 184 | 2973 |
| 2018 | ВПР для обучающихся 4-х классов по учебным предметам «Русский язык» (17.04 и 19.04.2018), «Математика» (24.04.2018), «Окружающий мир» (26.04.2018) | 323 | 9847 |
| | ВПР для обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Математика» (24.04.2018) | 323 | 10017 |
| | ВПР для обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Окружающий мир» (26.04.2018) | 323 | 9918 |
| | ВПР для обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Русский язык» (17.04.2018) | 318 | 9002 |
| | ВПР для обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Математика» (19.04.2018) | 318 | 9026 |
| | ВПР для обучающихся 5-х классов по учебному предмету «История» (24.04.2018) | 318 | 8955 |
| | ВПР для обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Биология» (26.04.2018) | 318 | 8963 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 6-х классов по учебному предмету «Русский язык» (25.04.2018) | 317 | 8272 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 6-х классов по учебному предмету «Математика» (18.04.2018) | 317 | 8436 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 6-х классов по учебному предмету «Биология» (20.04.2018) | 317 | 7920 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 6-х классов по учебному предмету «География» (27.04.2018) | 317 | 8003 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 6-х классов по учебному предмету «Обществознание» (11.05.2018) | 317 | 8117 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 6-х классов по учебному предмету «История» (15.05.2018) | 317 | 7933 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 10-х классов по учебному предмету «География» (03.04.2018) | 4 | 1148 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «Иностранный язык» («Английский язык») (20.03.2018) | 190 | 2736 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «Иностранный язык» («Немецкий язык») (20.03.2018) | | 254 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «Иностранный язык» («Французский язык») (20.03.2018) | | 54 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «История» (21.03.2018) | 190 | 3183 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «География» (03.04.2018) | 190 | 2786 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «Химия» (05.04.2018) | 190 | 3196 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «Физика» (10.04.2018) | 190 | 3193 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «Биология» (12.04.2018) | 190 | 3154 |

| Год проведения | ВПР | Количество школ | Количество обучающихся |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
| 2019 | ВПР для обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Русский язык» (15.04–19.04.2019) | 319 | 10413 |
| | ВПР для обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Математика» | 319 | 10579 |
| | ВПР для обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Окружающий мир» (22.04–26.04.2019) | 319 | 10516 |
| | ВПР для обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Русский язык» (25.04.2019) | 318 | 9670 |
| | ВПР для обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Математика» (23.04.2019) | 318 | 9821 |
| | ВПР для обучающихся 5-х классов по учебному предмету «История» (16.04.2019) | 318 | 9798 |
| | ВПР для обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Биология» (18.04.2019) | 318 | 9706 |
| | ВПР для обучающихся 6-х классов по учебному предмету «Русский язык» (23.04.2019) | 317 | 8892 |
| | ВПР для обучающихся 6-х классов по учебному предмету «Математика» (25.04.2019) | 317 | 8869 |
| | ВПР для обучающихся 6-х классов по учебному предмету «География» (09.04.2019) | 317 | 8804 |
| | ВПР для обучающихся 6-х классов по учебному предмету «История» (11.04.2019) | 317 | 9023 |
| | ВПР для обучающихся 6-х классов по учебному предмету «Биология» (16.04.2019) | 317 | 8835 |
| | ВПР для обучающихся 6-х классов по учебному предмету «Обществознание» (18.04.2019) | 317 | 8877 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 7-х классов по учебному предмету «Русский язык» (09.04.2019) | 310 | 7062 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 7-х классов по учебному предмету «Математика» (18.04.2019) | 310 | 6341 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 7-х классов по учебному предмету «Обществознание» (04.04.2019) | 310 | 6347 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 7-х классов по учебному предмету «Биология» (11.04.2019) | 310 | 6305 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 7-х классов по учебному предмету «География» (16.04.2019) | 310 | 6219 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 7-х классов по учебному предмету «Физика» (23.04.2019) | 310 | 6407 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 7-х классов по учебному предмету «История» (25.04.2019) | 310 | 6339 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 7-х классов по учебному предмету «Иностранный язык» (02.04.2019) | | 2873 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 7-х классов по учебному предмету «Иностранный язык» («Немецкий язык») (02.04.2019) | 310 | 342 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 7-х классов по учебному предмету «Иностранный язык» («Французский язык») (02.04.2019) | | 47 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 10-х классов по учебному предмету «География» (11.04.2019) | 50 | 817 |

| Год проведения | ВПР | Количество школ | Количество обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «История» (02.04.2019) | 194 | 3 313 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «Биология» (04.04.2019) | | 3 351 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «Физика» (09.04.2019) | | 3 223 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «География» (11.04.2019) | | 2 411 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «Иностранный язык» («Английский язык») (16.04.2019) | | 2 989 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «Иностранный язык» («Немецкий язык») (16.04.2019) | | 222 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «Иностранный язык» («Французский язык») (16.04.2019) | | 36 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебному предмету «Химия» (18.04.2019) | | 3 181 |
| 2020 | ВПР для обучающихся 4-х классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» | Осень 2020 | |
| | ВПР для обучающихся 5-х классов по учебным предметам «История», «Биология», «Математика», «Русский язык» | Осень 2020 | |
| | ВПР для обучающихся 6-х классов по учебным предметам «География», «История», «Биология», «Русский язык», «Математика», «Обществознание» | Осень 2020 | |
| | ВПР для обучающихся 7-х классов по учебным предметам «Иностранный язык», «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «География», «Математика», «Физика», «История» | Осень 2020 | |
| | Апробация ВПР для обучающихся 8-х классов по учебным предметам «Обществознание», «Биология», «Физика», «География», «Математика», «Русский язык», «История», «Химия» | Осень 2020 | |
| | Апробация ВПР для обучающихся 10-х классов по учебному предмету «География» (03.03.2020) | 42 | 649 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебным предметам «Иностранный язык» («Английский язык») (02.03–06.03.2020) | 171 | 2422 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебным предметам «Иностранный язык» («Немецкий язык») (02.03–06.03.2020) | 41 | 177 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебным предметам «Иностранный язык» («Французский язык») (02.03–06.03.2020) | 6 | 25 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебным предметам «География» (02.03–06.03.2020) | 151 | 2339 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебным предметам «История» (10.03–13.03.2020) | 191 | 2984 |
| | Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебным предметам «Химия» (10.03–13.03.2020) | 187 | 2812 |
| Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебным предметам «Физика» (16.03–20.03.2020) | 28 | 413 | |
| Апробация ВПР для обучающихся 11-х классов по учебным предметам «Биология» (16.03–20.03.2020) | 18 | 171 | |

Для обучающихся 11-х классов ВПР проводятся по тем учебным предметам, которые они не выбирают при прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

В 2019 году ВПР проводились с использованием *федеральной информационной системы оценки качества образования* (ФИС ОКО), являющейся способом информационного обмена и сбором данных при проведении ВПР, включающим:

- сбор необходимых сведений об образовательной организации для проведения ВПР;
- публикацию инструктивных и методических материалов по проведению ВПР;
- предоставление каждой образовательной организации комплектов заданий для проведения ВПР;
- предоставление каждой образовательной организации ответов и критериев оценивания выполнения заданий ВПР;
- предоставление образовательной организации форм для сбора результатов ВПР;
- направление образовательной организацией сведений о результатах ВПР по каждому классу по каждому учебному предмету в виде заполненных форм в ФИС ОКО;
- предоставление образовательной организации результатов по итогам проведения ВПР;
- форум технической поддержки ВПР.

Среди новаций 2020 года планировалось участие ВПР в 8-х классах в режиме апробации, проведение работ в 4–7-х и 11-х классах школами по гибкому графику и автоматическая генерация работ на основе банка заданий ВПР, чтобы каждая общеобразовательная организация смогла выбрать удобную дату проведения проверочной работы и получить свой собственный набор вариантов заданий. В соответствии с приказом Рособрназора «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» от 06.05.2020 № 567 сроки проведения ВПР в 5–9-х классах перенесены на осень 2020 года.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР могут быть использованы:

на муниципальном уровне

- для выявления общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты выполнения ВПР, оказания им методической помощи;
- организации муниципальных методических заседаний по выработке стратегии исправления основных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий ВПР;
- организации на муниципальном уровне распространения опыта учителей, чьи обучающиеся показали высокие результаты ВПР;

на школьном уровне

- для организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях (освоение основной образовательной программы: сформированность предметных знаний и умений, а также уровень сформированности универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных действий, общеучебных универсальных действий, логических универсальных действий);
- организации индивидуальной работы с обучающимися, показавшими высокие результаты;
- корректировки рабочих программ учебных предметов;
- проведения контрольных мероприятий, направленных на оценку сформированности образовательных результатов;
- анализа уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС на уровне каждого класса, параллели (выявление проблемных зон для каждого класса, параллели);
- совершенствования программы развития общеобразовательной организации;
- принятия управленческих решений по обеспечению повышения квалификации учителей; в том числе повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающей не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование, распространение положительного опыта;
- планирования работы методических объединений учителей с учетом проблемных зон в освоении основной образовательной программы, привлечением педагогов различных предметных областей и психологических служб для формирования у обучающихся метапредметных результатов освоения образовательной программы;

- организации проведения учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур;
- корректировки плана внутришкольного контроля;
- проведения промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с утвержденным локальным актом общеобразовательной организации;
- своевременного информирования родителей обучающихся об образовательных достижениях их детей;
- разработки плана (сетового графика, «дорожной карты») по улучшению имеющейся системы условий реализации образовательной программы с включением мероприятий при участии педагогов, методических объединений, а также, возможно, родителей и обучающихся.

Международное исследование PISA

С 2019 года к традиционным оценочным процедурам в сфере образования добавилась общероссийская оценка качества образования в регионах РФ по модели международного исследования PISA в рамках федерального проекта «Современная школа», основанная на репрезентативной выборке. В прошлом году такая оценка была проведена в первых 14 регионах, а до 2024 года через нее предстоит пройти всем субъектам РФ. Проведение «PISA для школ» позволит получить данные о состоянии систем образования на региональных уровнях и в России в целом, отслеживать динамику изменений на пути к решению задачи вхождения России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования к 2024 году, поставленной в национальном проекте «Образование».

В рамках исследования собираются огромные объемы информации: результаты выполнения заданий детьми, сведения о школах, об инфраструктуре, управленческих идеях и практиках, используемых в организациях. Для сбора контекстных данных проводятся социологические опросы, позволяющие выявить вовлеченность граждан в образование и удовлетворенность от образования всех целевых групп — обучающихся, родителей, учителей.

Сопоставление собранных данных поможет понять, за счет чего школы сумели получить более высокий результат, чем образовательные организации, имеющие схожие условия. Каждый регион впервые увидит себя в общемировом рейтинге (на уровне какой страны находится его система образования) и по итогам оценки получит аналитический доклад с рекомендациями по улучшению своих результатов. Калужская область примет участие в исследовании «PISA для школ» в 2021 году.

1.2. Система работы со школами по повышению результатов обучения, со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показывающими низкие результаты обучения

1.2.1. Проект «Школа равных возможностей»

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р, Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации совместно с Минобрнауки России по реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами, обусловили разработку и реализацию *региональной Программы поддержки школ Калужской области, работающих в сложных социальных условиях, и повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения на 2019–2021 годы* и «дорожной карты» к ней.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными организациями повышенного уровня (например, лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в отдаленных от регионального и районного центров территориях, в сельской местности с бедным социокультурным контекстом и слабыми материальными и кадровыми ресурсами, на окраинах городов и т. д. Между тем все эти школы должны иметь возможность пользоваться целевыми мерами государственной поддержки.

В 2019/20 учебном году динамика результатов школ Калужской области, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие учебные результаты, была объектом постоянного мониторинга со стороны регионального и районных (муниципальных) органов управления образованием, а также целенаправленных мер методической поддержки со стороны ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» (КГИРО). Методическая работа, начатая в этом направлении в 2016 году, реализация регионального проекта — победителя соответствующего федерального конкурса в 2017 году позволили разработать, апробировать и внедрить систему мер по повышению качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Основу мониторинга по дифференциации образовательных результатов школ области и включение новых организаций в систему работы со слабыми учреждениями составляют внешние оценочные экспертизы: результаты всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, аккредитационных экспертиз образовательных организаций.

Создание условий для качественного общего образования в образовательных организациях Калужской области со стабильно низкими учебными результатами ведется в соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 11.12.2019 № 2375 и письмом ГАОУ ДПО «КГИРО» от 26.12.2019 № 07–021/4140–14. На основе региональной программы, вышеназванного приказа и письма в целях организационного регулирования взаимодействия со школами составлен «План-график мероприятий ГАОУ ДПО «КГИРО» по методическому сопровождению образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на 2019/20 учебный год». Кроме того, в 2020 году внесено изменение в региональное Положение о банке лучших практик в системе общего образования Калужской области, среди задач которого появилась «поддержка педопыта, обеспечивающего устойчивость качества образования, в «слабых» школах — положительную динамику роста образовательных результатов».

В перечне ключевых результатов системы работы со «слабыми» школами, функционирующими в сложных социальных контекстах и демонстрирующими низкие учебные результаты, за последний трехлетний период отметим следующие:

1. Сформирована инфраструктура поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы на районном (муниципальном) уровне через организацию сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, демонстрирующих нестабильные и/или низкие результаты с муниципальным(–и) ресурсным(–и) центром(–ами) как механизм выравнивания образовательных результатов и распространения лучшего педагогического и управленческого опыта по преодолению кризисной ситуации.
2. Разработаны модельные региональная, муниципальные и школьные программы поддержки образовательных организаций, включая «дорожные карты», нормативно-правовые акты и «дорожные карты» методической поддержки.
3. Подготовлены методические материалы для руководителей и педагогических работников школ по углубленной диагностике проблем и переводу школ в эффективный режим работы.
4. Разработаны адресные программы повышения квалификации для школьных административных и педагогических команд по переводу школ в эффективный режим работы. В КГИРО организовано целенаправленное повышение квалификации. Среди задач «на вырост» — разработка и реализация программ повышения квалификации специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием по разработке программ помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

5. С целью организационно-управленческого регулирования деятельности разработана система методического аудита работы школ над качеством образовательных результатов, план-график мероприятий, создан контент на сайте КГИРО.
6. Осуществлен на конкурсной основе сбор данных об эффективных управленческих проектах руководителей школ по выходу из сложившейся кризисной ситуации. В программе «на завтра» — конкурсный отбор среди органов управления образованием муниципалитетов (районов) области по организации помощи школам с низкими результатами, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, а также поддержки школьных проектов улучшения учебных результатов. Из прошедших экспертизу проектов будет сформирован региональный банк лучших проектов.
7. Налажена система консалтинга — постоянного консультирования и сопровождения районов (муниципалитетов) и школ по вопросам разработки программ перехода в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов.

Ниже представлен аналитический отчет о реализации в 2019/20 учебном году адресных методических мероприятий с учителями начальной школы, педагогами-предметниками, а также специалистами в области воспитания.

В 2019/20 учебном году работа с общеобразовательными организациями, демонстрирующими низкие образовательные результаты, традиционно проходила в два этапа: *заочный*, включающий выявление профессиональных дефицитов педагогов посредством проведения анкетирования в рамках курсов повышения квалификации, анализ документов, размещенных на официальных сайтах общеобразовательных организаций, и т.д. и *очный* — оказание методической помощи педагогам по различным вопросам, связанным с совершенствованием их профессиональных компетентностей: создание адресных методических рекомендаций для образовательных учреждений с дефицитами качества результатов школьников; организация обучающих семинаров и консультаций для групп педагогов по актуальным направлениям, связанным с вопросами повышения качества образования; индивидуальное и групповое консультирование по специфике реализации предметного содержания, по использованию в процессе обучения передовых педагогических технологий, средств и др.

Заочный этап работы предполагал выявление и анализ профессиональных дефицитов педагогов в области вопросов совершенствования качества образования. На основе анализа полученной информации специалисты КГИРО делали предварительные выводы об уровне методической подготовки педагогов, организации в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, системы методической работы, условиях, положительно или отрицательно влияющих на качество образовательной деятельности.

Необходимо отметить, что на официальных сайтах большинства общеобразовательных организаций, вошедших в список «слабых» школ по результатам проведения независимой оценки качества образовательных результатов, отсутствовали планы методической работы либо представленные планы не были обеспечены конкретными системными действиями, не представлена информация о деятельности школьных методических объединений учителей-предметников (годовые планы работы ШМО в соответствии с методической темой школы), практически не отражена работа, связанная с качественным анализом полученных результатов образовательной деятельности (чаще всего школы ограничиваются лишь статистической, табличной информацией: количество отличников, хорошистов и т.д., количество справившихся / не справившихся с контрольной работой, процент обученности и качества знаний по параллелям, а анализ причин полученных результатов не проводят). Отмечена несогласованность между задачами школы на текущий учебный год, общей методической темой школы, темами работы методических объединений. В планах работы школьных методических объединений учителей практически не затрагиваются вопросы, связанные с обеспечением необходимого качества образования. Не описаны затруднения, которые испытывают учителя в вопросах методики. Без знания этих дефицитов невозможно выстроить оптимальную систему методической работы, направленную как на совершенствование компетенций педагогов, так и на повышение качества преподавания. Исходя из представленной на сайтах школ информации можно констатировать, что большинство методических объединений работает в школах автономно, без связи друг с другом. Недостаточность целенаправленной методической работы по достижению современного качества образовательных результатов естественным образом отражается в отсутствии управленческих решений по сохранению или улучшению достигнутого качества и т.д.

Таким образом, на основании анализа документов, размещенных на официальных сайтах общеобразовательных организаций Калужской области, включая анализ системы управления, системы преподавания, особенностей и организационной культуры, можно сделать вывод о недостаточном уровне организации методической работы в подавляющем большинстве учреждений, что, безусловно, сказывается на результатах их образовательной деятельности.

Исходя из анализа сложившейся в большинстве образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты, практики организации учебно-методической работы, КГИРО были определены следующие направления взаимодействия с данными школами:

- 1) оказание консультационно-методической помощи административным командам и педагогам (очной и дистанционной) по различным вопросам организации учебно-воспитательного процесса, нацеленного на повышение академической успеваемости, проведение семинаров и мастер-классов и т. п.;
- 2) посещение методистами уроков педагогов с целью выявления проблем методического характера и их коррекции;
- 3) корректировка программ повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами, и адресное приглашение педагогов «слабых» школ на обучение по соответствующим дополнительным профессиональным программам;
- 4) включение педагогов «слабых» школ в мероприятия, проводимые региональными ассоциациями учителей-предметников, а также привлечение их к участию в региональных методических конкурсах.

Анализ работы школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, показывает, что административные и педагогические команды школ недостаточно владеют инструментами оценивания и мониторинга причин низких показателей качества и обученности школьников. Зачастую в анализах работы образовательных организаций за учебный год в качестве основных причин указываются низкая мотивированность обучающихся, недостаточный уровень способностей, сложность контингента, недостаточный уровень квалификации педагогических кадров. Несомненно, от уровня квалификации учителя, его подготовленности и мотивированности во многом зависит успех всего образовательного процесса. Несмотря на то что школы имеют малую наполняемость классов и относительно небольшое общее количество обучающихся, слабо используются возможности индивидуализации обучения и воспитания: разработка индивидуальных учебных планов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, разработка программ психологического сопровождения (психолого-педагогической поддержки) и коррекционной работы. Эта проблема напрямую связана с системой оценивания образовательных результатов, которая практически во всех школах является «усредненной» и не позволяет оценить индивидуальное продвижение обучающихся, индивидуальные трудности в обучении и проблемы в воспитании, а следовательно, не позволяет своевременно оказать обучающимся помощь в преодолении трудностей в обучении, внести коррективы в рабочие программы по учебным предметам и планы воспитательной работы, разработать программы, которые непосредственно направлены на повышение качества образовательной подготовки.

В целях оказания адресной поддержки педагогическим работникам образовательных организаций с низкими образовательными результатами, а также образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных условиях, в 2019/20 учебном году методистами КГИРО проведено более 70 консультаций:

- по вопросам выбора УМК при реализации ФГОС ООО и переходе на ФГОС СОО, а также в связи с изменениями ФПУ;
- по вопросам осуществления контрольно-оценочной деятельности и разработки КИМ для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- по вопросам разработки (коррекции) рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях общего образования;
- по вопросам методики организации и проведения уроков, направленных на достижение требуемого качества образовательных результатов;
- по вопросам организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

В целях организации непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов в 2019/20 учебном году КГИРО проведен ряд семинаров и мастер-классов для учителей, в том числе

школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и/или находящихся в неблагоприятных социальных условиях. Тематика семинаров была прежде всего подчинена вопросам методики работы педагогов, направленной на достижение требуемого качества образовательных результатов в условиях реализации ФГОС, например:

мастер-классы

- «Внеурочная деятельность по биологии и химии: задачи, направления, организационные модели»;
- «Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности средствами учебных предметов “Биология” и “Химия”»;
- «Педагогические технологии и проектирование современного урока химии (биологии) в условиях реализации ФГОС»;

практико-ориентированные семинары

- «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства»;
- «Методы повышения качества подготовки к ГИА-9 по математике»;
- «Метод проектов на уроках математики как условие мотивации продуктивной деятельности»;
- «Типичные ошибки учащихся при выполнении ВПР по русскому языку и математике в начальной школе: диагностика затруднений, способы предупреждения»;
- «Решение экономической задачи ГИА различными способами»;
- «Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках математики в целях повышения качества образовательных результатов, требуемых ФГОС»;
- «Педагогическое проектирование как основа повышения педагогического мастерства и уровня квалификации педагогов. Педагогический проект: от теории к практике»;
- «Уровневый и персонализированный подход в системе оценки качества образования по учебному предмету. Инновационные технологии в образовании»;
- «Применение инновационных технологий на уроках в начальной школе для формирования УУД у учащихся с ОВЗ»;
- «Современные педагогические и информационно-коммуникативные технологии как инструмент повышения качества образования младших школьников» с участием методистов издательства “Просвещение”»;
- «Актуальные вопросы подготовки учащихся к решению заданий государственной итоговой аттестации по истории в 2019/20 учебном году» с участием И. А. Аргасова, руководителя федеральной комиссии по разработке контрольно-измерительных материалов ГИА по истории ФГБНУ «ФИПИ»;
- «Содержательно-методические аспекты использования УМК по истории и обществознанию издательства «Русское слово» при переходе на ФГОС СОО», с участием А. П. Алексева, советника генерального директора издательства «Русское слово», почетного работника общего образования РФ;
- «Актуальные вопросы разработки рабочих программ по обществознанию»;
- «Актуальные вопросы подготовки учащихся к решению заданий государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ по обществознанию в 2019/20 учебном году», с участием Т. Е. Лисковой, руководителя федеральной комиссии по разработке контрольно-измерительных материалов ГИА по обществознанию ФГБНУ «ФИПИ»;
- «Актуальные вопросы подготовки учащихся к решению заданий государственной итоговой аттестации по географии в 2019/20 учебном году» с участием Т. В. Константиновой, кандидата географических наук, преподавателя КГУ им. К. Э. Циолковского, председателя комиссии по проверке заданий ЕГЭ по географии в Калужской области, и Е. В. Ранич, учителя географии МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги, председателя комиссии по проверке заданий ОГЭ по географии в Калужской области.

К проведению семинаров и мастер-классов привлекались также педагоги сельских школ, имеющих положительный опыт организации учебно-воспитательной работы в условиях реализации ФГОС, повышения учебной мотивации обучающихся, методики организации и проведения урока, направленного на достижение требуемого качества образования. Например, проведены следующие семинары и мастер-классы:

- «Формирование предметно-развивающей среды на уроках географии и во внеурочное время», ведущий — Э. А. Краснов, учитель географии МКОУ «Кременская средняя общеобразовательная школа» Медынского района;
- «Применение моделирования в изучении географии», ведущий — Б. М. Сергеев, учитель географии МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Нижние Прыски Козельского района (мастер-класс);

- «Ассоциативный метод обучения географии», ведущий — Б. М. Сергеев, учитель географии МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Нижние Прыски (мастер-класс);
- «Практическая направленность уроков географии — путь к формированию прочных знаний», ведущий — Е. В. Черепаша, учитель географии МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района.

Участие в семинарах и мастер-классах позволило педагогам «слабых» школ повысить уровень профессионального мастерства, что, безусловно, должно положительно сказаться на качестве образовательных результатов обучающихся, выявленных в рамках проведения внешних независимых оценочных процедур.

Отдельным направлением методической поддержки школ с низкими учебными результатами является *сопровождение процесса ассимиляции детей мигрантов*. Как известно, языковой барьер препятствует социализации детей и подростков и служит барьером на пути освоения основных образовательных программ.

Это направление методической работы реализуется специалистами КГИРО через курсы повышения квалификации, проведение практических семинаров по овладению новыми инструментами педагогической деятельности, мастер-классов по диссеминации лучших педагогических практик. Приведем несколько примеров.

В октябре — декабре 2019 года реализованы курсы повышения квалификации (КПК) для учителей русского и иностранного языков, учителей начальных классов, работающих с учащимися, для которых русский язык является неродным, по программе «Лингвометодические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов» (72 ч.). Известно, что учащиеся, для которых русский язык является неродным, имеют сниженную познавательную активность и низкое качество образования по всем предметам. Общеобразовательные организации, где обучается большое количество таких учащихся, показывают сниженные результаты. В рамках КПК проводятся занятия для учителей, работающих в таких школах, по теме «Речевая деятельность как объект обучения языку учащихся, не владеющих русским языком».

В Калужской области реализуется проект «*Мы — разные, мы — вместе*», объединяющий общеобразовательные организации с большим количеством обучающихся, для которых русский язык является неродным. В рамках этого проекта осуществляются различные мероприятия по повышению качества образования в данных школах. В проект входят общеобразовательные организации, учащиеся которых показали низкие образовательные результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку в 2019 году, например, МОУ Спас-Загорская общеобразовательная школа Малоярославецкого района.

Для общеобразовательных организаций — участников проекта «*Мы — разные, мы — вместе*» проводились региональные семинары, на которые приглашались словесники школ с низкими образовательными результатами:

- межкустовой семинар на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Обнинска (ноябрь 2019 г.), куда приглашались школы Жуковского района, показавшие низкие образовательные результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку в 2019 году, например, МОУ «Основная общеобразовательная школа», с. Трубино Жуковского района;
- межкустовой семинар на базе МКОУ «Паликская средняя общеобразовательная школа № 2» Думиничского района (март 2020 г.), куда приглашались школы Куйбышевского района, показавшие низкие образовательные результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку в 2019 году, например, МКОУ «Мокровская средняя общеобразовательная школа» Куйбышевского района.

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Калуги (ноябрь 2019 г.) проводилась творческая встреча с директором АНОО «Лицей «Ковчег — XXI» г. Красногорска Московской области Р. И. Курбатовым, автором проекта «Перелётные дети». В ходе творческой встречи рассматривались вопросы повышения мотивации обучения учащихся, для которых русский язык является неродным. В творческой встрече принимали участие общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами.

Специалистами КГИРО в ходе взаимодействия со школами с низкими образовательными результатами (при посещениях методистами уроков, при проведении индивидуальных собеседований

с педагогами) также была выявлена следующая тенденция: у педагогов недостаточно развиты навыки педагогической самодиагностики и умения направленно профессионально развиваться. Учителя, к сожалению, уделяют недостаточное внимание процессу фиксации учащихся на ошибке и, в первую очередь, выявлению причины имеющегося затруднения и совершенной ошибки. Недостаточно продумывается организация фиксирования учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия, а также выявление учащимися места и причины затруднения для осуществления последующей рефлексии хода преодоления сложности. Закономерным последствием такого невнимания является использование при организации внутриклассного оценивания его малоэффективной формы — фронтальной устной рефлексии на заключительных этапах урока путем перечисления выполненного на уроке объема. Между тем фиксировать необходимо встретившееся затруднение и, главное, способ его преодоления. Способам индивидуальной и коллегиальной оценки результатов обучения отводится незаслуженно мало внимания, что препятствует формированию регулятивных универсальных учебных действий.

В целях преодоления данной тенденции КГИРО разрабатываются модульные программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами. В 2019 году обновлено содержание образовательных программ курсов повышения квалификации, включены темы, связанные с преодолением профессиональных дефицитов в области проведения педагогической диагностики учебно-воспитательного процесса, методики предупреждения и своевременной ликвидации затруднений обучающихся в усвоении программного материала на основе организации лично ориентированного подхода к планированию и проведению урока. Содержание курсовой подготовки учителей основывается прежде всего на анализе результатов государственной итоговой аттестации, выполнения ВПР. Курсы повышения квалификации стали еще более адресными. Это, на наш взгляд, также будет способствовать достижению школами, демонстрирующими низкие образовательные результаты, оптимальных показателей при проведении процедур внешней оценки качества образования.

В Калужской области разрабатываются и реализуются меры по созданию и обеспечению деятельности школьных, межшкольных и межрегиональных *профессиональных сообществ*, в которых педагоги реализуют совместные проекты по повышению качества образования, обмениваются профессиональным опытом. В целях совершенствования профессионального мастерства педагогических работников общеобразовательных организаций Калужской области, расширения возможностей для профессионального общения в Калужской области под руководством УМО действует сеть предметных ассоциаций педагогов. Участие в предметных ассоциациях осуществляется на добровольной основе. В деятельности предметных ассоциаций принимают активное участие и педагогические работники общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности. Одно из направлений деятельности ассоциаций учителей-предметников общеобразовательных организаций Калужской области — осуществление профессионально-общественной экспертизы авторских педагогических разработок, представляемых для оценки возможности использования их в образовательном процессе. Для учителей сельских школ это еще одна возможность соотнести свой опыт с опытом коллег региона, стимул для профессионального роста. На сайтах предметных ассоциаций размещено значительное количество материалов, направленных педагогами отдаленных сельских школ для проведения общественно-профессиональной экспертизы, получивших гриф «Рекомендовано/одобрено региональным УМО», что, на наш взгляд, является показателем заинтересованности педагогов в распространении своего опыта.

В рамках реализации плана мероприятий ассоциациями проводятся различные мероприятия, в том числе по поддержке педагогов школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и/или находящихся в неблагоприятных социальных условиях. Например, Ассоциацией школьных учителей биологии Калужской области для педагогов проведен круглый стол «Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности», в рамках которого рассмотрены вопросы методики «включения» учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию, в проектную и исследовательскую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Большую поддержку учителям школ, в том числе школ, работающих в непростых социально-экономических условиях, оказывала Ассоциация учителей иностранных языков Калужской области. Руководителем ассоциации Ю.В. Киндириной на основе анализа данных ЕГЭ, ОГЭ и ВПР проводились консультации учителей по вопросам использования в учебном процессе разнообразных

образовательных ресурсов для повышения уровня образовательных результатов, а также консультации по темам «Работа со слабоуспевающими детьми на уроках иностранного языка», «Как повысить уровень знаний школьников», «Причины неуспеваемости учащихся средней школы по иностранному языку и пути их преодоления», «Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися на уроке иностранного языка».

Ассоциацией учителей математики для педагогов «слабых» школ организовано консультационное взаимодействие с педагогами, демонстрирующими высокие результаты по итогам ГИА по математике. К консультированию привлекались лучшие педагоги школ области, победители конкурса ПНП «Образование» разных лет, победители и призеры регионального конкурса профмастерства и других: И. Г. Рылова, учитель математики МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского» г. Калуги; Ю. О. Стеканова, учитель математики, председатель «Ассоциации учителей математики»; Е. А. Рязанцева, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги; Е. В. Семидоцкая, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Калуги; И. С. Савушкин, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги; Е. К. Романова, учитель математики, директор МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа».

Аналогичная работа проведена Ассоциацией учителей истории и обществознания. Консультации провели учителя, демонстрирующие высокие результаты по итогам ГИА по истории: Н. Д. Колобаева, учитель истории МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского» г. Калуги, председатель КРО ВОО «Ассоциация учителей истории и обществознания»; Т. Г. Куликова, учитель истории МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги, председатель комиссии по проверке заданий ЕГЭ по истории в Калужской области; по обществознанию: О. А. Кулагина, учитель обществознания МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского» г. Калуги, А. В. Агафонцева, учитель обществознания МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги.

Для учителей географии консультации провели: Ю. М. Мишина, учитель географии МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского» г. Калуги, председатель ОО «Ассоциация учителей географии Калужской области»; Е. В. Ранич, учитель географии МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги, председатель комиссии по проверке заданий ОГЭ по географии в Калужской области.

Ассоциация учителей начальных классов предложила педагогам, работающим со сложным контингентом учащихся, участие в проекте «Путешествие в страну “Словарию”» (сайт проекта <http://www.pachalka.com/slovariya>, авторы проекта: Т. А. Жукова, Е. В. Астафьева). Проект направлен на развитие навыков устной и письменной речи учащихся начальных классов посредством работы со словарями. При условии систематического использования на уроках словарей разных типов можно добиться значительного обогащения словарного запаса школьников и таким образом повысить уровень их речевого развития. Использование орфографического, этимологического, орфоэпического, толкового словарей не только на уроках русского языка, но и на уроках литературного чтения, окружающего мира стало необходимым. Данный проект позволяет научить школьников пользоваться этим «помощником» и обеспечить накопление ими соответствующего опыта. Также в помощь педагогам «слабых» школ на сайте Ассоциации учителей начальных классов Калужской области опубликован сборник программ по внеурочной деятельности (из опыта работы).

В Калужской области реализуется широкий набор инициатив и успешных образовательных стратегий, цель которых — повышение качества образовательных результатов обучающихся. Одной из эффективных форм повышения профессионального уровня педагогов является конкурс «Мой лучший урок». Данный конкурс проводится пятый год для учителей разных предметов: математики, биологии и химии, учителей иностранных языков начальных классов. Конкурс позволяет активизировать творческий, профессиональный потенциал педагогов, поддержать опыт их инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС. *Задачей конкурса* является содействие развитию профессиональной компетентности учителей; формирование информационной среды, стимулирующей активность учителей в освоении концептуальных основ и методологии Федерального государственного образовательного стандарта; обобщение и распространение передового педагогического опыта участников конкурса для совершенствования качества образования в Калужской области; поддержка творческих педагогов. Отрадно, что участниками конкурса становится все больше педагогов из школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и/или находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

В декабре 2019 года для учителей математики проведена *Пятая областная научно-практическая конференция «Реализация Концепции математического образования в образовательных организациях Калужской области»*, в которой приняли участия также педагоги, работающие в школах с низкими

результатами обучения. Педагоги данных школ имели возможность перенять опыт «лидеров» по вопросам повышения качества образовательных результатов, совершенствовать свое профессиональное мастерство.

Учителя начальной школы в 2019 году приняли участие в *методической школе «Калужский урок: конструирование содержания образования с учетом специфики регионального образовательного пространства»*. В рамках мероприятия проводила свою работу интерактивная площадка руководителей районных методических объединений учителей начальных классов «Региональная система начального общего образования: новые ресурсы — новое понимание — новое качество результатов». Участниками мероприятия стали также педагоги из школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Обмен опытом в рамках работы методической школы позволил педагогам школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, повысить уровень профессиональной компетентности в области организации внутриклассного оценивания.

Таким образом, педагоги школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, работающих в трудных социальных условиях, имели возможность получить широкий спектр консультационно-методической помощи по вопросам, связанным как с достижением качества образовательных результатов, так и профессиональным ростом и развитием.

Анализ организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях Калужской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты

Основной проблемой в организации воспитательной работы в школах с низкими образовательными результатами является отсутствие системно-деятельностного подхода и командной работы педагогического коллектива. Не найдя для всех участников образовательных отношений системообразующей идеи, позволяющей создать органичную социальную систему, предназначенную для социокультурного воспроизводства, школа ведет воспитательную работу мозаично, бессистемно и потому низкорезультативно.

Формальный подход сохраняется и в составлении школьной документации, касающейся воспитательной работы. Программа воспитания и социализации, план внеурочной деятельности слабо соотносятся друг с другом и не представляют собой стратегической и тактической основы управленческой деятельности. Составители программы путаются в понимании сути видов деятельности, форм и методов работы. Содержание программы прописано общо, без учета историко-культурной специфики нашего региона, особенностей образовательного контекста школы, социального паспорта классных коллективов, потребностей обучающихся и их родителей, имеющихся традиций и т. п.

Совместная деятельность семьи и школы представлена на страницах документов формально, по факту — работа ограничена стандартным набором родительских собраний и фрагментарным участием родителей в школьных мероприятиях. Систематичность психолого-педагогического просвещения родителей отсутствует.

Школьное самоуправление существует также формально, нет мероприятий, инициируемых детьми, все планируется и контролируется взрослыми участниками образовательной деятельности. Важна и при этом не представлена организация действующего ученического самоуправления в школе с возможностью привлечения к этой деятельности слабоуспевающих учащихся (в составе рабочих групп по подготовке каких-либо школьных дел; в качестве ответственных за направление, в котором данный учащийся успешен или к которому проявляет интерес; в качестве «независимых советников» в тех или иных направлениях работы).

В школах с низкими учебными результатами не продуманы организационно-педагогические условия для выстраивания цельной внутренней политики по воспитательной работе с немотивированными учащимися, детьми с девиацией и т. п. по коррекции их отклонений и социализации. Наблюдается инертность административных команд и педагогов в отношении саморазвития, совершенствования профессиональных компетенций в деле воспитания, в том числе:

- по формированию индивидуального «лица» школы — уклада школьной жизни. С этой целью необходимо обсуждение имеющихся в образовательной организации традиций и целесообразность новаций (наличие оснований для выбора того или иного образа). В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного

- процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность;
- овладению методами мониторинга и анализа воспитательной работы для выявления наиболее значимых проблем в деятельности организации;
 - совершенствованию критериально-оценочного аппарата воспитательной деятельности;
 - развитию форм, совершенствованию моделей, видов деятельности в целях роста эффективности образовательной деятельности.

Нуждается в большей системной проработке взаимодействие с родителями. Цели и задачи данной работы, а также тематика психолого-педагогического просвещения родителей должны быть обусловлены анализом реальной социальной ситуации, социального паспорта контингента учащихся, дефицитов общей и педагогической культуры родителей. Для каждой школы важен поиск оптимальных для нее форм и методов работы с семьями учащихся, возможностей привлечения родителей к организации внеурочной и воспитательной деятельности.

В работе со слабыми учащимися школам даны рекомендации, связанные с необходимостью индивидуального подхода на этапе выявления склонностей и интересов, потенциальных возможностей, поддержки направления деятельности, в котором «трудные» подростки могут проявить себя наиболее успешно. Помощь в реализации этой работы школам могут оказать организации дополнительного образования. Взаимодействие с ними позволит в том числе создать ситуации «компенсации школьных неудач» для слабоуспевающих детей. Школам предложены образцы включения низко мотивированных учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Сотрудниками отдела сопровождения воспитательных программ и дополнительного образования осуществляется поддержка и сопровождение слабых школ по трем направлениям:

- 1) *экспертно-аналитическое*, включающее изучение и анализ состояния процесса воспитания детей и подростков в образовательных организациях, экспертизу практик, программ, методических разработок, иных методических продуктов в области воспитания и социализации;
- 2) *образовательное* — разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, учебно-методических материалов, используемых при их реализации. Формирование команды преподавателей, состоящих из штатных методистов и практиков, имеющих опыт научно-педагогической и практической работы;
- 3) *научно-методическое* — предполагающее информационно-методическое и информационно-консультативное сопровождение деятельности организаций по осуществлению значимых качественных изменений в образовательной и управленческой системе в рамках комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Указа Президента РФ «О десятилетиях детства», Национального проекта «Образование», профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; подготовку и издание методических рекомендаций, информационных материалов по направлениям деятельности.

Одним из ключевых направлений работы со школами, демонстрирующими низкие учебные результаты и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в 2019/20 учебном году стало психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Педагоги-психологи и другие специалисты данных образовательных организаций принимают участие в образовательных мероприятиях, организуемых Центром воспитательного и психологического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» (далее Центр): семинарах, мастер-классах, мастерских и т.д. Для педагогов-психологов, чей стаж не превышает трех лет, проводятся занятия «Школы начинающего психолога» по основным направлениям деятельности педагога-психолога образовательной организации. Для всех специалистов, а также педагогов доступна индивидуальная консультативная помощь по вопросам психолого-педагогического сопровождения.

Педагоги-психологи МОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино» Боровского района, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Белоусово Жуковского района, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с. Заречный» Людиновского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Обнинска обучаются в ГАОУ ДПО «КГИРО» на курсах повышения квалификации по программе «Развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в 2019 году были осуществлены выезды в образовательные организации, с целью оказания адресной помощи педагогам и специалистам в работе с родителями. Консультативная помощь оказывалась МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» с. Бабынино Бабынинского района, МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Износковская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Мосальская средняя общеобразовательная школа № 1» и другим.

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосенский Козельского района, МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 г. Малоярославца им. А. Н. Радищева являются апробационными площадками нового профориентационного инструмента — комплекта настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего», принимают активное участие в муниципальных и региональных мероприятиях профориентационной направленности.

В 2019/20 учебном году по запросу педагогических и административных работников школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, специалистами Центра оказывалась посредническая помощь в разрешении конфликтных ситуаций, методическая помощь в разработке адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантными формами поведения.

На основании вышеизложенного можно заключить, что помощь школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающим низкие образовательные результаты, является частью общей стратегии повышения качества образования на региональном уровне. Политика поддержки таких организаций основывается на понимании того, что процесс достижения реальных изменений должен быть системным и пролонгированным в среднесрочной перспективе.

1.2.2. Опыт реализации Всероссийской общественной программы «Учитель для России» в Калужской области

В 2019/20 учебном году Всероссийской общественной программе «Учитель для России», стартовавшей в Калужской области в 2016 году, исполнилось 5 лет. Идея программы, основанная на привлечении молодых специалистов, лучших выпускников ведущих вузов страны к преподаванию в российских школах, получила свое развитие. Сегодня «Учитель для России» — это самостоятельное профессиональное сообщество. Это команда профессионалов-единомышленников, которым не все равно, что происходит в российском образовании.

Общее количество участников программы «Учитель для России» в Калужской области в 2019/20 учебному году — 76. Они работают в 28 школах региона (см. табл.). Каждый учебный год одновременно программа поддерживает два набора молодых педагогов.

Т а б л и ц а

Количество участников программы «Учитель для России» в 2019/20 учебном году

| Образовательная организация | Количество |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| г. Калуга | |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени М. Ф. Колонтаева» | 1 |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А. С. Пушкина» | 3 |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» | 2 |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» | 2 |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» | 3 |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» | 1 |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» | 3 |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» | 1 |
| Детский технопарк «Кванториум» на базе МБОУ ДО «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» | 1 |
| Малоярославецкий район | |
| МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Малоярославца | 4 |
| МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 г. Малоярославца им. А. Н. Радищева | 6 |

| Образовательная организация | Количество |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| МОУ основная общеобразовательная школа № 3 г. Малоярославца | 3 |
| МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Малоярославца | 5 |
| МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа | 7 |
| МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа | 1 |
| МОУ Ердиевская средняя общеобразовательная школа, с. Головтеево | 1 |
| Жуковский район | |
| МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени академика А. И. Берга» г. Жукова | 1 |
| МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Белоусово | 3 |
| МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Е. Р. Дашковой с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кременки | 3 |
| Боровский район | |
| МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им. К. И. Фролова» | 2 |
| МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» г. Боровска | 1 |
| МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Балабаново | 4 |
| г. Обнинск | |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» | 4 |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» | 2 |
| Тарусский район | |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России М. Г. Ефремова» г. Тарусы | 7 |
| Ферзиковский район | |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» пос. Ферзиково | 3 |
| Бабынинский район | |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», п. Воротыньск | 1 |
| Козельский район | |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Козельска | 1 |

На 2020/21 учебный год достигнута договоренность с министерством образования и науки Калужской области о привлечении 62 молодых специалистов в сферу образования. Таким образом, количество молодых учителей в двух потоках — более 100 человек.

Новые участники программы «Учитель для России» в летний период проходят пятидневный курс педагогического интенсива, который помогает им погрузиться в специфику российских городов и подготовиться к работе в массовой школе. Учеба проходит резиденциально в санатории «Вятчи» г. Кременки Жуковского района.

В программе подготовки два модуля. В первом модуле участники программы занимаются активным самопознанием, изучают современные психолого-педагогические подходы к личностному и профессиональному развитию. Каждый будущий учитель знакомится с практиками осознанности, психологическими и театральными аспектами профессии. Завершающий модуль посвящен изучению федеральных государственных образовательных стандартов, рабочих программ и предметных УМК, освоению моделей и форм поурочного планирования и современных педагогических технологий. Практика участников проходит в дневном лагере «Территория лета». Главная задача лагеря — сделать школу образовательной площадкой для детей в каникулярный период, где дети самостоятельно выбирают занятия для посещения в зависимости от своего интереса.

Учителя для России не только активно участвуют во всех традиционных мероприятиях для молодых педагогов, проводимых в Калужском регионе: декады, конкурсы, выездные образовательно-досуговые сессии и другие, но и сами выступают авторами инновационных проектов. В основу всех проектов положен принцип ценности ребенка как центральной фигуры образовательного процесса.

За время существования программы появилось множество важных для российских регионов проектов:

- Программы адаптации детей-инофонов «Одинаково разные»,
- Театральный фестиваль «Через театр»,
- Писательский клуб «Пиши собой»,
- Образовательный хакатон «SOCIOCUP»,
- TED-проект «Мысли ВСЛУХ»;
- Культурный проект «Каскад».

Программа адаптации детей-инофонов «Одинаково разные» существует с 2017 года. Инициаторы проекта — группа молодых людей, участников проекта «Учитель для России»: Никита Савостиков, учитель английского языка и математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Белоусово; Федор Бажанов, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино»; Елена Бахтина, педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Обнинска; Надежда Соколова, учитель английского и немецкого языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Белоусово.

В 2019/20 учебном году проект «Одинаково разные» получил новый виток развития с приходом на роль руководителя проекта Ирины Белоусовой, выпускницы 3-го набора программы «Учитель для России», работавшей учителем русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Белоусово. Проект, объединяющий несколько инициатив и форматов по работе с детьми-инофонами, стал комплексной программой поддержки на региональном уровне и детей-инофонов, и своих коллег-педагогов, которых более опытные учителя обучают работе с детьми-инофонами, и школ-партнеров Калужской области, столкнувшихся с высокой долей детей, для которых русский язык не является родным.

Отличительной особенностью программы является объединение усилий нескольких общественных и государственных институтов: министерства образования и науки Калужской области, общеобразовательных школ-участниц, благотворительного фонда «Новый учитель», профессионального сообщества. Такое объединение ресурсов как результат общественно-государственного партнерства позволяет обеспечить всестороннюю поддержку школ, которые работают с такими детьми.

В 2019/20 учебном году программа «Одинаково разные» совместно с Калужским государственным институтом развития образования запустили совместный *региональный проект в Калужской области «Мы разные, мы вместе»*.

Цели проекта:

- предоставление равных возможностей детям-инофонам для получения качественного образования в рамках системы государственного образования, некоммерческих и иных организаций;
- комплексная системная поддержка государственных и частных образовательных и досуговых учреждений и иных организаций в работе по адаптации и интеграции детей-инофонов;
- сбор, систематизация и анализ информации о лучших практиках организации процесса адаптации и интеграции детей-инофонов в рамках системы государственного школьного образования, некоммерческих и иных организаций;
- развитие комплексных адаптационных и интеграционных программ, нацеленных на категорию детей-инофонов дошкольного и школьного возраста;
- привлечение внимания к вопросу адаптации и интеграции детей-инофонов и необходимости развития данного направления.

Партнерами в реализации целей проекта также выступают министерство образования и науки Калужской области, общественная программа «Учитель для России», Московский педагогический государственный университет, Лицей «Ковчег-XXI век», Центр толерантности Еврейского музея, Интеграционный центр для детей беженцев и мигрантов «Такие же дети», некоммерческая организация поддержки детей-инофонов «Дети Петербурга».

Деятельность программы в период реализации проекта состоит из нескольких основных блоков: формирования школьных команд; методической подготовки педагогов; организации мероприятий для детей, родителей и учителей из школ — участников проекта.

По итогам формирования школьных команд в каждой школе за реализацию программы отвечают трое учителей: два учителя проводят занятия по русскому языку как иностранному, а один учитель — занятия по социальной адаптации.

Методическая подготовка педагогов состоит из языковой (преподавание русского языка как иностранного), психологической и социальной частей (социализация детей-инофонов). Языковую часть программы формируют преподаватели Московского педагогического государственного университета, методисты Калужского государственного института развития образования и экспертная группа программы: лингвисты из Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и профильных некоммерческих организаций «Такие же дети» и «Дети Петербурга»; психологическую и социальную часть — специалисты Центра толерантности, Агентства международного сотрудничества и Московского государственного психолого-педагогического университета, психологи и медиаторы.

За 2019/20 учебный год в программе приняли участие 22 общеобразовательных школы г. Калуги, Боровского, Дзержинского Жуковского и Малоярославецкого районов, 74 учителя прошли курсы повышения квалификации и получили сертификаты Московского педагогического государственного университета и Калужского государственного института развития образования, 650 детей-инофонов изучали русский язык как иностранный и посетили занятия по социализации. В 2020/21 учебном году к проекту присоединятся дополнительно еще 10 школ. В проекте будут задействованы 1 500 детей и 140 педагогов.

Театральный фестиваль *«Через театр»* — это принципиально иное взаимодействие с детьми, другие отношения детей с самими собой и друг другом. «Через театр» — это образовательная программа, в которой участники не только вдохновляются театром, но и сами учатся работать на сцене, развивать свое тело и голос. Инициатором проекта «Через театр» в Калужской области в 2017 г. выступила Яна Сулова, учитель географии средней общеобразовательной школы № 2 г. Малоярославца, участница программы «Учитель для России». За три года существования проекта в фестивалях регионального и федерального уровней приняли участие более 100 калужских детей.

В 2019/20 учебном году проект «Через театр» в Калужской области реализовывался в 9 школах — партнерах программы «Учитель для России»:

- МКОУ Средняя общеобразовательная школа» п. Ферзиково (Вера Шаманская);
- МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 г. Малоярославца им. А. Н. Радищева (Регина Будяшкина);
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Малоярославца (Сания Биккина);
- МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа (Татьяна Ардальянова);
- МОУ Ердиевская средняя общеобразовательная школа с. Головтеево (Богдан Дедушкин);
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им. К. И. Фролова» (Татьяна Курбасова);
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Балабаново (Жанна Хуснетдинова);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги (Вера Зиновьева);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Калуги (Анастасия Маркина).

В феврале 2020 года региональный этап фестиваля «Через театр», прошедший в г. Калуге, собрал 12 театральных трупп для более чем 150 начинающих театралов из 12 школ Калужской области. Организаторы фестиваля постарались создать безопасное пространство, где дети смогли экспериментировать, пробовать, ошибаться и быть собой. Многие из них смогли раскрыть свой творческий потенциал.

Актуальным для школ Калужской области стал проект программы «Учитель для России» — *«Пиши собой»*. Автор методики и руководитель проекта Дарья Сергеевна Кутейникова апробировала свою программу в 2018/19 учебном году в девяти школах четырех регионов. Курс состоит из еженедельных занятий по обучению искусству создания текстов. Участники клуба изучают разные жанры, писательские приемы, учатся передавать эмоции через текст, исследуют различные способы восприятия и описания окружающего мира.

В Калужской области программа реализуется на трех образовательных площадках: МОУ «Кудиновская средняя общеобразовательная школа» с. Кудиново — Татьяна Ардальянова; МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» пос. Ферзиково — Дина Жалылова; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России М. Г. Ефремова» г. Тарусы — Екатерина Горлова.

В мае 2019 года в Европейской гимназии г. Москвы прошел фестиваль писательских клубов, в котором приняла участие калужская делегация. Из Ферзиковской школы на фестиваль приехали 7 учеников из 5–10 классов. На фестивале состоялись встречи с детьми из других школ, работа в лабораториях по одному из пяти направлений — «Текст + Танец», «Текст + Музыка», «Текст + Театр», «Текст + Мультимедиа», «Текст + Изобразительное искусство», литературная экскурсия по Москве. У участников

клубов «Пиши собой» было в общей сложности шесть часов, чтобы создать законченное произведение на основе своих текстов. Ребята показали, как легко появляются их тексты и как они обретают новый смысл в соединении с другим видом искусства. Учащие завоевали приз в направлении «Текст + Театр». Обобщенный опыт вошел в электронное издание книги «Пиши собой».

Развитие получил и образовательный хакатон «*SOCIOCUP*», автором которого стал участник программы «Учитель для России» Илья Могилев. Сейчас Илья работает педагогом в Детском технопарке «Кванториум» на базе МБОУ ДО «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика». «Кванториум» — это новая и современная модель технического дополнительного образования, в рамках которой возможно реализовывать новые форматы работы со школьниками. И хакатоны — один из них. Стандартный хакатон — это обычно двухдневное мероприятие, за время которого участники создают какой-то продукт или его прототип и представляют его судьям или инвесторам. Сейчас существует огромное количество разнообразных форматов от хардатонов или мейкертонов, на которых участники создают устройства, до дататонов, посвященных направлению больших данных. Неизменными остаются только — сжатые сроки и презентация результатов в конце.

В рамках участия в проекте «Учитель для России» было проведено три хакатона для учащихся 10 школ Калуги: на первом хакатоне (2017 г.) ребята создавали собственные приложения, а на втором (2018 г.) — устройства, программируя микроконтроллеры Arduino. Третий хакатон состоялся в 2019/20 учебном году. Было принято решение проводить его в рамках европейской недели программирования с мероприятия, которое получило название «Барахолка». Это большой однодневный открытый воркшоп, на который участники должны были приходить с любой сломанной или просто старой и ненужной техникой, от тостеров до планшетов. На мастер-классах технические эксперты показывали внутреннее устройство техники, как за ней ухаживать и др. Присутствующие должны были сами решить, что можно сделать с их сломанной или старой техникой. Если ремонт возможен, то можно постараться самостоятельно ее починить под руководством наставника, если нет, то представители одного направления расскажут, как правильно утилизировать бытовую технику, что полезного из нее можно извлечь, а представители другого — как с помощью нехитрых манипуляций дать вещи вторую жизнь, изменив ее предназначение, например, превратив старый и сломанный роутер в органайзер для ручек. Барахолка — экологическое мероприятие, где детей научат работать с информацией и с техникой, быть не только пассивным пользователем, но и разбираться в том, как всё устроено. Это мероприятие убеждает детей в том, что не бывает «врожденной» компьютерной грамотности, что компьютерная грамотность нужна не только айтишнику, что компьютерные навыки нужны всем.

В 2020/21 учебном году сезон хакатонов начнется с мероприятия для учителей не только информатики, но и учителей физики, математики, технологии. В отличие от хакатонов 2019/20 года, каждый из которых был посвящен одному направлению, для учителей других специализаций будет предложено сразу три направления. Помимо уже существующих направлений «Устройства» и «Мобильные приложения», будет и новое направление — «Нейросети», в котором участники-учителя не только узнают, что это такое, но и придумают, как это применить в реальной жизни и запустят их. Целью хакатонов SOCIOTEA (название изменено в 2019 году на неделе программирования) является создание сообщества единомышленников, популяризация новых технологий и демонстрация того, что в наше время каждый может научиться новому за короткий срок.

Ежегодным и уже традиционным мероприятием для участия школьниками Калужской области становится детская конференция «Мысли вслух», организованная учителями и командой программы «Учитель для России». Конференция «Мысли вслух» проводится в международном формате площадки TED, в рамках которой ребенок выбирает интересующую его тему и преподносит ключевую идею выступления перед детской и взрослой аудиторией остроумно и интерактивно в течение 10 минут. Каждый будущий спикер проходит мини-тренинг по подготовке к выступлениям в формате TED и готовится вместе с учителями программы «Учитель для России» на базе своей школы. Дети сами заявляют тему выступления, которая им близка и интересна: от роли патронусов в саге о Гарри Поттере до феминизма в России, от музыкальных предпочтений до преимуществ жизни в век информационных технологий, от билингвизма до рефлексии на собственный социальный круг. Школьники рассказывают о волнующих их глобальных проблемах и предлагают альтернативные варианты решения.

Когда ребенок готовится быть спикером, он раскрепощается, тренируется в ораторском мастерстве и аргументации, учится отвечать на неожиданные вопросы и держать внимание слушателей. Но самое главное — он получает площадку и карт-бланш для того, чтобы рассказать незнакомой аудитории

о чем-то действительно важном для себя. Мероприятия «Мысли вслух» представляют собой ряд региональных конференций, который являются подготовительным этапом для всероссийской конференции в Москве. Для детей из небольших региональных школ «Мысли вслух» и поездка в Москву — это большое событие, а также возможность поучаствовать в мастер-классах, на которых их обучают публичным выступлениям, ораторскому искусству и актерскому мастерству.

Впервые конференция «Мысли вслух» прошла в июне 2017 года на площадке Российского государственного гуманитарного университета, а уже в 2018 году были запущены региональные конференции, чтобы дать возможность максимально широкому кругу детей поучаствовать в выступлениях. Первой региональной площадкой для «Мыслей вслух» в Калужской области в марте 2018 года стала МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» пос. Ферзиково благодаря активному участию в организации мероприятия учителя химии, участника программы «Учитель для России» Ксении Шошиной (победителя регионального конкурса профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание» в номинации «Лучший молодой учитель», 2018 г.) и директора Елены Константиновны Романовой. Это площадка стала не только традиционной для ежегодных региональных этапов конференции, но и образцом для организации в феврале 2020 года других площадок (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А. С. Пушкина» г. Калуги, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Обнинска»). Количество участвующих в мероприятиях школьников Калужской области увеличилось почти вдвое и составило более 100 человек одновременно на одной региональной конференции. В 2020 году традиционная завершающая конференция в Москве прошла в онлайн-формате: дети выкладывали презентации, записывали подкасты, а участники программы «Учитель для России» оформили сайт для того, чтобы школьники могли обменяться своими идеями между собой и целевой аудиторией. Основным посылом международного формата TED является стремление делиться идеями, которые стоят того, чтобы их распространять, и участники программы вместе с детьми уверены, что даже в условиях невозможности проведения массового мероприятия можно найти новый формат для распространения идей школьников и проведения конференции «Мысли вслух».

Еще одной инициативой для развития в школах Калужской области, начатой участницей программы «Учитель для России», учителем МХК и ОБЖ МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоусово» Татьяной Бурлаченко, является проект в области искусства «Каскад. Проект как метод». Это межинституциональная проектная школа для подростков по искусству XIX–XX веков, обучение в которой реализуется на протяжении года и заканчивается отчетной выставкой работ участников в Москве. Важным аспектом освоения программы является знакомство с творчеством молодых российских художников. Формат знакомства — живые и онлайн-встречи, предполагающие открытый диалог об уникальном, личном опыте осознания себя художником и о пути освоения этой профессии. Основная идея проекта — дать возможность детям и учителям выйти за пределы школы и реализовать проект на платформе музея, галереи или на любой другой культурной площадке. Помимо обучения навыкам проектной деятельности, предусмотрены мастер-классы, которые помогут учащимся грамотно презентовать свой проект. В рамках программы реализуются образовательный и профориентационный векторы развития участников. Она состоит из трех модулей. Первый и второй модули соответствуют указанным векторам и доступны для освоения школьниками по отдельности. Это делает программу более гибкой и предлагающей участникам разные форматы включения в нее. Третий модуль является заключительным и предполагает создание итоговой работы участником на основе знаний и навыков, полученных ранее. В 2018/19 учебном году участниками программы из Калужской области стали около 20 учеников из Калуги, Белоусова, Ермолина, Ферзикова и с. Кудиново Малоярославецкого района. На протяжении года они посетили Калужский музей изобразительных искусств, совместно с которыми учителями была разработана образовательная программа полного дня, позволившая познакомиться школьников с выставками, располагающимися в нескольких корпусах музея. Дети стали участниками двухдневной образовательной встречи в Москве (совместно со школьниками из Воронежской и Тамбовской областей), в рамках которой были в Музее современного искусства «Гараж», Еврейском музее и центре толерантности, музыкальной лаборатории Школы Родченко, Школе Дизайна НИУ ВШЭ и галерее «Триумф». Руководителями программы «Каскад» было организовано несколько экскурсий, мастер-классов и лекций для участников; школьники совместно с художниками создали собственные работы, которые были размещены в галерее «Триумф» в рамках отчетной выставки участников программы. В 2019/20 учебном году организаторы проекта «Каскад» запустили новый формат работы. Заинтересованность участия в проекте подтвердили пять школ Жуковского и Малоярославецкого районов.

Участники программы «Учитель для России» также активно работают с форматами школьных лагерей, с одной стороны, подстраивая содержание школьной площадки под запросы и интересы детей, с другой, запускают во внеурочное и каникулярное время мероприятия, которые выходят далеко за рамки одной школы. Яркими и успешными примерами переформатирования традиционных детских летних лагерей становятся образовательный лагерь «На Оке» для школьников Тарусского района (организаторы — учителя МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Героя России М.Г. Ефремова» г. Тарусы Илья Сеземин и Александр Зудкин) и фестиваль уличной культуры и урбанистики в с. Детчино (организаторы — учителя 4-го набора программы Елена Болотова и Михаил Арсланьянов и выпускница программы Ирина Белоусова). Итогом летних площадок стали реализованные детьми проекты, которые выставлялись на всеобщее обозрение и получали обратную связь от профессионалов отрасли. Городской образовательный летний лагерь для школьников Тарусского района завершился итоговой ярмаркой проектов учеников, а на фестивале в с. Детчино работали пять мастерских, где участники реализовывали свои проекты по направлениям: урбанистика, стрит-арт, брендинг, музыка, дизайн. Итогом фестиваля стала открытая презентация проектов, созданных вместе с приглашенными кураторами: художниками, урбанистами, музыкантами, дизайнерами и бренд-менеджерами.

За четыре года работы по проекту «Учитель для России» накоплен немалый опыт работы с участниками проекта, выработаны механизмы взаимодействия с ними, определены пути оптимизации этого взаимодействия в целях наиболее полного использования профессионально-педагогического потенциала молодых учителей. Важна роль повышения качества внутришкольных мероприятий, особенно в школах, испытывающих наибольший кадровый дефицит, когда участники программы запускают изменения и профессиональный обмен между учителями путем взаимного посещения уроков и содержательного наполнения педагогических советов, сохраняя роль школы как центра культурной жизни сельской местности и малых городов. Как отмечают представители школ, принимающих участников проекта, лучше всего молодые педагоги проявляют себя во внеурочной деятельности со школьниками.

В период оперативного перехода региональной системы образования в дистанционный формат в конце 2019/20 учебного года участники программы «Учитель для России» выступили не просто лидерами рабочих групп своих школ для обучения педагогического коллектива новым инструментам для перехода в дистант, но и активно приняли участие в распространении своих лучших практик и подготовленных материалов среди всех школ Калужской области. Командой программы «Учитель для России» был разработан сайт для консолидации всех полезных материалов по направлениям организации урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования онлайн: поддержка связи с детьми и проведения классных часов и образовательных активностей в течение дня через формат видеоконференций и социальные сети, а также профилактических мероприятий в условиях карантина. Совместно с Советом молодых педагогов Калужской области во главе с директором школы № 25 г. Калуги А. Н. Мокрушиным участники программы «Учитель для России» создали методические рекомендации по организации образовательного процесса в новых условиях и организовали центр поддержки дистанционного образования, в рамках которого около 30 школ получили консультации по настройке технических инструментов для организации видеосвязи с детьми.

1.2.3. Проект «Земский учитель»

На территории Калужской области расположено большое количество сельских школ, испытывающих кадровый голод в связи с оттоком населения и квалифицированных педагогических кадров в крупные города. В связи с этим с 1 января 2020 года в Калужской области началась реализация мероприятий по осуществлению единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек в размере 1 млн рублей (далее — единовременная компенсационная выплата). Данная работа проводится в рамках перечня поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, утвержденного 27.02.2019 («Установление правовых оснований для утверждения и реализации, начиная с 2020 года, программы “Земский учитель”, предусматривающей осуществление единовременной компенсационной выплаты в размере 1 млн рублей учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек»).

Между Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования Калужской области заключено Соглашение о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Калужской области от 22.12.2019 № 073–09–2020–590, в соответствии с которым бюджету Калужской области будет предоставлена субсидия из федерального бюджета в размере 17,8 млн рублей в течение трех лет (2020–2022 годы), общая сумма средств, выделенных для реализации мероприятий по программе «Земский учитель», составляет 26 млн рублей в течение трех лет. В течение 2020–2022 года по программе «Земский учитель» планируется осуществить 26 выплат педагогическим работникам, которые примут участие в программе (10 выплат в 2020 году и по 8 в 2021 и 2022 году).

Также на уровне региона в 2020 году подготовлена необходимая нормативная правовая база:

- принято постановление Правительства Калужской области «О мероприятиях по осуществлению единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек» от 30.01.2020 № 57;
- издан приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении Порядка предоставления, расходования и возврата единовременной компенсационной выплаты учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек» от 13.05.2020 № 571;
- издан приказ министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении Перечня вакантных должностей педагогических работников в общеобразовательных организациях, при замещении которых осуществляется единовременная компенсационная выплата» от 09.06.2020 № 674;
- размещено в открытых источниках объявление об установлении в 2020 году квоты для предоставления единовременной компенсационной выплаты учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек.

Кроме того, с 10 января 2020 года начал свою полноценную работу портал «Земский учитель», на котором размещены вакансии в общеобразовательных организациях региона (Боровский, Малоярославецкий, Сухиничский, Жуковский, Износковский, Ферзиковский и другие районы). Также на портале «Земский учитель» размещены региональные правила участия в программе «Земский учитель», опубликованы нормативные правовые акты, указанные выше. Портал «Земский учитель» является формой связи между учителями и общеобразовательными организациями, информационным ресурсом, где аккумулируется вся необходимая информация для участия в программе.

Программа «Земский учитель» реализуется на территории Калужской области только первый год, о результатах реализации программы говорить на данный момент преждевременно. Однако реализация программы должна поспособствовать притоку педагогических кадров в сельскую местность, что чрезвычайно важно для развития сельских школ, зачастую испытывающих кадровый голод. Несмотря на небольшое число участников (26 человек за три года) действие программы на территории Калужской области способно принести положительный эффект как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.

1.2.4. Проект «Персонализированная модель образования»

Важным ресурсом повышения качества регионального образования видится реализация на территории Калужской области проекта «Цифровая платформа персонализированного образования». Инициатором проекта является Благотворительный фонд ПАО «Сбербанк России» «Вклад в будущее», развернувший его к настоящему времени в 46 субъектах Российской Федерации. Проект реализуется в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации от 30.01.2019 № ПР-118 (пункт 1а).

Проектная команда, осуществляющая разработку и реализацию этого масштабного проекта, включает ведущих ученых и методологов таких организаций, как МГУ им. М.В. Ломоносова, РГПУ им. А.И. Герцена, ВШЭ, МПГУ, «Школа лиги РОСНАНО». Общее научное руководство проектом осуществляет доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО Е.И. Казакова, которая подчеркивает, что персонализированная модель образования на цифровой платформе — это не эксперимент, в котором апробируются ранее неизвестные формы и методы обучения. Это технологический, управленческий проект, направленный на внедрение лучшего отечественного и зарубежного опыта в практику работы массовой школы с широким использованием цифровых технологий.

Цели персонализированной модели образования сопряжены с целями национального проекта «Образование»: максимальное развитие интеллектуального и личностного потенциала каждого школьника, повышение эффективности учебного процесса для каждого ученика и для образовательного сообщества в целом. Главным инструментом персонализированной модели является цифровая платформа, отличающаяся, по словам генерального директора «Сбербанк-Технологии» А. Войнова, высокой надежностью и производительностью, масштабируемостью, кибербезопасностью, возможностью обрабатывать и анализировать большие объемы данных. В конечные продукты и сервисы интегрированы компоненты искусственного интеллекта, что позволяет моделировать и строить персональные треки и рекомендации для каждого школьника.

Отличительной особенностью проекта является то, что при сохранении федеральных государственных образовательных стандартов новая методология качественно меняет организацию образования в школе. По словам председателя экспертно-стратегического совета Благотворительного фонда ПАО «Сбербанк России» «Вклад в будущее» Александра Асмолова, именно этот подход содействует развитию современной школы как школы возможностей, позволяющей найти путь к успеху для каждого ученика. В этом подходе платформенное решение выступает как «технология под смысл», а не «платформа ради платформы».

Персонализированная школа — это школа, варьирующая содержание, методы освоения образовательной программы для каждого ученика в зависимости от его способностей, мотивов и индивидуальных предпочтений. Персонализированное образование дает возможность:

- сделать учебный процесс интересным каждому ученику, учитывающим его потребности, возможности и зоны роста;
- уйти от «оценочности»: в персонализированной модели нет стандартизированной оценки и сравнения учеников друг с другом — только отслеживание прогресса относительно самого себя;
- сделать школу открытой системой, взаимодействующей с другими социальными и экономическими институтами.

Персонализация образования отличается от дифференциации и индивидуализации. Последние два термина давно вошли в активный словарь педагогов и в их практику. Основное отличие персонализации от индивидуализации — субъектная роль самого учащегося. Индивидуализированные маршруты, как правило, разрабатываются педагогом, в то время как персонализированные траектории выстраиваются самими учащимися. Дифференциация и индивидуализация осуществляются для повышения качества освоения предмета, в то время как в персонализации большее внимание уделяется развитию всех сфер личности, а академический успех является логичным следствием.

Региональным координационным центром проекта является ГАОУ ДПО «КГИРО».

Калужская область входила в число пяти пилотных регионов (вместе с Липецкой, Нижегородской, Новгородской областями и Республикой Татарстан), участвовавших в апробации персонализированной модели образования на цифровой платформе с 2018/19 учебного года. В пилотной апробации участвовали 3 общеобразовательные организации:

1. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Малоярославца;
2. МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» г. Боровска;
3. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М. Ф. Колонтаева» г. Калуги.

В течение всего периода апробации участники проекта получали консультационную поддержку инициаторов и идейных вдохновителей проекта. Периодические встречи, тренинги, интерактивные семинары стали хорошей практикой взаимодействия педагогов на пути реализации персонализированной модели образования. Многоплановое обучение педагогических команд было акцентировано не на предметные составляющие, а на изменение подходов к преподаванию, внедрению современных образовательных технологий, использование новых инструментов в обучении.

Мониторинг эффективности программы в пилотных школах показал положительные результаты, а именно: благодаря персонализированному подходу к организации учебного процесса существенно повысилась мотивация учащихся, что позволило максимально реализовать их образовательный потенциал; педагоги освоили новые технологии, применение которых позволяет выстраивать индивидуальные траектории развития обучающихся.

В 2020/21 учебном году ожидается, что в проект войдут не менее 60 образовательных организаций Калужской области. В настоящее время в образовательных организациях — кандидатах на участие в проекте — проводится большая и серьезная работа: формируются школьные проектные команды

(включающие руководителя школьной команды, учителей и классных руководителей, конфигуриатора школьной цифровой платформы), проводится аудит технического оснащения и кадрового потенциала образовательной организации, обеспечиваются возможности для прохождения школьными проектными командами в июне — августе 2020 года двухнедельной образовательной сессии (вводящей в идеологию и методологию персонализированного образования на цифровой платформе). По итогам всех мероприятий будет осуществлен окончательный отбор образовательных организаций, входящих в проект с 1 сентября 2020 года.

1.2.5. Проект «Точки роста» — инструмент внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей

В условиях интенсивно развивающейся экономики Калужской области, активного формирования промышленных и информационных кластеров особенно актуальными по-прежнему остаются проблемы подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 2019 году Калужская область стала победителем отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020–2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в том числе создание *Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»*.

Центры «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам для повышения качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации. В 2020 году на территории региона будет открыто 42 Центра «Точка роста», оснащенных высокотехнологичным оборудованием, мощными компьютерами, видеокамерами, 3D-принтерами, тренажерами-манекенами, квадрокоптерами и другим цифровым оборудованием. Здесь будут создаваться условия для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

С учетом необходимости обеспечения максимального вовлечения обучающихся, педагогических и иных работников, родительской общественности в освоение программ по цифровым, естественно-научным, техническим и гуманитарным направлениям инфраструктура Центра «Точка роста» будет использоваться как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности во внеурочное время, в том числе с учетом территориальных, экономических, культурных и других особенностей конкретного муниципального образования, на территории которого располагается Центр «Точка роста».

1.3. Система выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: региональные решения

1.3.1. Проект «Создание в субъектах РФ “базовых” школ Российской академии наук»

С 2019 года в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 28.12.2018 № Пр-2543 Калужская область участвует в проекте создания «базовых» школ Российской академии наук (РАН).

Цель проекта — создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Задачи проекта:

- создание дополнительных условий для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий;
- привлечение в общеобразовательные организации ученых научных центров и преподавателей образовательных организаций высшего образования, обладающих фундаментальными научными знаниями, умениями экспериментальной и поисковой деятельности;
- организация профильного обучения на уровне основного общего образования, а также предпрофессиональной подготовки для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

Участники реализации проекта в Калужской области в 2019/20 учебном году: РАН, министерство образования и науки Калужской области, органы управления образованием г. Калуги и г. Обнинска, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского» (КГУ), базовые школы РАН (МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги, МБОУ «Гимназия» г. Обнинска, МБОУ «Лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска), ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» (КГИРО).

В соответствии с Концепцией «базовых» школ РАН образовательными организациями — участниками проекта были определены следующие модели работы:

- модель «профильная школа» МБОУ «Лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска, МБОУ «Гимназия» г. Обнинска;
- «смешанная» модель — МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги («профильная школа», а также модель школы с углубленным изучением отдельных предметов и модель школы-лаборатории).

В 2019/20 учебном году деятельность школ — участников проекта осуществлялась по трем целевым направлениям: 1) организация образовательной деятельности с обучающимися; 2) повышение профессиональной квалификации педагогических работников; 3) укрепление материально-технической базы базовых школ.

В целях интеграции передовых научных практик в образовательный процесс школы участники проекта в рамках заключенных соглашений сотрудничают с организациями высшего образования, находящимися на территории Калужской области (Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калужский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС), Обнинский институт атомной энергетики — филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (ИАТЭ)) по следующим направлениям: научное сопровождение проектной и исследовательской деятельности школьников; повышение квалификации педагогических работников, привлеченных к реализации проекта; организация научно-исследовательской деятельности учащихся с использованием лабораторной базы образовательных организаций высшего образования.

В течение учебного года было проведено 137 занятий по семи общеобразовательным предметам (химия, биология, география, английский, французский, немецкий языки, литература), участниками которых стали 180 учащихся 6–11-х классов. Занятия для учащихся проводились как на базе школ — участников проекта, так и на базе университетов, а также в форме дистанционного обучения.

Кроме того, осуществляется сетевое взаимодействие с партнерами, такими, как Медицинский радиологический научный центр имени А.Ф. Цыба — филиал ФГБУ «Национальный медицинский

исследовательский центр радиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации, компании Калужского фармацевтического кластера, Государственная корпорация «Росатом», Калужский филиал ФГУП «Научно-производственное объединение им. С. А. Лавочкина», Калужское региональное отделение межрегиональной общественной организации «Российская академия космонавтики имени К. Э. Циолковского», Научно-исследовательский институт ядерной физики им. Д. В. Скобельцына.

В течение учебного года осуществлялась подготовка школьников к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (ВсОШ), в том числе в рамках дистанционных курсов по шести направлениям (углубленный уровень) при специализированном учебно-научном центре Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (СУНЦ МГУ), а также в отраслевых олимпиадах: «Росатом»; «Курчатов» по физике и математике; «Ломоносов» по 28 профилям; «Высшая проба» по математике, химии, физике, биологии и других олимпиадах, включенных в ежегодно утверждаемые официальные перечни мероприятий Минпросвещения России и Минобрнауки России.

В ноябре 2019 года для учащихся 9–11-х классов школ — участников проекта С. А. Богачевым, профессором РАН, главным научным сотрудником Физического института имени П. Н. Лебедева РАН, доктором физико-математических наук, проведен цикл выездных лекций «Физика Солнца». Количество участников мероприятий — 330 учащихся.

В рамках Декады, посвященной празднованию Дня российской науки, которая проходила в КГУ в период с 7 по 18 февраля 2020 года, в целях популяризации научно-исследовательской и инновационной деятельности для учащихся школ — участников проекта были организованы мастер-классы и открытые научно-популярные лекции ведущих преподавателей и ученых.

В марте — мае 2020 года учащиеся «базовых» школ РАН, находящихся на территории Калужской области, стали участниками дистанционных и онлайн-проектов, таких как:

- проект «Россия и Океания (XIX–XXI вв.)» Фонда имени Н. Н. Миклухо-Маклая: цикл из девяти лекций, разработанный командой профессионалов — учеными РАН и специалистами фонда;
- образовательный проект «Академия — университетам: химия и науки о материалах в эпоху пандемии» РАН совместно МГУ и Российским химическим обществом имени Д. И. Менделеева: дистанционные лекции 2 раза в неделю;
- дистанционные и онлайн-курсы по проектной деятельности для учащихся 7–8-х классов;
- онлайн-тренинг на базе Обнинского института атомной энергетики — филиала Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (ИАТЭ) «Как выявить и использовать лучшие черты характера для управления талантами и командой»;
- онлайн-конференция «Научный потенциал XXI века», «Интерес. Познание. Творчество»; всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского; мероприятия Общероссийской общественной организации «Малая академия наук “Интеллект будущего”».

Все три школы в течение учебного года выполняли функции региональных ресурсных (сетевых) центров (центров дополнительного образования, внешкольной работы).

Так, школы — участники проекта г. Обнинска стали площадками по проведению отборочных этапов отраслевых олимпиад «Росатом», открытой олимпиады СПбГУ по физике, поведению заключительных этапов отраслевой олимпиады «Физтех» по физике и математике.

МБОУ «Лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска в 2020 году в рамках соглашения о сотрудничестве между некоммерческой организацией «Ассоциация участников технологических кружков» стало одной из четырех площадок Калужской области по подготовке к олимпиаде национальной технологической инициативы (Олимпиада НТИ, https://nti-contest.ru/places_to_prepare/#kaluga).

Гимназия № 24 является региональной инновационной площадкой по теме «Модернизация и оптимизация системы работы педагогического коллектива гимназии с одаренными детьми».

Общеобразовательные организации — участники проекта являются на городском уровне центрами выявления, сопровождения и социальной адаптации одаренных детей, методической работы. На их базе в течение учебного года проводятся семинары, мастер-классы, открытые уроки, в том числе и для педагогических работников близлежащих муниципальных образований.

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогических работников школ — участников проекта организовано их участие в дистанционных и сетевых курсах повышения квалификации, предусматривающих рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий («Лингвистика и межкультурные коммуникации. Английский язык»), ООО «Столичный учебный центр», г. Москва; «Решение экономических задач в математике», «Использование интерактивных

методов обучения в основной школе» ООО «Центр онлайн-обучения “Нетология-групп”», г. Москва, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, и другие).

Организованы постоянно действующие информационные и обучающие семинары, консультации, в том числе и в дистанционном формате, по рассмотрению вопросов сопровождения проектной и исследовательской деятельности в школе, психолого-педагогического сопровождения обучения учащихся. Кроме того, во всех школах — участниках проекта обеспечено индивидуальное непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры педагогических работников в рамках школьных программ по профессиональному развитию педагогических кадров.

В результате реализации данного проекта в 2019/20 учебном году были достигнуты следующие эффекты:

повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний

- по итогам участия в региональном этапе ВсОШ в январе — феврале 2020 года школы — участники проекта показали наилучшие результаты по эффективности участия в данном мероприятии (85 победителей и призеров, что составило 27% от общего количества призовых мест на региональном этапе ВсОШ);
- из 49 калужан, ставших победителями и призерами мероприятий, включенных в официальный перечень Минпросвещения России, 14 обучаются в школах — участниках проекта (29%);
- в течение 2019/20 учебного года 8 учащихся 7–9-х классов «базовых» школ РАН, находящихся на территории Калужской области, стали участниками профильных образовательных программ в образовательном центре «Сириус» г. Сочи (31% от общего количества участников профильных смен в 2019/20 учебном году);
- из восьми обучающихся в МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги, участников XXX Областной научно-практической конференции «Молодость — науке» памяти А. Л. Чижевского, шесть участников стали победителями и призерами.

обеспечение взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей

- успешно развивается сотрудничество с инновационными предприятиями, научно-исследовательскими лабораториями и технопарками нашего региона, что позволяет реализовать практико-ориентированный и проектный подход к обучению. С организациями-партнерами реализуются совместные проекты в области аэрокосмической инженерии и робототехники, научно-технического творчества, исследовательской и проектной деятельности. Система работы в данных общеобразовательных организациях предусматривает обязательную организацию лекционных и практических занятий, мастер-классов, летних профильных смен во взаимодействии с образовательными организациями высшего образования, осуществляющими образовательную деятельность на территории Калужской области.

Задача на 2020/21 учебный год — организация сетевого взаимодействия «базовых» школ РАН на региональном уровне, а также выстраивание взаимодействия школ — участников проекта в Калужской области с научными и образовательными центрами и «базовыми» школами РАН, находящимися в других субъектах Российской Федерации.

1.3.2. Итоги участия обучающихся общеобразовательных организаций Калужской области в этапах всероссийской олимпиады школьников и мероприятиях, включенных в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и мероприятий

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способных гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь. Поэтому обучающиеся, проявившие свои способности, находятся под особым вниманием государства.

Признание важности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи находит свое отражение в соответствующих нормативно-правовых документах, в которых акцентируется внимание на правах таких обучающихся и на обязанностях по отношению к ним

федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Для выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, ежегодно организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия. В целях выявления и развития у обучающихся интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности и пропаганды научных знаний проводится всероссийская олимпиада школьников и олимпиады школьников, организаторами которых являются образовательные организации высшего образования и по итогам участия в которых обучающиеся получают льготы при поступлении в соответствующие образовательные организации высшего образования.

В 2019/20 учебном году в официальный Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (Перечень), утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.07.2019 № 390, было включено 224 мероприятия. Обучающиеся из нашего региона приняли участие в таких мероприятиях Перечня, как всероссийская олимпиада школьников, Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские игры школьных спортивных клубов, Всероссийский летний фестиваль ГТО среди обучающихся профессиональных образовательных организаций V–VI ступень, областной заочный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», областной заочный этап Российского национального юниорского водного конкурса, Региональный этап VIII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», областной заочный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», отборочный этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку», Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юность, наука, культура», Всероссийский конкурс учащихся «Интеллектуально-творческий потенциал России», всероссийская образовательно-конкурсная программа в сфере науки, искусства и спорта «Большие вызовы», Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», всероссийский конкурс сочинений и другие. По предварительной оценке, в 2019/20 учебном году в 53 мероприятиях Перечня приняли участие более 3000 человек.

Организаторы мероприятий Перечня по итогам их проведения заносят информацию о детях, которые стали победителями и (или) призерами, в *Государственный информационный ресурс об одаренных детях* (ГИР). Также данная информация направляется руководителям образовательных организаций, в которых обучаются эти дети, для формирования их портфолио и организации их дальнейшей поддержки и сопровождения. В настоящее время в ГИР включено 90 учащихся, ставшими победителями и (или) призерами мероприятий Перечня.

В Калужской области работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи ведется в рамках государственных программ Калужской области посредством организации и проведения олимпиад, научно-практических конференций и конкурсных мероприятий творческого и спортивного характера, а также организации участия во всероссийских конкурсных мероприятиях.

Всероссийская олимпиады школьников является самым масштабным интеллектуальным соревнованием среди обучающихся общеобразовательных организаций. Олимпиада проводится по 24-м общеобразовательным предметам, начиная с 5-го класса (по русскому языку и математике — с 4-го класса). Ежегодно в соревновательный процесс вовлекается все большее количество школьников, педагогов, научных работников.

В 2019/20 учебном году в нашем регионе олимпиада проводилась по 23-м общеобразовательным предметам, в том числе по испанскому и китайскому языкам. В первом ее этапе, школьном, приняли участие 45 349¹ учащихся с 5 по 11 класс, что составило 75,2% от общего количества учащихся 5–11-х классов. Участниками муниципального этапа олимпиады стали 9480² учащихся 7–11-х классов, что на 915 человек больше, чем в 2018/19 учебном году (*приложения 1, 2*).

¹ Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз.

² Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз.

Рост количества участников муниципального этапа олимпиады можно объяснить тем, что увеличилось количество предметных олимпиад на муниципальном уровне. Так, в 2019/20 учебном году все без исключения районы провели муниципальный этап олимпиады по 12-ти предметам (английский, русский, литература, история, обществознание, география, биология, химия, физика, математика, физическая культура, информатика). По-прежнему небольшое количество участников по французскому языку (в 4-х районах, что на 2 меньше, чем в прошлом учебном году). Однако значительно увеличилось количество районов, в которых был проведен муниципальный этап по краеведению (в 19-ти), экологии (в 21-м), МХК (в 22-х), экономике (в 17-ти).

По 24-м предметам, включая китайский и испанский языки, а также региональную олимпиаду по школьному краеведению, проводится муниципальный этап олимпиады только в г. Калуге; в Козельском, Малоярославецком и Боровском районах — по 22-м предметам; в г. Обнинске, Бабынинском, Барятинском, Дзержинском, Кировском, Сухиничском, Медынском, Мещовском, Перемышльском, Мосальском районах — по 21 предмету; по 20-ти предметам проведен муниципальный этап олимпиады в Людиновском и Думиничском районах; по 19-ти — в Жуковском и Юхновском районах; по 18-ти — в Износковском районе, по 17-ти — в Ферзиковском, Куйбышевском и Хвастовичском районах; по 16-ти — в Жиздринском и Спас-Деменском районах; в Тарусском и Ульяновском районах соответственно — по 15-ти и 13-ти предметам (*приложение 3*).

Муниципальный этап проводился с 12 ноября по 16 декабря 2019 года. Сроки проведения муниципального этапа были установлены приказом министерства образования и науки Калужской области. Предметные олимпиады муниципального этапа проводились на базе общеобразовательных организаций районных центров, имеющих необходимое оборудование и располагающих достаточным количеством классов для размещения участников муниципального этапа олимпиады, информационно-методических центров, калужских филиалов образовательных организаций высшего образования. Кроме того, при проведении практической части олимпиады по физической культуре были задействованы помещения районных физкультурно-оздоровительных комплексов, к проведению привлекались специалисты районных детско-юношеских спортивных школ.

Региональный этап олимпиады проходил с 10 января по 25 февраля 2020 года в соответствии со сроками, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12.11.2019 № 604. Общее количество участников олимпиад, проведенных в рамках регионального этапа, включая олимпиаду по школьному краеведению, а также олимпиады по физике имени Максвелла и по математике имени Эйлера для учащихся 7–8-х классов — 1 387, в 2018/19 учебном году — 994. Из них участников регионального этапа олимпиады по 23-м общеобразовательным предметам — 1 291 человек, в 2018/19 учебном году — 922 участника (*приложение 4*).

Все олимпиады регионального этапа проводились на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского».

При проведении практических испытаний по некоторым предметным олимпиадам были дополнительно задействованы ресурсы образовательных организаций и учреждений г. Калуги: по физической культуре — спортивной школы олимпийского резерва «Многоборец»; по ОБЖ — клуба «Стрелок» от ДОСАФ; по технологии — МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» (токарные станки по дереву ТД-120; настольные сверлильные станки НС-12; токарно-винторезные станки ТВ-6), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги (швейные бытовые машинки и комплекты оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки (гладильные доски, утюги)).

Предметно-методические комиссии и составы жюри предметных олимпиад регионального этапа были сформированы из числа преподавателей КГУ, педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей Калужской области.

Высокие результаты на региональном этапе олимпиады по большинству предметов показали участники из г. Калуги, г. Обнинска, Боровского, Малоярославецкого, Козельского районов, по отдельным предметам — из Дзержинского, Людиновского, Жуковского, Кировского, Сухиничского, Барятинского и Хвастовичского районов (*приложение 5*).

По эффективности участия муниципальных команд в региональном этапе олимпиады необходимо отметить команды г. Калуги, г. Обнинска, Боровского, Барятинского, Жуковского, Козельского, Малоярославецкого, Сухиничского районов. Среди образовательных организаций по количеству призовых мест лидируют: МБОУ «Гимназия» г. Обнинска (29 призовых мест), МБОУ «Лицей «Физико-техническая

школа» г. Обнинска (28), МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского» г. Калуги (26), МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги (17), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Калуги (10) (приложение б).

Ежегодно увеличивается количество участников, выполнявших на региональном этапе олимпиады задания для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В 2018/19 учебном году в региональном этапе приняли участие 17 восьмиклассников (астрономия, МХК, технология, французский), в 2019/20 учебном году — 23 (астрономия, биология, МХК, русский, технология).

В новом учебном году работа по совершенствованию системы подготовки школьников к участию интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий как регионального, так и всероссийского уровня будет продолжена. Крайне важно организовать профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций, специализирующихся на работе со способными и талантливыми детьми и молодежью.

Учитывая значимость школьного этапа олимпиады в вовлечении как можно большего количества участников в олимпиадное движение, необходимо совместно с органами местного самоуправления муниципальных образований Калужской области, осуществляющих управление в сфере образования, рассмотреть возможность проведения школьного этапа в централизованной дистанционной форме. С точки зрения развития олимпиадного движения и обеспечения качества работы жюри, данная модель представляется наиболее перспективной.

Приложение 1

Участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году в Калужской области

| Количество общеобразовательных организаций | Общее количество обучающихся в 5–11 классах | Школьный этап | | | | | | | | Муниципальный этап | | | | | | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|-------|--------------------|-------------------|-----------------------------------|-------|--------------------|-------------------|------------------------------------|-------|--------------------|-------------------|-----------------------------------|-------|--------------------|-------------------|
| | | Количество участников ¹ | | | | Количество победителей и призеров | | | | Количество участников ¹ | | | | Количество победителей и призеров | | | |
| | | Всего (без ОБЗ) | с ОБЗ | в городских школах | в сельских школах | Всего (без ОБЗ) | с ОБЗ | в городских школах | в сельских школах | Всего (без ОБЗ) | с ОБЗ | в городских школах | в сельских школах | Всего (без ОБЗ) | с ОБЗ | в городских школах | в сельских школах |
| 319 | 60324 | 45349 | 68 | 39046 | 6303 | 26391 | 22 | 21563 | 4828 | 9480 | 15 | 7432 | 2048 | 3792 | 28 | 2750 | 1042 |

Приложение 2

Учащиеся 4-х классов, принявшие участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году в Калужской области

| Учебный предмет | Участники | | | | Победители | | | | Призеры | | | |
|-----------------|-----------------|----------|----------------|---------------|-----------------|----------|----------------|---------------|-----------------|----------|----------------|---------------|
| | Всего (без ОБЗ) | с ОБЗ | городских школ | сельских школ | Всего (без ОБЗ) | с ОБЗ | городских школ | сельских школ | Всего (без ОБЗ) | с ОБЗ | городских школ | сельских школ |
| Математика | 3382 | 3 | 2699 | 683 | 246 | 0 | 166 | 80 | 673 | 1 | 540 | 133 |
| Русский язык | 3396 | 3 | 2716 | 680 | 289 | 0 | 204 | 85 | 893 | 1 | 756 | 137 |
| <i>Всего</i> | <i>6778</i> | <i>6</i> | <i>5415</i> | <i>1363</i> | <i>535</i> | <i>0</i> | <i>370</i> | <i>165</i> | <i>1566</i> | <i>2</i> | <i>1296</i> | <i>270</i> |

¹ Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

Приложение 3

**Участие муниципальных районов (городских округов) Калужской области
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году**

| № п/п | Муниципальное образование | Русский язык | Литература | Английский язык | Немецкий язык | Французский язык | Математика | Информатика | История | Обществознание | География | Биология | Физика | Химия | Экономика | Право | ОБЖ | Технология | МХК | Физическая культура | Астрономия | Экология | Краеведение | Испанский язык | Китайский язык |
|-------|---------------------------|--------------|------------|-----------------|---------------|------------------|------------|-------------|---------|----------------|-----------|----------|--------|-------|-----------|-------|-----|------------|-----|---------------------|------------|----------|-------------|----------------|----------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Бабынинский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Барятинский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Боровский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Дзержинский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Думиничский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Жиздринский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Жуковский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Износковский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Кировский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Козельский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Куйбышевский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Людиновский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Малоярославецкий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Медынский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Мещовский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Мосальский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Перемышльский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Спас-Деменский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Сухиничский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Тарусский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Ульяновский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Ферзиковский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Хвастовичский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Юхновский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Город Калуга | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Город Обнинск | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Примечание. Ячейки, выделенные цветом, означают, что в 2019/20 учебном году на территории муниципального образования по данному предмету проводилась олимпиада.

Приложение 4

**Участники регионального этапа 9–11-х классов всероссийской олимпиады школьников
в 2019/20 учебном году в Калужской области**

| № | Предмет | Количество участников регионального этапа | | | | | | | Количество победителей регионального этапа | | | | Количество призеров регионального этапа | | | |
|--------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------|-----------|-----------|------------|
| | | 9 класс | | 10 класс | | 11 класс | | Всего | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Всего | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Всего |
| | | Муж. | Жен. | Муж. | Жен. | Муж. | Жен. | | | | | | | | | |
| 1 | Английский язык | 7 | 6 | 11 | 17 | 16 | 35 | 92 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 5 | 14 | 23 |
| 2 | Астрономия | 15 | 6 | 10 | 1 | 8 | 3 | 43 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 8 |
| 3 | Биология | 6 | 15 | 11 | 17 | 11 | 27 | 87 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 7 | 9 | 20 |
| 4 | География | 5 | 12 | 14 | 6 | 13 | 3 | 53 | 1 | 0 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 12 |
| 5 | Информатика (ИКТ) | 12 | 5 | 22 | 2 | 18 | 2 | 61 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 10 |
| 6 | Искусство (Мировая художественная культура) | 0 | 14 | 0 | 11 | 0 | 11 | 36 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 7 |
| 7 | История | 20 | 6 | 14 | 7 | 18 | 8 | 73 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 14 |
| 8 | Испанский язык | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Китайский язык | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 11 | Литература | 2 | 33 | 2 | 27 | 6 | 31 | 101 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | 6 | 8 | 20 |
| 12 | Математика | 15 | 8 | 23 | 6 | 19 | 3 | 74 | 1 | 2 | 1 | 4 | 7 | 2 | 3 | 12 |
| 13 | Немецкий язык | 2 | 7 | 3 | 4 | 2 | 6 | 24 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 14 | Обществознание | 8 | 18 | 3 | 29 | 7 | 23 | 88 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 6 | 5 | 16 |
| 15 | Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | 11 | 11 | 12 | 12 | 5 | 60 | 1 | 0 | 1 | 2 | 5 | 6 | 3 | 14 |
| 16 | Право | 12 | 16 | 7 | 22 | 10 | 25 | 92 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 7 | 1 | 11 |
| 17 | Русский язык | 4 | 19 | 5 | 26 | 6 | 21 | 81 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 6 | 4 | 14 |
| 18 | Технология | 17 | 11 | 6 | 4 | 4 | 3 | 45 | 2 | 2 | 1 | 5 | 8 | 3 | 2 | 13 |
| 19 | Физика | 17 | 4 | 22 | 1 | 13 | 5 | 62 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 12 |
| 20 | Физическая культура | 8 | 10 | 8 | 15 | 22 | 6 | 69 | 0 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 7 | 16 |
| 21 | Французский язык | 4 | 6 | 2 | 5 | 0 | 4 | 21 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 22 | Химия | 7 | 3 | 17 | 8 | 14 | 6 | 55 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 11 |
| 23 | Экология | 9 | 9 | 7 | 13 | 4 | 11 | 53 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 12 |
| 24 | Экономика | 1 | 0 | 4 | 2 | 3 | 4 | 14 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Итого | | 182 | 222 | 203 | 235 | 206 | 243 | 1291 | 19 | 18 | 21 | 58 | 85 | 89 | 83 | 257 |

Приложение 5

**Участие команд муниципальных районов (городских округов) Калужской области
в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году**

| Муниципальный район (городской округ) | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Эффективность участия команд,% |
|------------------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------|
| Бабынинский | 0 | 0 | 36 | 0 |
| Барятинский | 1 | 3 | 11 | 36 |
| Боровский | 4 | 13 | 65 | 26 |
| город Калуга | 34 | 97 | 362 | 36 |
| город Обнинск | 11 | 73 | 280 | 30 |
| Дзержинский | 0 | 5 | 51 | 9 |
| Думиничский | 0 | 0 | 4 | 0 |
| Жиздринский | 0 | 1 | 18 | 5 |
| Жуковский | 0 | 6 | 24 | 25 |
| Износковский | 0 | 1 | 12 | 8 |
| Кировский | 1 | 5 | 36 | 17 |
| Козельский | 3 | 14 | 68 | 25 |
| Куйбышевский | 1 | 1 | 12 | 17 |
| Людиновский | 1 | 7 | 51 | 17 |
| Малоярославецкий | 2 | 17 | 79 | 24 |
| Медынский | 0 | 2 | 27 | 7 |
| Мещовский | 0 | 1 | 7 | 14 |
| Мосальский | 0 | 0 | 17 | 0 |
| Перемышльский | 0 | 0 | 15 | 0 |
| Спас-Деменский | 0 | 1 | 9 | 11 |
| Сухиничский | 0 | 6 | 29 | 21 |
| Тарусский | 0 | 1 | 25 | 4 |
| Ульяновский | 0 | 0 | 6 | 0 |
| Ферзиковский | 0 | 0 | 14 | 0 |
| Хвастовичский | 0 | 3 | 21 | 14 |
| Юхновский | 0 | 0 | 11 | 0 |
| <i>Итого</i> | 58 | 257 | 1 290 | |

Приложение 6

Рейтинг муниципальных общеобразовательных организаций по количеству призовых мест на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году

| Муниципальный район / городской округ | Общеобразовательная организация | Количество победителей | Количество призеров | Итого |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|-------|
| г. Обнинск | МБОУ «Гимназия» г. Обнинска | 3 | 26 | 29 |
| г. Обнинск | МБОУ «Лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска | 5 | 23 | 28 |
| г. Калуга | МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского» г. Калуги | 7 | 19 | 26 |
| г. Калуга | МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги | 1 | 16 | 17 |
| г. Калуга | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Калуги | 4 | 6 | 10 |
| Малоярославецкий район | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Малоярославца | 1 | 8 | 9 |
| г. Калуга | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги | 3 | 5 | 8 |
| Боровский район | МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа», г. Боровск | 2 | 6 | 8 |
| г. Калуга | МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги | 3 | 4 | 7 |
| г. Калуга | МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги | 1 | 6 | 7 |
| Козельский район | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Козельска | 2 | 5 | 7 |
| г. Калуга | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Калуги | 0 | 6 | 6 |
| Козельский район | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Козельска | 1 | 5 | 6 |
| г. Обнинск | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Обнинска | 1 | 4 | 5 |
| г. Калуга | МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги | 4 | 1 | 5 |
| г. Обнинск | МБОУ «Лицей «Держава» г. Обнинска | 0 | 5 | 5 |
| г. Калуга | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги | 1 | 4 | 5 |
| Боровский район | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Боровска» | 1 | 4 | 5 |
| Жуковский район | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. академика А. И. Берга» г. Жукова | 0 | 5 | 5 |
| г. Калуга | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги | 1 | 3 | 4 |
| г. Калуга | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Калуги | 1 | 3 | 4 |
| г. Калуга | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги | 0 | 4 | 4 |
| г. Калуга | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Калуги | 1 | 3 | 4 |
| г. Калуга | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Калуги | 0 | 4 | 4 |
| Людиновский район | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Людинова | 1 | 3 | 4 |
| г. Обнинск | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Обнинска | 0 | 3 | 3 |
| г. Калуга | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Калуги | 1 | 2 | 3 |
| г. Калуга | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги | 1 | 2 | 3 |
| г. Калуга | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги | 2 | 1 | 3 |
| г. Калуга | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Калуги | 2 | 1 | 3 |
| г. Обнинск | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Обнинска | 1 | 2 | 3 |
| Брятинский район | МКОУ «Брятинская средняя общеобразовательная школа» | 1 | 2 | 3 |
| Сухиничский район | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сухиничи | 0 | 3 | 3 |
| Малоярославецкий район | МОУ Гимназия г. Малоярославца | 0 | 3 | 3 |
| Малоярославецкий район | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Малоярославца | 0 | 3 | 3 |

1.3.3. Поддержка талантливой молодежи в организациях профессионального и высшего образования

Работа при поддержке фундаментальных научных исследований, ученых, преподавателей, талантливой молодежи и пропаганде их достижений с 2019 года реализуется в рамках программных мероприятий подпрограммы «Поддержка научно-исследовательской деятельности» государственной программы «Развитие профессионального образования и науки в Калужской области».

Механизм поддержки и стимулирования научно-исследовательской деятельности на территории Калужской области успешно действует более 25 лет с того момента, когда в 1993 году впервые были учреждены областные стипендии им. Е. Р. Дашковой. В 2007 году был принят Закон Калужской области, который повысил статус областной стипендии до награды Калужской области «Почетный знак им. Е. Р. Дашковой». Наиболее талантливым докторанткам, аспиранткам и студенткам вузов, проживающим в нашем регионе, за успехи в фундаментальных и прикладных исследованиях ежегодно присуждается награда Калужской области «Почетный знак им. Е. Р. Дашковой» I, II и III степени, ежемесячные стипендии составляют 11 тыс. руб., 8 тыс. руб. и 5,5 тыс. руб. соответственно.

В 2019 году в конкурсе на соискание областной награды «Почетный знак им. Е. Р. Дашковой» приняли участие 11 человек, из них 1 докторантка, 2 аспирантки и 8 студенток вузов. Лауреатами областного конкурса стали 6 человек, из них: 1 докторантка (МРНЦ им. А. Ф. Цыба — филиал НМИРЦ, г. Обнинск), 2 аспирантки (ВНИИРАЭ и ФЭИ им. А. И. Лейпунского) и 3 студентки вузов (КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана и КГУ им. К. Э. Циолковского).

В соответствии с постановлениями Правительства Калужской области в целях поддержки научно-исследовательской деятельности и в память о выдающихся русских ученых проводятся областные именные конкурсы имени П. Л. Чебышева, К. Э. Циолковского, Н. В. Тимофеева-Ресовского и А. Л. Чижевского. В конкурсах могут принимать участие граждане Российской Федерации, проживающие на территории Калужской области: ученые (коллективы ученых), обучающиеся в аспирантуре, образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных и общеобразовательных организациях. В соответствии с постановлениями ученым присуждаются единовременные премии, обучающимся — ежемесячные стипендии, которые выплачиваются в течение учебного или календарного года.

В 2019/20 учебном году проведены следующие именные конкурсы:

- *по присуждению областных премий и стипендий им. К. Э. Циолковского* за достижения и успехи в научно-исследовательской деятельности в области технических, естественных и гуманитарных наук, в изучении научного наследия и развитии идей К. Э. Циолковского (3 премии ученым (коллективам ученых) — по 100 тыс. руб. единовременно каждая; стипендии ежемесячно: стипендии 2 аспирантам — 6 тыс. руб., 2 студентам вуза — 4 тыс. руб., 2 обучающимся в учреждении СПО или школе — 2 тыс. руб.);
- *по присуждению областных премий и стипендий им. Н. В. Тимофеева-Ресовского* за достижения в научно-исследовательской деятельности в области биологии, медицины, радиационной генетики, биофизики, экологии, радиоэкологии, в изучении научного наследия и развитии идей Н. В. Тимофеева-Ресовского (1 премия ученому (коллективу ученых) — 100 тыс. руб. единовременно; стипендии ежемесячно: стипендии аспиранту — 6 тыс. руб., студенту вуза — 4 тыс. руб., обучающемуся в учреждении СПО или школе — 2 тыс. руб.);
- *по присуждению областных премий и стипендий им. П. Л. Чебышева* за достижения в научно-исследовательской деятельности в области математики и ее приложении, механики, информатики, в изучении научного наследия и развитии идей П. Л. Чебышева (1 премия ученому (коллективу ученых) — 100 тыс. руб. единовременно; стипендии ежемесячно: стипендии аспиранту — 6 тыс. руб., студенту вуза — 4 тыс. руб., обучающемуся в учреждении СПО или школе — 2 тыс. руб.).

Из числа талантливой молодежи в областных именных конкурсах приняли участие 32 человека, в том числе 6 аспирантов, 13 студентов вузов, 10 студентов профессиональных образовательных организаций и 3 школьника из организаций области. Награждены за успехи в научно-исследовательской деятельности 11 человек, в том числе 3 аспиранта, 4 студента вузов, 2 студента профессиональных образовательных организаций и 2 школьника.

В целях привлечения талантливой молодежи в вузы, расположенные на территории Калужской области, постановлением Правительства Калужской области учреждены именные стипендии студентам,

поступившим на первый курс очного отделения государственных образовательных организаций высшего образования и их филиалов, расположенных на территории Калужской области, с высокими баллами единого государственного экзамена, в связи с этим в течение первого учебного семестра первокурсники с баллами от 230 до 249 получают стипендию в размере 5 000 руб. ежемесячно; с баллами от 250 до 269 — 7 500 руб. ежемесячно, с баллами от 270 и выше — 10 000 руб. ежемесячно.

В 2019 году на первый курс очного отделения государственных образовательных организаций высшего образования и их филиалов, расположенных на территории Калужской области, с высокими баллами единого государственного экзамена поступили 328 человек, при этом в 2018 году было 272 человека, в 2017 — 225 человек, таким образом начиная с 2017 года, количество таких студентов увеличивается почти на 50 человек ежегодно.

В рамках реализации мероприятий Государственной программы «Развитие образования в Калужской области» для студентов профессиональных образовательных организаций с февраля по июнь 2019 года министерством образования и науки Калужской области были проведены олимпиады профессионального мастерства: «Программирование в компьютерных системах», «Туризм», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Технология машиностроения», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Механизация сельского хозяйства».

Победители региональных олимпиад профессионального мастерства были направлены для участия во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства по профессии «Техника и технологии строительства», «Информатика и вычислительная техника».

Для обучающихся и студентов в отчетном периоде также были организованы и проведены следующие мероприятия:

- областная ежегодная выставка (смотр-конкурс) работ студентов профессиональных образовательных организаций «Интеллектуально-творческий потенциал будущего»;
- олимпиады по общеобразовательным предметам среди обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих: по математике, литературе, физике, химии и истории;
- олимпиады по общеобразовательным предметам среди обучающихся по программам подготовки специалистов среднего профессионального образования: по математике, литературе, информатике, иностранному языку.

В данных мероприятиях приняли участие свыше трех тысяч человек.

1.3.4. Реализация проектов регионального центра по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью

Координацию, поддержку и развитие системы выявления, сопровождения и мониторинга дальнейшего развития учащихся, проявивших выдающиеся способности, осуществляет государственное образовательное учреждение Калужской области «Областной центр образования».

В 2019/20 учебном году основными направлениями деятельности центра являлись следующие:

- организация профильных смен;
- организация регионального конкурса по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности;
- организация очных туров при отборе претендентов для участия в образовательных программах в образовательном центре «Сириус»;
- организация отборочного этапа Международной олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»;
- проведение олимпиады федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» по обществознанию, праву и истории для учащихся 10–11 классов;
- курирование университетских классов;
- информирование учащихся и преподавателей о наборе на образовательные программы, организованные образовательным фондом «Талант и успех»;
- информирование общественности о результатах работы с одаренными детьми и молодежью;

- организация и проведение мероприятий для педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся, способствующих выявлению и поддержке одаренных и высокомотивированных детей в регионе.

В период с 28 октября по 1 ноября 2019 года проведена *профильная смена для интеллектуально одаренных детей Калужской области для учащихся 8–11-х классов*, целью которой являлась подготовка к олимпиадам по естественно-научному направлению. 60 учащихся посетили интерактивные лекции, упражнялись в решении сложных олимпиадных задач под руководством опытных педагогов школ и преподавателей вузов, провели опыты и эксперименты, участвовали в деловых, интеллектуальных, настольных и спортивных играх, творческих мероприятиях, интерактивных мастер-классах, психологических тренингах.

С 18 ноября по 29 ноября 2019 года состоялись две проектные смены для учащихся 8–10-х классов — участников *регионального конкурса по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности*. Смены проводились в целях формирования у учащихся навыков проектной и исследовательской деятельности и подготовки к участию в муниципальном и региональном этапах конкурса. 40 учащихся приняли участие в установочных лекциях по проектной деятельности, интеллектуальных и деловых играх, интерактивных занятиях и мастер-классах, психологических тренингах, спортивных играх, просмотре видеолекции «Гид проектировщика», работали над созданием проектов под руководством преподавателей и студентов магистратуры ведущих вузов Калужской области и получили практические рекомендации и советы по дальнейшей доработке проектов для успешного представления на региональном этапе конкурса.

Конкурс проводился по следующим направлениям: «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение», «Беспилотный транспорт и логистические системы», «Агропромышленные и биотехнологии», «Генетика, персонализированная и прогностическая медицина» — в три этапа:

- 1) *школьный* — заочное выполнение проектной задачи (23 октября — 14 ноября 2019 г.);
- 2) *муниципальный* — заочная разработка паспорта проекта (15 ноября — 27 декабря 2019 г.);
- 3) *региональный* — очная защита проекта (19 февраля 2020 г.).

В *школьном этапе* принял участие 581 учащийся из 25 муниципальных образований, в муниципальном — 219 учащихся из 22 муниципальных образований, в региональном — 69 учащихся из 18 муниципальных образований Калужской области.

Участники *регионального этапа* представили 48 проектов, из них индивидуальных — 28, коллективных — 20. Высокую оценку жюри получили проекты «Имплантат кисти руки человека», «Изучение многообразия съедобной упаковки и ее влияния на сроки хранения и качество продуктов», «Изучение способов снижения калорийности пшеничного хлеба», «Сентимент-анализ комментариев пользователей к новостными статьям», «Программа «Проверка качества творческих работ школьников на антиплагиат».

Десять участников, набравших наибольшее количество баллов в региональном этапе, были признаны победителями конкурса и приняли участие в дистанционном треке Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», целью которого являлся отбор учащихся для участия в научно-технологической образовательной программе «Большие вызовы» на базе Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи) в период с 19 октября по 8 ноября 2020 года. К участию в образовательной программе «Большие вызовы» учащиеся из Калужской области не были отобраны.

12 сентября, 20 октября и 26 октября 2019 года проведены очные отборочные туры претендентов для участия в образовательных программах «Информатика. Регионы», «Математика», «Алгоритмы и анализ данных» в образовательном центре «Сириус». Участниками смен стали учащиеся, успешно прошедшие предварительный дистанционный отбор в системе «Сириус. Онлайн», из них 3 учащихся 10-х классов, 35 учащихся 7–9-х классов и 8 учащихся 9–10-х классов соответственно. Для участия в образовательной программе «Математика» было отобрано 10 учащихся, в том числе из 7-х классов — 3 человека, из 8-х классов — 4, из 9-х классов — 3. К участию в образовательных программах «Информатика. Регионы» и «Алгоритмы и анализ данных» учащиеся из Калужской области не были отобраны.

21 сентября 2019 года 63 учащихся 10–11-х классов из Калуги, Обнинска, Кировского, Малоярославского, Сухиничского и Ульяновского районов стали участниками *отборочного этапа Международной олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»*.

14 декабря 2019 года 64 учащихся 10–11-х классов из Калуги, Обнинска, Малоярославецкого, Жуковского, Кировского, Хвастовичского, Тарусского и Людиновского районов приняли участие в *олимпиаде по праву, обществознанию и истории, организованной ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»*. Девять учащихся стали победителями и призерами олимпиады, получили дополнительные 3 балла к ЕГЭ и преимущественное право зачисления в ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия» в 2020 году.

В Областном центре образования функционируют университетские классы по естественно-научному, социально-экономическому и химико-биологическому направлениям, в которых обучается 6 человек, 4 человека и 14 человек соответственно. Отбор в университетские классы проводился на конкурсной основе. Документы для участия в отборе по академическим достижениям подавали выпускники 9-х классов образовательных организаций Калужской области.

В классе естественно-научного направления обучение проводится по следующему расписанию: 4 дня в центре, 1 день в КГУ им. К. Э. Циолковского, 1 день в КФ РГАУ — МСХА им. К. А. Тимирязева. В классе социально-экономического направления учебные занятия проводятся 5 дней в центре (из них 2 дня учебные занятия по экономике и праву проводят преподаватели вузов города Калуги) и 1 день в КГУ им. К. Э. Циолковского; в классе химико-биологического направления — 3 дня в центре, 3 дня в КФ РГАУ — МСХА им. К. А. Тимирязева и КГУ им. К. Э. Циолковского.

Учащиеся университетских классов занимаются проектной и исследовательской деятельностью, посещают предприятия с целью профессиональной ориентации, участвуют в конкурсных мероприятиях.

9 октября 2019 года центр организовал проведение *семинара на тему «Организация подготовки школьников к участию во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»* для повышения компетенций педагогов и учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. В нем приняли участие 64 представителя организаций общего и дополнительного образования Калужской области. В пленарной части семинара участники ознакомились с особенностями организации Всероссийского конкурса научно-технологических проектов в 2019/20 учебном году, порядком и сроками проведения этапов регионального конкурса по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности, критериями оценки работ. Эксперты регионального конкурса провели краткий обзор тематики работ участников. Каждый присутствующий получил доступ к научно-методическим материалам и информационным ресурсам. В практической части мероприятия участники семинара смогли закрепить полученные теоретические знания, подготовив и защитив групповой мини-проект по одной из предложенных тем. Все выступающие продемонстрировали уверенное владение навыками проектной работы.

1.3.5. Организация профильных смен и форумов для молодежи Калужской области

Профильные смены, которые ежегодно проводятся в загородных оздоровительных лагерях Калужской области, обладают прекрасным потенциалом для социализации и личностного развития детей. Ребенку создаются условия для взаимодействия со сверстниками, предоставляются широкие возможности для реализации своих творческих способностей, формирования жизненных навыков и ценностных ориентиров.

В 2019 году Российский Союз молодежи в течение года проводил *сборы актива школьников «Ровесник»*, который объединяет школьников среднего и старшего звена из всех муниципальных районов и городских округов Калужской области.

С 13 по 19 марта 2020 года на базе лагеря «Звездный» прошел *областной лагерный сбор отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) «Перекресток — 2020»*. В этом году лагерная смена собрала 93 юных помощника Госавтоинспекции из 17 районов Калужской области. В рамках сбора прошел очный этап областного конкурса отрядов ЮИД «Перекресток». Конкурс помогает выявить лучших помощников ГИБДД, которые в течение года ведут активную работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах среди школьников. В течение года отряды ЮИД присылали отчеты о своей деятельности, а в лагере продемонстрировали творческие номера. Участники сбора получили возможность ответить на вопросы настоящих билетов по ПДД, попробовать себя в роли водителей легковых автомобилей под

руководством опытных инструкторов автошкол Калуги, принять участие в интересных мастер-классах. Победителями конкурса стали: переходящий кубок лучшему отряду ЮИД 2020 года — отряд ЮИД «Знак!» (средняя школа № 7, центр «Галактика» г. Калуги); II место — отряд ЮИД «Светофор» (средняя школа № 2 им. генерала армии В. И. Исакова г. Кирова); III место — отряд ЮИД «ДВП» (средняя школа № 2 г. Людинова).

В августе 2019 года Муниципальной экспериментальной школой дополнительного образования молодежи (МЭШДОМ) проведена *комплексная летняя лагерная смена «Вектор в будущее»* в ЗОЛ «Галактика», основной задачей которой было интеллектуальное и творческое развитие личности подростков. В течение смены для ребят были проведены различные мастер-классы, встречи с интересными людьми, творческие и спортивные занятия, которые направлены на формирование навыков будущего.

3 августа 2019 года в детском оздоровительном лагере «Ласточка» прошла *первая областная военно-патриотическая смена под девизом «Никто, кроме нас»*. 120 участников приехали со всех районов Калужской области. Школьники приняли участие в оздоровительных, военно-спортивных, патриотических, культурно-массовых мероприятиях, которые призваны помочь самостоятельно составить правильное представление о многих сторонах солдатской службы, походно-полевой жизни, развить силу, выносливость, решительность, ответственность, активность, организаторские и творческие способности. Автором программы и руководителем смены является Дмитрий Сидоренко — воин-десантник, а ныне — педагог дополнительного образования детско-подросткового центра «Содружество» и детско-подросткового клуба «Фортуна», руководитель подростково-патриотического клуба «Беркут», член Калужского отделения «БОЕВОГО БРАТСТВА». Он же является и руководителем смены. Помогают ему его старшие воспитанники, большинство из которых тоже являются представителями «БОЕВОГО БРАТСТВА».

В августе 2019 года на базе МБОУДО ДООЦ «Белка» прошла *летняя смена Лагерь учебы творческого актива (ЛУТА)*, организованная МБУ «Молодежный центр» г. Калуги. В смене приняли участие 113 школьников, в том числе 25 ребят из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2019 году программе лагеря исполнилось 25 лет, тема каждой проведенной смены — уникальная. Тема смены лета 2019 года — «ЛУТА в Эфире». Программа смены сформирована так, чтобы максимально раскрыть потенциал каждого ребенка.

Смена «Ты, Он, Она — правовая Мы страна!» проводится по инициативе Уполномоченного по правам ребенка в Калужской области. Целью профильной смены является формирование правовой культуры и повышение уровня коммуникативной культуры, расширение знаний в области права у детей. За время смены участники встречаются со специалистами аппарата Уполномоченного, Следственного управления следственного комитета РФ по Калужской области, Управления Роскомнадзора, представителями Молодежного парламента Калужской области и Молодежной палаты городской Думы г. Калуги и других организаций. В рамках этих встреч ребята принимают участие в правовых квестах, творческих играх и дебатах, узнают о своих правах, обязанностях и ответственности. В октябре 2019 года в рамках профильной смены на базе ЗОЛ «Галактика» состоялась встреча с калужскими юристами, приуроченная к 30-летию Конвенции ООН по правам ребенка.

С 2018 года Калужским отдельным казачьим обществом ВКО «Центральное казачье войско» в ЗОЛ «Витязь» проводятся *профильные смены «Засечная черта»*. В августе 2019 года кадеты Первой калужской кадетской казачьей сотни, ребята из Калуги, Жиздринского, Людиновского, Бабынинского районов знакомились с историей, культурой и традициями казаков Верхнего Дона, освоили азы строевой подготовки, научились сборке-разборке автомата, стрельбе из лука, фланкировке и владению нагайкой. В ноябре 2019 года смена проводилась третий раз. Во время лагерной смены было положено начало проведению краткосрочных курсов повышения квалификации младшего командного состава. Кадеты совершенствовали свои навыки в физической и огневой подготовке, оказании доврачебной помощи, а также в управлении личным составом. За три лагерных смены здесь побывали 275 детей. Ребята имели возможность соприкоснуться с традициями и культурой казаков, приоткрыли новые для себя страницы истории, получили много новых знаний и умений.

Некоторые профильные смены в 2019 году состоялись впервые:

- *Первая областная смена юнармейцев*, организованная ГБУ КО «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе» в августе 2019 года на базе Центра детского и молодежного отдыха «Сокол» в рамках Всероссийского проекта «Юнармейское лето — 2019». Участники смены изучали основы военного дела, сдавали нормы ГТО, знакомились с бытом военнослужащих, участвовали в военно-спортивных и военно-тактических

играх, спортивных соревнованиях, интеллектуальных викторинах. В программе были также предусмотрены экскурсии в музеи области и по местам боевой славы;

- *Первая летняя экологическая практика* для учащихся Калужской области, проведенная ГБУ ДО Калужской области «Областной эколого-биологический центр» на базе Центра детского и молодежного отдыха «Сокол». Участники практики ежедневно совершали походы и экскурсии в окрестности лагеря. Основной объем учебных занятий был посвящен изучению растений и беспозвоночных животных Калужской области;
- *Смена для детей, состоящих на учете в органах системы профилактики Калуги, Обнинска, Сухиничского и Людинового районов*, проведенная ГАУ КО «Центр «Развитие» при поддержке УМВД России по Калужской области на базе ГБУ КО «Калужский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Витязь»».

2019 год — год Театра. Мастерской творческих инициатив им. А.Б. Плетнева в Центре детского и молодежного отдыха «Сокол» впервые в Калужской области проведена *профильная смена по программе «Театральная лаборатория “Сердцем хранимые. Дети театра”*». Участники смены совмещали летний отдых с изучением основ актерского мастерства, сценической речи, сценического движения, познакомились с историей искусств.

В рамках реализации государственной молодежной политики на территории Калужской области были проведены форум работающей молодежи Калужской области, форум добровольцев Калужской области «Формула добра».

23–24 ноября 2019 года на базе ЗОЛ «Галактика» в Жуковском районе прошел *первый форум работающей молодежи Калужской области*. Для участников форума была организована работа тематических секций (молодежные советы, волонтерство, социальная поддержка работающей молодежи, творчество и активный отдых), станционные игры, мастер-классы (Fit and Work, техника рисунка, современные настольные игры, техника штурмового боя).

В *молодежном образовательном форуме Калужской области «Новый формат»*, проходившем с 18 по 22 ноября 2019 года, приняли участие 170 молодых калужан. Проведение форума в Калужской области стало традицией, он проводился уже в девятый раз. Форум является информационно-образовательной и дискуссионной площадкой, предоставляющей участникам возможность получения необходимых знаний, обмена опытом и воплощения в жизнь собственных идей и проектов. Работа форума была организована по семи образовательным модулям, в работе которых приняли участие студенты высших учебных заведений, колледжей и техникумов, педагоги Российского движения школьников, профильный факультет КГУ им. К.Э. Циолковского по организации работы с молодежью, волонтеры, члены молодежного парламента и молодежного правительства. Помимо образовательной составляющей, программа форума включала в себя традиционный конвейер проектов по пяти направлениям: молодежные медиа, творчество и искусство, патриотическое воспитание, карьерные устремления молодежи, здоровый образ жизни. Проекты-победители получили финансовую поддержку в размере 50 000 рублей.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1.4.1. Развитие профильного обучения в школах Калужской области

Одной из приоритетных задач российского образования является создание системы специализированной профильно-ориентированной подготовки, направленной на постоянное обновление технологий, ускоренное освоение инноваций, быструю адаптацию к запросам и требованиям динамично меняющегося мира; на индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения; на предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильного обучения и профессиональной подготовки, выбирать специализацию для дальнейшего получения профессии (профорентация); на расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным

образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В целях дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющих за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования в 102 образовательных организациях (32% от общего количества муниципальных общеобразовательных организаций) шестнадцати муниципальных районов (городских округов) Калужской области на уровне среднего общего образования организовано профильное обучение.

Программы профильного обучения реализуются в 332 профильных классах (группах). Всего в профильных классах (группах) обучаются 975 десятиклассников (20,4% от общего количества обучающихся в 10-х классах), 1 290 одиннадцатиклассников (29% от общего количества обучающихся в 11-х классах). Помимо профилей обучения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), обучение ведется по следующим направлениям подготовки: социально-гуманитарное, химико-биологическое, физико-математическое, оборонно-спортивное, социально-гуманитарное, инженерно-технологическое.

С 2020/21 учебного года все общеобразовательные организации, находящиеся на территории Калужской области, в плановом режиме переходят на обучение по ФГОС СОО. В рамках реализации ФГОС СОО организация, осуществляющая образовательную деятельность, будет обеспечивать реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения, а именно: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

В целях ранней профориентации школьников на базе муниципальных общеобразовательных организаций создаются профессионально-ориентированные профильные классы, в которых преподаются курсы с ориентацией на конкретную сферу профессиональной деятельности: технолабы — инженерные классы, аграрные и экологические классы, педагогические классы, предвуниверситари, университетские классы, кадетские классы и т. д. Обучающиеся в таких классах могут подробнее ознакомиться с предполагаемой профессией, получить начальные профессиональные знания и навыки и даже попробовать себя в профессии.

В 2018/19 учебном году на базе ГКОУ КО «Областной центр образования» (ОЦО) набран первый «университетский класс» (специализированный класс, в котором отдельные предметы на уровне среднего общего образования изучаются углубленно: 19 учащихся 10-х классов из муниципальных районов Калужской области начали обучение в двух группах «университетского класса» — по естественно-научному и социально-экономическому профилям.

Данный класс создан на основе интеграции ресурсов двух типов образовательных организаций — общего образования (ОЦО) и высшего образования (ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского» (КГУ) и КФ ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет — МСХА им. К. А. Тимирязева» (МСХА)).

В 2019/20 учебном году был набран еще один «университетский класс» по химико-биологическому профилю, в который на конкурсной основе было зачислено 14 человек. Три дня в неделю занятия проходят в организациях высшего образования, находящихся на территории Калужской области: биология, химия, алгебра и геометрия в МСХА; медицина, введение в специальность — в КГУ.

Современные центры школьного технического творчества — «Технолабы» — открыты на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Малоярославца, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Балабанова, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. академика А. И. Берга» г. Жукова. В образовательных программах предусмотрены реализация элективных и факультативных курсов инженерно-технической направленности, внедрение новых подходов к преподаванию учебного предмета «Технология».

В Боровском районе на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Кривское им. В. В. Мигунова» проходит апробацию профориентационный проект «НАВИГАТУМ» кинокомпании «Парамульт». В МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» г. Боровска работает экологический клуб «Росток».

В Дзержинском районе в рамках трехстороннего соглашения между министерством природных ресурсов Калужской области, администрацией МО «Дзержинский район» и МКОУ «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 1» 1 сентября 2019 года на базе школы открыт экологический

класс. В Малоярославецком районе на базе МОУ Ердневская средняя общеобразовательная школа создан экологический класс.

Работа бизнес-школы с сентября 2019 года организована в МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги.

На базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Малоярославца в рамках предвуниверситария Обнинского института атомной энергетики — филиала Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (ИАТЭ) создан волонтерский медицинский отряд.

В г. Обнинске для учащихся 9–11-х классов открыт предвуниверситарий ИАТЭ по следующим направлениям: эколого-биологическое (87 чел.); медицинское (92 чел.); технолаб (117 чел.). На медицинских курсах при Медицинском радиологическом научном центре им. А. Ф. Цыба — филиале ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр радиологии» обучаются 64 старшеклассника.

С октября 2016 года в нашем регионе реализуется образовательный проект компании «Яндекс» — «Яндекс.Лицей», в рамках которого учащиеся 8–10-х классов имеют возможность познакомиться с основами программирования и профессией программиста с получением на выходе навыков, достаточных, чтобы начать работу в качестве младшего разработчика/стажера.

В 2019/20 учебном году в Калужской области проект реализовывался на шести площадках: в г. Калуге — на базе КГУ им. К. Э. Циолковского, ЗАО «Калуга Астрал», МБОУ «Лицей № 36», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»; в г. Малоярославце — на базе МБУ ДО «Центр внешкольной работы им. Героя Советского Союза Василия Петрова»; в г. Обнинске — ЧОУ ДО «Академия Технолаб» на шести площадках. Общее количество участников проекта в 2019/20 учебном году — 105 человек.

На базе 20 муниципальных общеобразовательных организаций Дзержинского, Кировского, Козельского, Людиновского, Малоярославецкого, Медынского, Юхновского районов, г. Калуги и г. Обнинска, а также в ОЦО организована работа 48 кадетских классов и 15 кадетских групп, в которых обучаются 1 346 учащихся 5–9-х классов. Классы правоохранительной направленности составляют 54% (26 классов) от общей численности кадетских классов (групп), военно-патриотической направленности — 16,7% (8 классов).

Деятельность кадетских классов (групп) осуществляется в рамках заключенных соглашений о сотрудничестве с такими организациями, как:

- УМВД России по Калужской области (Кировский, Людиновский районы, Калуга и Обнинск);
- Главное управление МЧС России по Калужской области (Кировский, Людиновский, Малоярославецкий районы, Обнинск);
- отделы ГИБДД по Калужской области (Малоярославецкий район, Калуга);
- УФСИН России по Калужской области (Людиновский район, Калуга);
- воинские части Калужской области (Кировский, Спас-Деменский, Барятинский, Куйбышевский, Козельский, Малоярославецкий районы, Обнинск, Калуга);
- «Пограничное братство» (Малоярославецкий район);
- Калужское отделение Центрального казачьего войска (Калуга, Людиновский район);
- Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Калужской области, (Дзержинский район);
- учебный центр ВМФ им. Л. Г. Осипенко (Обнинск);
- подростковый клуб военно-патриотической направленности «Беркут» (Калуга).

Важным направлением работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся является создание аграрных классов на базе муниципальных общеобразовательных организаций. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований, поэтому остро нуждается в притоке молодых квалифицированных специалистов. Многие выпускники общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципальных образований Калужской области, окончив школу и получив профессиональное образование, возвращаются в родной регион и занимаются предпринимательством в сельскохозяйственной сфере, организуют фермерские хозяйства. Одной из важных задач, стоящих перед рядом школ, находящихся в сельской местности, является вооружение учащихся максимальным объемом знаний и умений в области сельского хозяйства, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Они научатся как минимум успешно организовывать и вести личное подсобное хозяйство и тем самым укреплять агробезопасность нашего региона и страны.

В этих условиях профориентационная работа, предпрофильная подготовка, направленная на раннюю профилизацию, введение профильного аграрного обучения в общеобразовательных организациях Калужской области становятся особенно актуальными и являются компонентом новой вариативной

образовательной среды. Это создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Создание аграрных классов — инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия педагогов, сельхозпроизводителей и представителей высшей школы. Заказчиками содержания образования агротехнологического профиля и его пропедевтики, кроме внешних потребителей, являются две группы учащихся. Во-первых, учащиеся, связывающие свои образовательные перспективы с получением высшего профобразования агротехнологического профиля; во-вторых, учащиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ, при этом склонные к занятиям производительным трудом и связывающие свое будущее с возможностями применения способностей сельского жителя в сельском социуме.

Программа профильного аграрного обучения предполагает вовлечение обучающихся в деятельность агропромышленного комплекса Калужской области. Программа позволит школьникам познакомиться с лучшим мировым опытом ведения агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентоспособных, экологически безопасных технологий и продуктов питания. В рамках курса школьники изучают основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности в разных организационно-правовых формах, особенности функционирования малых форм хозяйствования и современных агротехнологий.

Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при возникшем интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим, средним специальным и высшим профессиональным образованием.

Реализация программного содержания в общеобразовательных организациях региона осуществляется на уровнях основного общего и среднего общего образования: в 7–9 классах — через программы курсов внеурочной деятельности (кружки, пропедевтические курсы, пробы и т.п.) агроориентированного содержания в рамках предпрофильной подготовки; в 10–11 классах — через реализацию общеобразовательных программ агротехнологического профиля.

На любом уровне образования обучение имеет четко выраженную практическую направленность, нацелено на совершенствование умений учащихся использовать теоретические знания для решения вопросов сельскохозяйственной практики, раскрытия их основного содержания в биологическом, экономическом и технологическом аспектах.

В рамках реализации *биологического содержания* школам предлагается изучать на углубленном уровне следующие учебные предметы: «Биология» (объемом от 2 до 6 часов в неделю); «Экология» (объемом 2 часа в неделю). Программа предусматривает возможность дальнейшей индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся, например, через курсы по выбору: «Экология и природопользование», «Основы агрономии», «Основы агрохимии и почвоведения», «Основы ветеринарии и зоотехнии», «Землеустройство и экономика» и другие.

Направление *«Технологическая подготовка»* предполагает освоение следующих курсов: сельскохозяйственная техника, садово-парковое и ландшафтное строительство, экологические основы природопользования, основы цветоводства и декоративного садоводства.

Экономический аспект содержания образования в агротехнологическом профиле — курсы по выбору, например: «Экономика рыболовного туризма в Калужской области», «Основы развития предпринимательства в агрохозяйстве (животноводстве и др.)», «Начала бизнес-проектирования», «Основы юриспруденции и экономики».

Программа профильного аграрного (аграрно-технологического) обучения предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов, бизнес-планов.

Экскурсии для учащихся профильных аграрных классов в рамках образовательной деятельности, начиная с 1918/19 учебного года, проводятся в передовые предприятия АПК Калужской области, имеющие современное оборудование, прогрессивные технологии для организации проведения необходимых практических занятий.

Важной частью профильной программы по началам агрообразования является осуществление исследовательской деятельности учащимися, в рамках которой осваиваются основные методы проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, учитывающих современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы. Введение

в программу блока исследовательской деятельности дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого старшеклассника и является фундаментом для самоопределения при выборе траектории обучения.

Освоение программы агрообразования будет способствовать целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие и средние профессиональные учреждения аграрного профиля, например, ГБПОУ КО «Губернаторский аграрный колледж» (Малоярославецкий район, п. Детчино), ГБПОУ КО «Ермолинский техникум» (Боровский район, г. Ермолино), ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства» (г. Калуга), Калужский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет — Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева» (МСХА).

При успешной реализации программы сформируется «сельскохозяйственная грамотность», то есть учащиеся будут обладать тем необходимым объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Выпускники получают первые навыки работы на земле, будут легко ориентироваться на рынке труда по сельскохозяйственному направлению, смогут сделать мотивированный выбор своего профессионального пути.

В 2018/19 учебном году в проекте создания аграрных классов участвовали следующие образовательные организации:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С. Т. Шацкого» г. Обнинска,
- МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа Малоярославецкого района,
- МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» Барятинского района,
- МКОУ «Износковская средняя общеобразовательная школа».

В 2019/20 учебном году открыты еще 13 аграрных классов на базе следующих муниципальных образований:

- *Малоярославецкий район* (Детчинская средняя общеобразовательная школа);
- *Мосальский район* (Долговская средняя общеобразовательная школа, средние общеобразовательные школы № 1 и 2 г. Мосальска; определены предприятия-партнеры: ООО «Савинская Нива» (филиал «ЭкоНива-Холдинг»), крестьянско-фермерское хозяйство Седнева);
- *Медынский район* (Медынская, Романовская, Кременская и Передельская школы);
- *Дзержинский* (Дворцовская основная общеобразовательная школа во взаимодействии с ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства», МСХА, ООО «Правда Н»);
- *Боровский район* («Средняя общеобразовательная школа д. Кривское имени В.В. Мигунова» в рамках внеурочной деятельности по направлению «Пчеловодство» во взаимодействии с ИП Макашин В. В. и в рамках сетевого взаимодействия с МСХА);
- *Перемышльский район* (на базе Сильковской основной общеобразовательной школы во взаимодействии с ООО «ЭкоНива», ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»);
- *Ферзиковский район* (на базе Бебелевской средней общеобразовательной школы в рамках взаимодействия с ООО «ЭкоНива»);
- *Людиновский район* (на базе средней общеобразовательной школы № 2 г. Людинова и Войловской основной общеобразовательной школы в рамках сотрудничества с ГБПОУ КО «Губернаторский аграрный колледж», ООО «Зеленые линии — Калуга», компанией «Агро-Инвест» и МСХА).

Формами реализации предпрофильного агрообразования являются следующие:

1. *Создание профилей «Агрокласс» или «Естественно-научный»:*

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С. Т. Шацкого» г. Обнинска (на углубленном уровне изучаются химия и биология, осуществляется реализация проектов естественно-научной направленности, исследовательская и проектная деятельность на учебно-опытном участке, в теплице и «зимнем саду» под руководством научных сотрудников ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт радиологии и агроэкологии» (ФГБНУ ВНИИРАЭ), работа в лабораториях МСХА, консультации и сопровождение проектной деятельности ГБУ КО «Областной эколого-биологический центр»);
- МКОУ «Мосальская средняя общеобразовательная школа № 1» (на углубленном уровне изучаются география, математика и биология, осуществляется реализация проектов естественно-научной направленности, практические занятия под руководством сотрудников Калужского филиала Московской сельскохозяйственной академии им. К. А. Тимирязева);

- МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» (на углубленном уровне изучаются химия и биология, ведутся элективные курсы «Введение в агробизнес», «Биологические основы растениеводства», «Химия в сельском хозяйстве»; проводится работа на учебно-опытном участке, выполняются итоговые проекты; проводятся лекции, практикумы в МСХА, ООО «Зеленые линии — Калуга»).
- 2. *Включение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, спецкурсов, факультативов агрономической направленности:*
 - МОУ «Кудиновская средняя общеобразовательная школа» Малоярославецкого района (учебные занятия ведутся в рамках элективных курсов, занятий в НОУ «Малая Тимирязевка», специалистами ООО «ЭкоНива» проводятся лекционные занятия, профориентационные экскурсии на предприятие, занятия с преподавателями МСХА);
 - МКОУ «Долговская средняя общеобразовательная школа» Мосальского района (реализуется программа элективного курса для обучающихся 9-х классов «Химия в сельском хозяйстве»);
 - МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа» (элективный курс для обучающихся 10-го класса «Введение в агробизнес»).
- 3. *Реализация курсов внеурочной деятельности:*
 - МКОУ «Износковская средняя общеобразовательная школа» (выполнение в течение учебного года исследовательских проектов агрономической направленности; осуществляется сотрудничество с ГОУ СПО КО «Калужский аграрный колледж»; экскурсии на лучшие предприятия АПК Калужской области);
 - МКОУ «Долговская средняя общеобразовательная школа» Мосальского района (программа курса внеурочной деятельности для 5–6-х классов «Растениеводство»);
 - МКОУ «Мосальская средняя общеобразовательная школа № 2» (кружок для 5–7-х классов «Юный овощевод»);
 - МКОУ «Передельская средняя общеобразовательная школа» Медынского района (кружок для 5–9-х классов «Юный аграрий», для 8–9-х классов «Введение в агробизнес»);
 - МКОУ «Романовская основная общеобразовательная школа» Медынского района (кружки «Юный аграрий», «Пчеловодство»).

Во всех образовательных организациях, участвующих в реализации проекта «Агрокласс», проводятся экскурсии на предприятия АПК. Подписаны соглашения о сотрудничестве при организации и проведении профориентационной работы с обучающимися и оказании шефской помощи с администрациями муниципальных образований, предприятиями-партнерами АПК ООО «Савинская Нива», ООО «Калужская Нива» и другими, вузом.

Методическое сопровождение реализации агрообразования в регионе осуществляется ГАОУ ДПО «КГИРО». Институтом проведен ряд мероприятий, направленных как на совершенствование профессиональных компетентностей учителей химии и биологии (например, реализация программ повышения квалификации, в рамках которых рассматриваются вопросы профильного обучения), так и на создание в регионе такой формы сетевого взаимодействия, которая бы соответствовала поставленным задачам. Проанализированы кадровые возможности, материально-технические условия общеобразовательных организаций, реализующих агрообразование. 26 сентября 2019 года на базе Медынского района проведено совместное совещание с участием представителей регионального министерства сельского хозяйства, Калужского филиала РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, холдинга «ЭкоНива-АПК», КГИРО, отдела образования и руководителей образовательных организаций — участниц проекта. Участники совещания поддержали предложение КГИРО о заключении четырехстороннего соглашения (школа + администрация муниципального образования + Калужский филиал РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева + холдинг «ЭкоНива-АПК») по реализации агрообразования в районе в сетевой форме (ст. 15 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Ответственность за заключение такого договора взял на себя отдел образования администрации Медынского района в лице заведующего Е. В. Дударевой. Учащиеся аграрных классов четырех школ Медынского района будут иметь возможность получить необходимую подготовку как по профильным предметам, так и в рамках предложенных Калужским филиалом РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева элективных курсов, производственных практик и стажировок на базе лабораторий академии и организации опытно-экспериментальной работы на базе площадок холдинга «ЭкоНива-АПК». Заключение подобных соглашений планируется и с другими школами — участницами регионального проекта. КГИРО ведется активная консультационная работа по вопросам

разработки рабочих программ учебных предметов в рамках реализации аграрного профиля, нормативных документов, локальных актов общеобразовательных организаций. Запланированы методические семинары по обобщению и распространению опыта создания агроклассов для других школ региона.

В октябре–ноябре 2019 года проведены заседания в формате круглого стола в Медынском и Мосальском муниципальных районах. Участниками совещаний являлись главы администраций муниципальных образований, заведующие районными отделами образования, руководители образовательных организаций, представители ООО «Савинская Нива», ООО «Калужская Нива», сотрудники Калужского филиала Московской сельскохозяйственной академии имени К. А. Тимирязева, специалисты ГАОУ ДПО «КГИРО».

Таким образом, ожидаемыми результатами реализации проекта «Агрообразование» в Калужской области являются: во-первых, увеличение количества вновь созданных ИП и фермерских хозяйств в сфере агробизнеса в муниципальных образованиях Калужской области; во-вторых, увеличение доли абитуриентов, поступающих в МСХА и колледжи агротехнической направленности (например, ГБПОУ КО «Губернаторский аграрный колледж» (Малоярославецкий район, п. Детчино), ГБПОУ КО «Ермолинский техникум» (Боровский район, г. Ермолино), ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства» (г. Калуга); в-третьих, увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в фермерских хозяйствах и предприятиях АПК Калужского региона, а также снижение социальной напряженности и увеличение доли квалифицированных кадров с инновационным мышлением и бизнес-подходом к сельскохозяйственному производству.

1.5.2. Проекты «Билет в будущее» и «Точки опоры»

В 2019/20 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся осуществлялась в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций человека на основе его личных возможностей и потребностей, с учетом основных положений Концепции организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Калужской области. Наряду с традиционными формами работы активно внедрялись новые, создающие условия для осознанного выбора и построения жизненного плана.

Важно понимать, что в современных условиях подходы к профориентационной работе с обучающимися существенно изменились. Сегодня в системе образования региона необходимо создавать условия для реализации новых *профориентационных проектов*, которые будут помогать школьникам овладевать таким набором навыков, которые позволят им быть востребованными в будущем, научат выстраивать профессиональные, карьерные и даже жизненные траектории, задавая себе цели, понимая свои сильные и слабые стороны, постоянно обучаясь и переобучаясь.

В 2019/20 учебном году в системе образования нашего региона были реализованы профориентационные проекты, кураторами которых выступили министерство образования и науки Калужской области и ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» (КГИРО).

Проект «Билет в будущее»

В 2019/20 учебном году наш регион в ознакомительном формате принял участие в реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (далее проект «Билет в будущее»). Проект «Билет в будущее» разработан и реализуется на всей территории страны в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 г. № Пр-328 и паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Организаторами проекта «Билет в будущее» выступают Министерство просвещения Российской Федерации, АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

По замыслу авторов, данный проект является инструментом, который поможет школьникам справиться с задачей самостоятельного построения своей профессиональной траектории. Целью проекта является формирование осознанности и способности выбора профессиональной траектории учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Российской Федерации.

Проект «Билет в будущее» включает три ключевых этапа.

На первом этапе участники проходят комплексную онлайн-диагностику, которая определяет уровень их осознанности и готовности к выбору, степень владения ключевыми «гибкими навыками» (такими, как память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность и т. п.), а также сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях.

На втором этапе участники выбирают очные профориентационные события, где знакомятся с миром профессий, самостоятельно пробуют свои силы в тех или иных компетенциях во время профессиональных практикумов (практических мероприятий) и общаются с опытными наставниками.

Результаты онлайн-тестирования, информация о прохождении профессиональных проб и обратная связь от наставников фиксируются в личных кабинетах участников, формируя цифровое портфолио. На основе этих данных на третьем этапе проекта «Билет в будущее» каждый учащийся получает рекомендации по построению индивидуальных образовательных траекторий.

В 2019/20 учебном году в проекте «Билет в будущее» приняли участие школьники 16 общеобразовательных организаций Калужской области: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги, МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени А. С. Шелаева» г. Кирова Калужской области, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Кирова Калужской области, МБОУ «Гимназия» г. Обнинска, МБОУ «Лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Малоярославца, МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа Малоярославецкого района, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Сосенский, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Козельска, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Людинова, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза А. И. Свертилова» г. Людинова, МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 1», МКОУ «Жилетовская средняя общеобразовательная школа» Дзержинского района.

Учащиеся 6–11-х классов прошли онлайн-тестирование и приняли участие в профориентационном мероприятии ознакомительного формата. Онлайн-тестирование осуществлялось в 3 этапа по направлениям: «Как ты выбираешь профессию?», «Какие у тебя есть качества?» и «Что ты знаешь и какие сферы предпочитаешь?». Школьники, прошедшие тестирование в рамках данного проекта, были приглашены на региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), где для них были организованы профориентационные экскурсии.

По результатам участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее» было отмечено, что у обучающихся формируется устойчивый интерес к получению знаний и практик, необходимых для осознанного выбора профессионального пути и успешного построения собственной образовательной и карьерной траектории. Обозначенные результаты послужили основой для принятия решения об активном включении нашего региона в мероприятия проекта «Билет в будущее» в 2020/21 учебном году.

В апреле 2020 года по итогам предварительного квалификационного отбора региональным оператором проекта на 2020/21 учебный год определен КГИРО. Перед региональным оператором поставлена задача координации работы общеобразовательных организаций, организаций-наставников и Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» в реализации практических мероприятий проекта на территории региона.

Особенностью реализации проекта «Билет в будущее» в 2020 году является привлечение как можно большего количества учащихся, а также их родителей (законных представителей) на платформу данного проекта и обеспечение полноценного участия в нем, так как успех проекта «Билет в будущее» в значительной степени зависит от поддержки со стороны родительской общественности.

В 2020 году вход на онлайн-платформу «Билет в будущее» станет доступным для всех желающих. Без регистрации можно будет пройти интерактивные тесты на погружение в профессию, получить информацию о востребованных навыках, пройти занятия на онлайн-курсах по профессиональным компетенциям. Авторизоваться нужно будет тем, кто захочет поучаствовать в полном цикле проекта «Билет в будущее»: пройти профориентационные мероприятия и получить рекомендации по построению дальнейшей траектории обучения. Теперь детей могут регистрировать родители (законные представители).

В рамках моделирования и проведения профессиональных проб Калужская область представит те компетенции, которые особенно важны для развития экономики нашего региона.

Проект «Билет в будущее» откроет для учащихся разнообразие мира профессий. Так, в период с 2017 по 2018 год были оборудованы по стандартам Ворлдскиллс мастерские по следующим компетенциям: «Мехатроника», «Сварочные технологии», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Автопокраска», «Веб-дизайн и разработка», «Графический дизайн», «Электроника», «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», «Разработка мобильных приложений», «Туризм», «Администрирование отеля», «Ресторанный сервис», «Агрономия», «Сельскохозяйственные биотехнологии», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»; в 2019 году — «Программные решения для бизнеса», «Сити-фермерство», «Мобильная робототехника».

На данный момент Калужская область входит в топ-3 автомобильных центров Российской Федерации. Сейчас ядро калужского автокластера составляют три предприятия — «Фольксваген Групп Рус», «Пежо-Ситроен Мицубиси Аутомотив» и концерн Volvo. Учебный центр подготовки и переподготовки специалистов для автомобильной промышленности ГАПОУ «Калужский технический колледж» сотрудничает с «Фольксваген Групп Рус» и готовит для него профессиональные кадры по следующим компетенциям: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Сварочные технологии», «Окраска автомобиля».

По компетенциям «Геодезия», «Ветеринария», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Флористика», «Электромонтаж» учащиеся профессиональных образовательных организаций принимают участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс, а также в Отборочных соревнованиях Ворлдскиллс.

По компетенции «Парикмахерское искусство» оборудована площадка для проведения демонстрационного экзамена.

С 2018 года Калужская область находится на третьем месте по Центральному федеральному округу по объему жилой застройки. Не случайно компетенции «Малярные и декоративные работы» и «Сухое строительство и штукатурные работы» являются наиболее востребованными. По компетенции «Предпринимательство» открыт СЦК (специализированный центр компетенций), а наставник является сертифицированным экспертом Ворлдскиллс.

Компетенция «Фотография» является новой в нашем регионе, но большинство учащихся школ отметили ее как наиболее интересную для прохождения профессиональных проб.

Для расширения возможностей участия школьников нашего региона в практических мероприятиях проекта в качестве площадок в текущем году привлечены 13 профессиональных образовательных организаций, организации дополнительного образования и Обнинский институт атомной энергетики — Калужский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ИАТЭ НИЯУ МИФИ).

В 2020/21 учебном году в рамках реализации проекта «Билет в будущее» перед системой образования Калужской области поставлены следующие задачи:

- осуществить отбор площадок (образовательных организаций) по реализации практических мероприятий проекта «Билет в будущее»;
- определить наставников-специалистов, отвечающих за проведение профессиональных проб с участниками проекта «Билет в будущее»;
- обеспечить информирование учащихся и родителей (законных представителей) о реализации проекта «Билет в будущее»;
- привлечь к участию в практических мероприятиях проекта «Билет в будущее» учащихся 6–11 классов и их родителей (законных представителей), в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать формированию региональной команды, обеспечивающей реализацию мероприятий проекта «Билет в будущее» в Калужской области;
- способствовать продвижению проекта «Билет в будущее» на территории нашего региона.

Проект профессиональной ориентации «Точка опоры»

В феврале 2020 года стартовал проект профессиональной ориентации «Точка опоры» (далее — проект), целью которого является оказание помощи обучающимся общеобразовательных организаций города Калуги в профессиональном выборе рабочих специальностей.

Организатором проекта является Благотворительный фонд «Синара-Фонд» г. Екатеринбург), созданный при содействии Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей

(г. Екатеринбург). Базовыми партнерами проекта на территории Калужской области являются: АО «Калужский завод «Ремпутьмаш», АО «Калугапутьмаш» и АО «Газэнергобанк».

Данный проект направлен на решение следующих задач:

- ознакомление учащихся с производственными предприятиями Калужской области;
- формирование у старшеклассников и их родителей (законных представителей) положительного имиджа производственных предприятий и рабочих профессий;
- повышение престижа рабочих специальностей в подростковой среде;
- информирование учащихся о востребованных в регионе рабочих профессиях;
- формирование представлений учащихся о необходимых знаниях и квалификационных навыках для работы на современном высокотехнологичном оборудовании;
- реализация в рамках проекта комплекса мероприятий, направленных на подготовку школьников к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, объединение усилий представителей системы образования и предприятий в этом процессе;
- развитие творческих способностей учащихся;
- привлечение предприятий различных отраслей (металлургии, пищевой, строительной и т. п.) для организации наставничества, а также предоставления их производственных площадок;
- оснащение профильных кабинетов по профессиональной ориентации учащихся и изучению естественно-научных предметов в школах и специализированных образовательных учреждениях;
- привлечение молодежи на производство.

Участниками проекта в 2020 году стали 7 общеобразовательных организаций г. Калуги:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» — 31 учащихся;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» — 52 учащихся;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» — 30 учащихся;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» — 34 учащихся;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. И. Ф. Милёхина» — 30 учащихся;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» — 90 учащихся;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» — 86 учащихся.

Таким образом, в данном проекте приняли участие 353 обучающихся 7–9-х классов.

Проект состоит из трех этапов.

1. Экскурсии на предприятия в формате «Живых уроков».
2. Проведение творческого конкурса школьных сочинений «Как я представляю профессию рабочего?» (позволяет выявить уровень представлений учащихся о рабочих профессиях, востребованных в городе) и проведение конкурса рисунков о профессиях (позволяет выявить уровень представления школьников о профессиях), а также проведение телевизионного реалити-шоу «Билет в профессию».
3. Проведение интеллектуальных поединков «Брейн-ринг» и конкурса агитбригад.

Задачи интеллектуальных поединков:

- воспитание чувства товарищества, взаимоуважения, толерантного отношения друг к другу;
- формирование умений работать в команде, самостоятельно искать знания, решать общие задачи в малой группе;
- развитие коммуникативных качеств, умения четко и правильно формулировать ответы, находить верные решения;
- предоставление возможности проявить таланты и знания, использовать ранее полученные знания в новой ситуации;
- содействие развитию интеллектуально-творческого потенциала личности.

Конкурс агитбригад проводится с целью создания условий для развития творческих способностей всех участников образовательных отношений, формирования культуры профессионального самоопределения обучающихся, развития мотивации у обучающихся к достижению успеха, совершенствования профориентационной работы в образовательных организациях нашего города.

Завершает проект карьерный квест. Карьерный квест — это финальный этап проекта профессиональной ориентации «Точка опоры», объединяющий на одной территории учащихся и педагогов Свердловской, Волгоградской, Курганской, Ростовской, Орловской и Ульяновской, Калужской областей

с целью развития профессиональных компетенций всех участников проекта, дальнейшего формирования и совершенствования лидерских качеств, а также возможности посещения и ознакомления с цехами и лабораториями предприятий Уральского региона.

В 2019/20 учебном году в Калуге был завершён только первый этап проекта. Ценность данного этапа состояла в проведении «живых уроков», экскурсий, организованных предприятиями. Школьники увидели работу крупнейших промышленных предприятий города, ощутили значимость рабочих профессий. Особенно важно было обратить внимание обучающихся на связь изучаемых в школе предметов с получением дальнейшей профессии.

В 2020/21 учебном году реализация проекта будет продолжаться, учащиеся школ примут участие в завершающих этапах, а по итогам финального этапа образовательные организации — участники проекта получат денежные средства на приобретение оборудования для оснащения профильных кабинетов по профессиональной ориентации и развитию профессиональных компетенций школьников.

1.4.3. Участие в уроках проекта «ПроеКТОрия»

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 2019/20 учебном году организовано участие учащихся 8–11-х классов общеобразовательных организаций Калужской области во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия» на портале «ПроеКТОрия» по следующему графику:

| | |
|-----------------------------------------|-----------------------|
| Урок № 1 «Я помню» | 5 сентября 2019 года |
| Урок № 2 «Спасатели» | 26 сентября 2019 года |
| Урок № 3 «Как создается хайп?» | 17 октября 2019 года |
| Урок № 4 «Школа завтрашнего дня» | 26 ноября 2019 года |
| Урок № 5 «Кто у руля?» | 19 декабря 2019 года |
| Урок № 6 «Разбор полетов» | 30 января 2020 года |
| Урок № 7 «За кадром» | 13 февраля 2020 года |
| Урок № 8 «Зарядись» | 27 февраля 2020 года |
| Урок № 9 «Инженеры 2.0» | 5 марта 2020 года |
| Урок № 10 «Авторы перемен» | 19 марта 2020 года |
| Урок № 11 «Сделай громче» | 9 апреля 2020 года |
| Урок № 12 «Моя профессия — моя история» | 23 апреля 2020 года |

Всероссийские открытые уроки — это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроеКТОрия». Уроки направлены на ознакомление учащихся с ключевыми отраслями экономического развития страны и прорывными проектами российских компаний, а также получение учащимися представления о востребованных профессиях. Лекции для учащихся проводили представители ведущих работодателей, ректоры и преподаватели ключевых вузов страны, руководители научных центров и холдинговых компаний.

Видеотрансляция уроков осуществлялась на портале «ПроеКТОрия» (<http://proektoria.online>), а также в группах «ПроеКТОрия» в социальных сетях «ВКонтакте» (<https://vk.com/proektoria>) и «Одноклассники» (<https://ok.ru/proektoria>). Организаторы предусмотрели возможность интерактивного участия учащихся в уроке — они могли задавать вопросы в комментариях к трансляции, а также участвовать в опросах и конкурсах, анонсированных в группах «ПроеКТОрия».

Во время *первого урока* учащиеся обсудили с экспертами следующие вопросы: Кто они — специалисты, которые сохраняют нашу память? Что такое современный музей? Возможно ли создать такой носитель, который сохранит всю информацию навечно? *Второй урок* был посвящён профессии спасателя. Своим опытом поделились сотрудники МЧС и медицины катастроф. В ходе *третьего урока* учащиеся узнали, каким должен быть современный журналист, как управлять целым телеканалом, какими будут СМИ будущего, ознакомились с новыми специальностями: Data-журналист, комьюнити-менеджер, тренд-вогчер. В период проведения Всероссийского форума профессиональной навигации состоялся *Большой открытый урок*. Учащимся был презентован онлайн-тренажер «Примерочная профессий», который позволяет в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. Эксперты в сфере космонавтики, атомной промышленности,

энергетики, программирования, телекоммуникаций рассказали о преимуществах своих профессий. *Пятый урок* был посвящен обсуждению вопроса роботизации транспортной отрасли. Учащиеся узнали, как современные технологии помогают обеспечивать безопасность транспорта, и какие профессии появятся в ответ на развитие отрасли. На *шестом уроке* эксперты рассказали о профессиях авиаконструктора, бортинженера, инспектора авиационной безопасности, авиационного метеоролога, авиадиспетчера, специалиста по воздушному праву, бортпроводника, пилота. *Седьмой урок* был посвящен профессиям в сфере киноискусства. Учащимся рассказали, как снять самый кассовый фильм страны, где искать идею для киноленты, какие специалисты работают над созданием фильма. В ходе *восьмого урока* были рассмотрены вопросы: Как обеспечить энергией большие территории? Есть ли место творчеству в энергетических проектах? Что ждет энергетику в будущем? *Девятый урок* был посвящен разнообразию инженерных профессий. На *десятом* учащиеся искали с экспертами ответы на вопросы: Каково это — быть автором перемен? Какими качествами нужно обладать, чтобы изменить жизнь сотен, тысяч, миллионов людей в положительную сторону? Как переменам помогают технологии? На *одиннадцатом уроке* эксперты рассказали учащимся о профессиях в музыкальной индустрии. Учащиеся узнали, из каких тем рождаются песни, какие специалисты нужны, чтобы сделать из набросков хит, в чем заключается задача продюсера, как музыка помогает людям. Последний урок был посвящен Победе в Великой Отечественной войне. Учащиеся прошли тестирование и опросы на знание истории.

В уроках приняли участие 29475 обучающихся общеобразовательных организаций Калужской области. Проведение всероссийских открытых уроков профессиональной навигации получило положительные отзывы педагогической, родительской и детской общественности и будет продолжено в 2020/21 учебном году.

1.4.4. Всероссийская программа «Арт-Профи Форум»

Региональный этап Всероссийской программы «Арт-Профи Форум» проводится в Калужской области уже более 10 лет. Организаторами регионального этапа являются Калужская областная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», ГБУ КО «Областной молодежный центр» (ОМЦ) и министерство образования и науки Калужской области.

Это уникальная программа, направленная на популяризацию профессий и специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях Калужской области. С каждым годом количество участников растет: в 2019 году участников регионального этапа было 140 человек из 13 профессиональных образовательных организаций, а в 2020 году — 190 человек из 18 профессиональных образовательных организаций и около 500 зрителей.

Содержание Всероссийской программы «Арт-Профи Форум» меняется в соответствии с современными тенденциями, появляются новые номинации, в которых с удовольствием участвуют обучающиеся профессиональных образовательных организаций. В 2019 году были такие номинации, как: Арт-Профи — фильм, Арт-Профи — ролик, Конкурс рекламы — презентации профессии, Конкурс песен о профессиях, Арт-Профи — мерч, Арт-Профи — джингл, Арт-Профи — плакат, Арт-Профи — блог. В 2020 году номинации изменились: Арт-Профи — фильм, Арт-Профи — ролик, Конкурс рекламы — презентации профессии, Конкурс песен о профессиях, Арт-Профи — мерч, Арт-Профи — слоган, Арт-Профи — плакат. Ежегодно для повышения качества выступлений специалисты ГБУ КО «ОМЦ» проводят семинар-консультацию, где рассказывают об особенностях номинаций.

Региональный этап Всероссийской программы «Арт-Профи Форум» проводится в несколько этапов: заочный, подготовка к очному этапу и сам очный этап (номинации, представленные в очном этапе: Конкурс песен о профессиях и Конкурс рекламы — презентации профессии). Все победители и призеры награждаются грамотами и призами. Работы победителей по всем номинациям отправляются в Москву для участия в заочном этапе Всероссийской программы «Арт-Профи Форум».

Ежегодно представители Калужской области становятся победителями и призерами Всероссийского конкурса. В 2019 году победители регионального этапа «Арт-Профи Форум» участвовали во всероссийском очном этапе. Команда «Калужского базового медицинского колледжа» заняла II место в номинации «Реклама — презентация профессии», а обучающийся Филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Калуге (КФ ПГУПС)

занял I место в номинации «Песня о профессии». Также на заочном всероссийском этапе в номинации «Арт-Профи — ролик» III место заняли обучающиеся Калужского колледжа народного хозяйства и природообустройства, в номинации «Арт-Профи — фильм» I место заняли обучающиеся КФ ПГУПС и в номинации «Арт-Профи — мерч» обучающийся Калужского коммунально-строительного техникума им. И. К. Ципулина занял II место.

Результаты регионального этапа 2020 года:

Номинация «Арт-Профи — мерч»

I место — Т. Кондратьев (Калужский технический колледж),

II место — Д. Антипов (Калужский техникум электронных приборов),

III место — Е. Кулик (Кировский индустриально-педагогический колледж им. А. П. Чурилина);

Номинация «Арт-Профи — плакат»

I место — М. Теплухин (Калужский технический колледж),

II место — А. Ростовцева (Калужский коммунально-строительный техникум им. И. К. Ципулина),

III место — Д. Шишкина (Калужский колледж экономики и технологий, площадка ул. Рылеева);

Номинация «Арт-Профи — слоган»

I место — обучающиеся Калужского колледжа народного хозяйства и природообустройства,

II место — обучающиеся Калужского колледжа народного хозяйства и природообустройства,

III место — И. Соловьев (Калужский базовый медицинский колледж);

Номинация «Арт-Профи — фильм»

I место — В. Глазовский, А. Гармашова, Н. Скрябин (Калужский базовый медицинский колледж),

II место — Е. Григорьева (Калужский областной колледж культуры и искусств),

III место — М. Сенина, К. Лобанова (Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства);

Номинация «Арт-Профи — ролик»

I место — Е. Володина, А. Скрилюк, С. Бабаев (Калужский коммунально-строительный техникум),

II место — Ю. Козлов (Калужский колледж экономики и технологий, площадка ул. Кирова),

III место — М. Сенина, К. Лобанова (Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства);

Номинация «Творческий конкурс рекламы — презентации профессий»

I место — обучающиеся Калужского колледжа народного хозяйства и природообустройства и Калужского областного колледжа культуры и искусств,

II место — обучающиеся Калужского базового медицинского колледжа,

III место — обучающиеся Калужского коммунально-строительного техникума им. И. К. Ципулина;

Номинация «Конкурс песен о профессиях»

I место — А. Гришин (КФ ПГУПС),

II место — И. Дюков (Калужский базовый медицинский колледж),

III место — Н. Лареев, О. Суворов (Калужский коммунально-строительный техникум им. И. К. Ципулина).

Победители каждой номинации стали участниками заочного этапа Всероссийской программы «Арт-Профи Форум».

Региональный этап Всероссийской программы является эффективным средством для профориентации школьников, популяризации профессий, получаемых в профессиональных образовательных организациях.

1.4.5. Проведение мероприятий национального чемпионата «Абилимпикс»

Создание в Российской Федерации системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Калужская область присоединилась к движению «Абилимпикс» в 2016 году и провела первый чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Калужской области.

На региональном уровне для проведения конкурсов «Абилимпикс» созданы следующие структуры:

- организационный комитет, который определяет дату и место проведения конкурса «Абилимпикс», утверждает организационный план его проведения и перечень компетенций;
- координационный совет работодателей, который утверждает главных экспертов конкурса «Абилимпикс» по компетенциям, оказывает содействие в трудоустройстве участников и победителей;
- региональный центр развития движения «Абилимпикс», который обеспечивает развитие системы конкурсов «Абилимпикс» в субъекте Российской Федерации, организует и проводит конкурс «Абилимпикс» в Калужской области;
- волонтерский центр «Абилимпикс», который осуществляет подготовку волонтеров и координацию их деятельности во время проведения конкурсов, оказывает волонтерскую поддержку региональным мероприятиям с участием инвалидов и лиц с ОВЗ.

Региональный центр развития движения «Абилимпикс» создан на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Калужский колледж сервиса и дизайна».

С 2018 года в региональных чемпионатах принимают участие все три категории участников: школьники, студенты и специалисты. В 2019 году в соревнованиях регионального отборочного этапа Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» приняли участие 86 человек и 65 экспертов. Соревнования проведены по 13 компетенциям. В рамках регионального чемпионата соревнования проводятся по основным компетенциям, востребованным региональным рынком труда, отражающим национальные и этнокультурные особенности региона, не входящим в перечень компетенций национального чемпионата «Абилимпикс».

Самыми популярными и массовыми компетенциями в регионе являются следующие: парикмахерское искусство, флористика, поварское дело, малярное дело, ремонт обуви, лозоплетение. На региональном уровне ежегодно (с 2018 года) проводится соревнование по компетенции «Художественная роспись по дереву».

Профориентационная часть программы конкурсов «Абилимпикс» содержит мероприятия по профессиональному тестированию, информированию о перспективных и востребованных для инвалидов и лиц с ОВЗ профессиях и специальностях, проведению профессиональных проб.

В национальных чемпионатах «Абилимпикс» за период с 2016 по 2019 год от Калужской области приняли участие 22 человека. Нозологии участников по последнему региональному чемпионату:

- участники с соматическими заболеваниями — 35 чел.,
- участники с ментальными нарушениями (умственная отсталость) — 24 чел.,
- участники с потерей слуха — 6 чел.,
- слабослышащие — 4 чел.,
- слабовидящие — 1 чел.,
- участники с потерей зрения — 2 чел.,
- участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата (мобильные) — 13 чел.,
- участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на кресле-коляске) — 1 чел.

На 1 января 2020 года трудоустроено 29 участников региональных чемпионатов, 77 — продолжают обучение, 79 — не трудоустроено, 42 — отказались от услуг трудоустройства, трое — отнесены к категории самозанятых, проводится работа по трудоустройству двух участников, один проходит стационарное лечение.

В 2020 году запланировано проведение V Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по 18 компетенциям, запланированное количество участников — 90 (15 специалистов, 50 студентов, 25 школьников), 450 экспертов, 50 волонтеров.

На базе ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна» создан волонтерский центр. По состоянию на конец 2019 года в регионе обучено 78 волонтеров, из них 5 волонтеров с инвалидностью. Волонтеры «Абилимпикс» в обязательном порядке проходят предварительную подготовку и обучение особенностям сопровождения инвалидов различных нозологий.

Основное направление деятельности волонтерского центра — организация сопровождения участников конкурсов «Абилимпикс» и помощи им, в том числе обеспечение набора волонтеров, обладающих необходимыми навыками, знаниями и умениями общения с инвалидами и лицами с ОВЗ, и предварительная подготовка и обучение особенностям сопровождения инвалидов различных нозологий.

1.4.6. Использование возможностей СПО, вузов и высокотехнологичных организаций для профориентации и профилитации школьников

В рамках профориентационной работы, направленной на привлечение в организации контингента, повышение престижа профессий и специальностей, привлекательности учреждений для населения области в профессиональных образовательных организациях области и образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Калужской области, проводится комплекс мероприятий, включающий:

- организацию и проведение дней открытых дверей с участием представителей предприятий — партнеров учреждений;
- организацию экскурсий для школьников в профессиональные образовательные организации, включающих знакомство с материально-технической базой учреждений, их историей и достижениями, демонстрацию видеороликов с презентацией учреждений, проведение мастер-классов по профессии или специальности, демонстрирующих профессиональные умения, при участии в которых абитуриент может овладеть первоначальными навыками по профессии;
- проведение ярмарок учебных мест, на которых образовательные организации представляют информационные материалы об учреждении, организуют выставки практических работ студентов, консультируют по вопросам поступления и обучения в организации;
- участие в родительских собраниях, проводимых в общеобразовательных организациях;
- изготовление информационных материалов для поступающих: справочников, буклетов, информационных справок, рекламных листовок и другой продукции, работа со СМИ по информационному сопровождению приемной кампании.

Отдельное место в профориентационной работе занимает областная акция «Выпускник года». В 2019 году более 4 тысяч учащихся школ приняли участие в мероприятиях областного этапа акции. Для выпускников общеобразовательных организаций области были организованы профильные экскурсионные маршруты на предприятия и в учебные заведения профессионального образования.

Эффективная организация профессиональной ориентации учащихся на уровнях основного и среднего общего образования требует особого ресурсного обеспечения. В связи с этим в Калужской области при организации профориентации и общественно полезной деятельности учащихся используются ресурсы организаций профессионального и высшего образования. В рамках сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями учащиеся ряда школ нашего региона имеют возможность одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям («Тракторист», «Водитель транспортных средств категории «В», «Швея», «Кондитер», «Токарь», «Столяр»).

Сегодня актуальным становится иной подход к профессиональной ориентации: применение интерактивных форм профориентации, комбинирование различных методик, поиски нетрадиционных и креативных подходов к организации профориентационных мероприятий.

Осознание необходимости изменений, инновационный режим развития профессионального образования диктуют новые цели и задачи в профориентационной работе, которые решает проект «Эффективная профориентационная среда: школа — колледж — предприятие», в рамках которого при объединении ресурсов профессиональных образовательных организаций г. Калуги (ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий», ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна», ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства») создана и функционирует интерактивная образовательная площадка знакомства с профессиями и специальностями — ПРОФИ-парк.

ПРОФИ-парк — это создание проектных зон для организации системной работы, направленной на развитие познавательного интереса у детей и молодежи образовательных учреждений Калужской области через включение их в процесс учебно-исследовательской, проектной деятельности и научно-технического творчества, повышающих уровень естественно-научного и инженерного образования, а также содействие гармоничному развитию и профессиональному самоопределению личности. ПРОФИ-парк — это, в первую очередь, игровое пространство, где посредством распределения ролей школьники приобщаются не только к миру профессий, но и пробуют построить свой трудовой путь.

Программой ПРОФИ-парка для учащихся общеобразовательных учреждений предусмотрены профориентационные мероприятия: профильные недели и дни, элективные курсы, квесты, мастер-классы,

стажировки, возможность участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства и другие мероприятия.

В 2019/20 учебном году для учащихся средних общеобразовательных школ № 3, 12, 13, 16, 17, 20, 21, 25, 26, 36, 45 г. Калуги были проведены профориентационные мероприятия с участием представителей работодателей, а также родителей школьников.

Опыт проведения профориентационных мероприятий на территории Калуги был распространен на профессиональные образовательные организации Калужской области, которые стали использовать данную модель при организации профориентационной работы.

Анализируя результаты проведенной работы, можно сказать, что учащиеся школ, их родители, преподаватели и работодатели заинтересованы в распространении полученного опыта организации ПРОФИ-парка как принципиально нового для среднего профессионального образования Калужской области профессионально-ориентированного образовательного пространства. Школьникам интересна быстрая смена деятельности, они готовы узнавать и тут же в процессе получения новых знаний осуществлять профессиональные пробы. Формат игры делает получение новых знаний и навыков увлекательным и захватывающим, поскольку в процессе игры можно самому проследить связь между получением знаний, их применением и достигнутым результатом.

Опыт организации ПРОФИ-парка обобщен в научно-методической разработке «ПРОФИ-парк как инновационная профориентационная площадка: первый опыт, первые шаги» (авторы: Н. И. Васина, Г. Ф. Кузьмова).

В Обнинском институте атомной энергетики — филиале НИЯУ МИФИ наряду с традиционными профориентационными мероприятиями с ноября 2017 года стартовал *каникулярный предуниверситарий* — академическая образовательная площадка, на которой школьники могут почувствовать себя студентами и определить свое будущее, а педагоги образовательных организаций — пополнить свою методическую копилку. В работе каникулярного предуниверситария могут принять участие учащиеся 9–11 классов, студенты образовательных организаций СПО, а также учителя-предметники и педагоги, курирующие деятельность Российского движения школьников в образовательных организациях.

Каждая академическая образовательная площадка имеет свою тематику, разнообразие форматов и вовлекает все больше участников. В 2019/20 учебном году состоялись две академические образовательные площадки каникулярного предуниверситария:

- 1) VII Академическая образовательная площадка каникулярного предуниверситария ИАТЭ НИЯУ МИФИ «Формула счастливых каникул» (в дни осенних школьных каникул),
- 2) VIII Академическая образовательная площадка каникулярного предуниверситария ИАТЭ НИЯУ МИФИ «Свет Рождества — в кругу друзей!» (в дни зимних школьных каникул).

Общий охват участников мероприятий составил 370 школьников 9–11-х классов из Калужской, Тульской, Московской, Смоленской, Брянской, Тверской и Владимирской областей. В рамках двух площадок прошли более 80 обучающих интерактивов от лучших преподавателей и магистрантов вуза, профориентационные и творческие батлы, социальные платформы, лаборатории интеллекта, професорские часы, интерактивные практикумы, мастер-классы в формате командного коучинга, работа в предметных лабораториях и проектных мастерских, мотивационные сессии, профессиональные пробы, часы индивидуальных консультаций с преподавателями, профессиональные маршруты на предприятия, квест для участников «Ключи от профессии» и др.

В рамках инновационного образовательного проекта по развитию научно-технического творчества и исследовательской деятельности учащихся «КалугаТЕХНО» осуществляется взаимодействие организаций дополнительного образования детей и общеобразовательных организаций г. Калуги с Калужским филиалом ФГУП «Научно-производственное объединение им. С. А. Лавочкина», АНО «Калужский студенческий бизнес-инкубатор», реализуются совместные проекты в области аэрокосмической инженерии и робототехники с организациями-партнерами: Калужским региональным отделением межрегиональной общественной организации «Российская академия космонавтики имени К. Э. Циолковского», Калужским филиалом ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (научный исследовательский университет)», Научно-исследовательским институтом ядерной физики имени Д. В. Скобельцына, ООО «Лаборатория Интеллектуальных Технологий ЛИНТЕХ» (Сколково).

Ежегодно министерством образования и науки Калужской области организуется работа по пропаганде достижений ученых, преподавателей, талантливой молодежи в рамках проведения различных областных мероприятий и в первую очередь в рамках проведения мероприятий, посвященных

празднованию Дня российской науки в Калужской области. В преддверии этого праздника в Калужской области традиционно проводятся мероприятия, в рамках которых предусматривается освещение научных достижений ученых, преподавателей, талантливой молодежи нашего региона. Проводятся круглые столы, конференции, лекции, встречи с выдающимися учеными области. В 2020 году празднование Дня российской науки в Калужской области состоялось 7 февраля в актовом зале Технической академии Росатома (г. Обнинск). В мероприятиях приняли участие более 300 человек.

Также в сентябре 2019 года состоялись 54-е Научные чтения памяти К. Э. Циолковского, в программу которых традиционно вошли пленарное заседание и секционные заседания.

Приоритетными задачами в сфере поддержки научно-исследовательской деятельности в 2020 году является развитие сотрудничества между научными организациями, вузами и предприятиями региона в целях внедрения инновационных технологий в производственный процесс и развития социально-экономического благосостояния региона. Важной задачей является поддержка молодых ученых, талантливой молодежи, продвижение и популяризация научных достижений как отдельных ученых, так и всего региона в целом.

Совокупность мероприятий, объединенных управленческими, практическими, образовательными и методическими действиями, при условии эффективного партнерского сотрудничества и поддержки, образуют принципиально новую для профориентационной работы концепцию осуществления свободы индивидуального выбора выпускника школы — профессионального самоопределения. Это тем более важно, учитывая основной ориентир для детей и молодежи, определенный Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и молодежи, интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций.

1.4.7. Развитие сети детских технопарков «Кванториум»

Детский технопарк «Кванториум» — новая форма дополнительного научно-технического образования, формирования изобретательского мышления и выбора будущей профессии учащихся. Первый калужский «Кванториум» открыт в 2018 году. Он размещается на площади 1 900 кв. м и является структурным подразделением муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» города Калуги, учреждения с богатой историей и традициями в сфере технического дополнительного образования детей.

В детском технопарке «Кванториум» создана уникальная, оснащенная высокотехнологичным оборудованием среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, которые нашли свое отражение в названиях программ квантумов:

- IT-квантум,
- Космоквантум,
- Геоквантум,
- Автоквантум,
- Робоквантум,
- Аэроквантум.

Помимо квантумов, в детском технопарке функционирует специализированный учебно-производственный цех «Хайтек», спроектированный с учетом оптимизации использования его оборудования всеми образовательными направлениями технопарка. Ежегодно за счет средств бюджета программы технопарка осваивают более 800 детей от 10 до 17 лет, а принимают участие в кванторианском движении — около 4 000 детей от 5 лет.

Основной формой педагогической работы в детском технопарке «Кванториум» является совместная работа учеников и преподавателей над научными или инженерными проектами. Работа строится в формате решения кейсов — конкретных проектов. В ходе разработки и защиты проектов обучающиеся осваивают основы инженерного образования, проектной деятельности, учатся решать изобретательские задачи, приобретают столь необходимые сегодня soft-skills — критическое мышление, навыки работы в команде, навыки публичных выступлений, базовые принципы тайм-менеджмента, умения выстраивать межличностные отношения.

В детском технопарке «Кванториум» выстроена система работы с партнерами, в числе которых АО «НПО Лавочкина», ООО «Ассоциация музеев космонавтики России», ГБУ СО «Объединенный мемориальный музей Ю. А. Гагарина», Научно-исследовательская лаборатория аэрокосмической техники, Калужское региональное отделение Российской академии космонавтики имени К. Э. Циолковского. В рамках геоквантума детского технопарка налажено сотрудничество с ООО «Лоретт», установлен учебный лабораторный комплекс спутникового мониторинга «Лоретт», в космоквантуме установлен профессиональный телескоп и другое высокотехнологическое оборудование, которое позволяет успешно готовить команды учащихся к участию в чемпионате высокотехнологичных отраслей промышленности по методике Worldskills в компетенции «Инженерия космических систем».

Юные кванторианцы участвуют и побеждают во многих соревнованиях и конкурсах, разрабатывая и защищая свои инновационные проекты. В 2019/20 учебном году команда кванторианцев завоевала III место в Национальном чемпионате высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills в компетенции «Инженерия космических систем», приняла участие в Международном конкурсе детских инженерных команд «Кванториада», завоевав в нем V место. Учащиеся геоквантума калужского технопарка завоевали II место на Всероссийском конкурсе «Фестиваль карт — 2020», учащиеся робоквантума и космоквантума прошли отбор на участие в проектных сменах ВДЦ «Орлёнок».

Кроме образовательных программ, в детском технопарке «Кванториум» реализуются проекты и интенсивные развивающие занятия: интерактивные музейные программы, игровые и образовательные квесты, походы и экскурсии, мастер-классы, соревнования и техномарафоны.

Проекты детского технопарка «Кванториум»

Проект «Урок технологии в детском технопарке «Кванториум». В рамках проекта один день в неделю калужские школьники занимаются на базе детского технопарка по направлениям «ИТ», «Робототехника», «Космо» и «Аэро» под руководством педагогов детского технопарка «Кванториум». Итогом обучения является защита и последующая презентация технических проектов, созданных школьниками.

«Инженерные каникулы». Содержание проекта предусматривает вовлечение детей в активную игровую и проектную деятельность. Юные исследователи становятся участниками интерактивных занятий в выбранных ими направлениях деятельности с квалифицированными наставниками, проходят ряд тренингов на командообразование, посещают мастер-классы в других квантумах и экскурсии на различные предприятия города. По завершении реализации проекта проводится открытая защита проектов учащихся, на которую приглашаются родители, научные сотрудники, сотрудники промышленных предприятий и компаний Калужской области и другие эксперты, заинтересованные в тиражировании результатов проектной деятельности детей.

«Аэрокосмический инжиниринг по методике Juniorskills». Главной целью проекта является популяризация инженерных профессий и привлечение талантливой молодежи к инженерным наукам на основе реальной творческой деятельности. В рамках проекта осуществляется проведение «профорientационных проб», в рамках которых осуществляется погружение школьников в выбранный профиль обучения и знакомство с интересными и полезными профессиями «Атласа профессий будущего».

«Программа развития общекультурных компетенций учащихся». Проект представляет собою систему мероприятий, сформированных в тематические недели и направленных на формирование основных знаний об историческом и культурном развитии страны и региона, знакомство с видами искусства. В 2019 году проведены Неделя экологии и здоровья, Неделя театра, Неделя кино, Неделя региона.

В 2020 году в регионе откроется еще один детский технопарк «Кванториум» в г. Обнинске. Он будет размещен в здании площадью 1308 кв. м по адресу: г. Обнинск, пр. Ленина, 131. В настоящее время в здании детского технопарка ведутся строительно-монтажные работы. В соответствии с согласованным федеральным оператором инфраструктурным листом детского технопарка «Кванториум» осуществляется закупка высокотехнологичного оборудования на общую сумму более 74 млн рублей.

Структура детского технопарка представлена функциональными зонами, среди которых специализированный цех высокотехнологичного оборудования, медиабiblioteca, интерактивная зона, зона «коворкинг», проектные мастерские, лаборатории (квантумы). Основными направлениями деятельности детского технопарка являются энерджиквантум, промробоквантум, биоквантум, хайтек, ИТ-квантум, аэроквантум, промдизайнквантум.

Выбор направлений обусловлен имеющимся опытом развития системы дополнительного образования г. Обнинска по техническому и естественно-научному направлению. Ежегодно в детском технопарке будет обучаться не менее 800 человек по программам технической и естественно-научной направленности, соответствующих основным направлениям Национальной технологической инициативы.

Преподаватели «Кванториума» — сотрудники вузов и научно-исследовательских институтов, которые прошли предварительный конкурсный отбор, организованный федеральным оператором проекта и обучение на базе инновационного центра «Сколково» (г. Москва) и составили авторские образовательные программы.

Во второй половине 2020 года начнет функционировать *мобильный технопарк*, который станет структурным подразделением государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А. Гагарина». Мобильный технопарк будет функционировать на базе перевозной автомобильной станции. Это передвижная лаборатория, оснащенная современным высокотехнологичным оборудованием, которая перемещается по населенным пунктам в сопровождении команды профессиональных педагогов-наставников и проводит занятия для школьников 5–8-х классов. Этот проект является логичным продолжением работы сети детских технопарков «Кванториум».

Целью создания и функционирования мобильного технопарка является обеспечение доступности дополнительного технического образования для детей, проживающих в сельской местности и малых городах. Ежегодно в период с сентября по май мобильный технопарк будет работать на базе общеобразовательных организаций шести муниципальных районов.

Обучение будет осуществляться в двух траекториях:

- 1) проведение уроков технологии совместно со школьными учителями-предметниками (первая половина дня);
- 2) реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (вторая половина дня).

Направления дополнительных общеобразовательных программ определены с учетом современных тенденций развития науки, техники, производственных технологий и востребованности в реальной жизни:

- виртуальная и дополненная реальность / информационные технологии;
- промышленная робототехника;
- промышленный дизайн;
- геоинформационные технологии;
- аэротехнологии;
- хайтек.

В летний период мобильный технопарк «Кванториум» будет организовывать проведение различных профильных и тематических мероприятий для обучающихся.

1.4.8. Проект «Атлас новых профессий»

В Калужской области проект по внедрению в образовательный процесс новых средств профориентационной работы со школьниками, в частности, комплектов настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего», разработанных на основе «Атласа новых профессий», стартовал в 2018 году. Особенностью проекта является внедрение новых инструментов профориентационной работы со школьниками, разработанных на основе компетентностного подхода, с учетом новых требований к выбору перспективных профессий.

В этом проекте приняли участие 20 образовательных организаций Калужской области:

1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Калуги,
2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги,
3. МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги,
4. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Калуги,
5. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Обнинска,
6. МБОУ «Лицей «Держава» г. Обнинска,
7. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С. Т. Шацкого» г. Обнинска,
8. МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» Боровского района,

9. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново»,
10. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Жиздры,
11. МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. народного учителя РФ А. Ф. Иванова» Износковского района,
12. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Кирова,
13. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Сосенский Козельского района,
14. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Козельска,
15. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Малоярославца,
16. МОУ Гимназия г. Малоярославца,
17. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Малоярославца им. А. Н. Радищева»,
18. МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»,
19. ГБПОУ КО «Калужский педагогический колледж»,
20. ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий».

Педагоги-психологи, классные руководители, прошедшие в 2018/19 учебном году обучение в ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», успешно использовали в профориентационной работе со школьниками комплекты настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего», автором которого является Дмитрий Судаков, ведущий образовательных программ (МШУ «СКОЛКОВО», Агентство стратегических инициатив), ведущий разработчик методики прогнозирования потребности в рабочих кадрах (Skills Technology Foresight, совместно с Международной организацией труда), руководитель проекта «Атлас новых профессий».

Продвижению проекта в регионе в 2019/20 учебном году способствовали мероприятия, организованные в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Специалистами Центра воспитательного и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» были проведены семинары по теме «Современные практики профориентационной работы: профориентационная игра «Мир профессий будущего», в которых приняли участие 56 педагогических работников. Семинары раскрывали особенности разработки и проведения профориентационных занятий с использованием комплекта настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего» и «Атласа новых профессий Калужской области».

В течение года был проведен анализ применения комплектов настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего» в образовательных организациях — участниках проекта, который показал, что в большинстве общеобразовательных организаций комплект настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего» используется полностью, педагогами освоены все игры. Наибольшее применение находят такие настольные игры, как «Профессиональное лото», «Компас новых профессий», «Специалист будущего». Педагоги, работающие с данным комплектом, отмечают, что обучающимся нравится самостоятельно принимать решения, осуществлять обдуманные шаги, моделировать взрослую жизнь. Преимуществом комплекта педагоги считают то, что настольные игры являются грамотным дополнением к представленным в комплекте сценариям профориентационных уроков.

В школах данный комплект используется в профориентационной работе с обучающимися 8–11 классов преимущественно в рамках внеурочной деятельности: на классных часах, специально организованных внеклассных мероприятиях и занятиях внеурочных курсов. Например, в ряде школ занятия с использованием «Атласа новых профессий» и комплекта настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего» введены в программы курсов внеурочной деятельности: кружок по психологии «Познай себя и других» (2 часа в неделю), курс внеурочной деятельности «Атлас новых профессий» (1 час в неделю), курс внеурочной деятельности «Я и профессии будущего» (1 час в неделю).

В отдельных образовательных организациях комплект используется в урочной деятельности, например, игра «Профессиональное лото» используется на уроках технологии в 8-х классах в соответствии с темой изучения материала, также комплект используется и на занятиях элективных курсов в соответствии с темой изучения материала.

Таким образом, в рамках реализации проекта «Атлас новых профессий» 20 образовательных организаций стали опорными площадками по внедрению в образовательный процесс новых средств профориентационной работы со школьниками. В 2019/20 учебном году они активно делились опытом применения инновационных форм профориентационной работы с коллегами. Так, в МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа № 1» г. Жиздры, МБОУ «Лицей «Держава» г. Обнинска, МОУ Гимназия г. Малоярославца, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Малоярославца им. А. Н. Радищева», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Калуги, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С. Т. Шацкого» г. Обнинска были проведены открытые занятия и практические семинары. Участники проекта знакомили коллег с «Атласом новых профессий», рассказывали о тенденциях будущего и их влиянии на изменения мира профессий. Педагоги могли познакомиться с основными отраслями, которые претерпят изменения в дальнейшем, а также с надпрофессиональными навыками и умениями, которыми, по мнению разработчиков атласа, должны будут обладать специалисты будущего, повышая эффективность профессиональной деятельности, сохраняя свою востребованность.

Открытые занятия с обучающимися позволили продемонстрировать особенности практического применения инновационных методов профориентационной работы с использованием различных игр из комплекта настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего».

За период реализации проекта в образовательных мероприятиях приняли участие более 200 педагогических работников, ответственных за профориентационную работу, из 85 образовательных организаций.

Проект имеет долгосрочные перспективы развития, так как в его основе лежит «Атлас профессий будущего» — результат многолетней работы ведущих специалистов Форсайт-центра и отдела исследований человеческого капитала ИСИЭЗ НИУ ВШЭ, опирающихся на «Долгосрочный прогноз научно-технологического развития России», который открывает поле возможностей, позволяет определиться школьникам с направлением образования и профессионального развития.

В 2020/21 учебном году в рамках реализации проекта планируется:

- продолжить практику разработки профориентационных занятий с использованием комплектов настольных игр «Мир профессий будущего», тенденций и прогнозов «Атласа новых профессий», «Атласа новых профессий Калужской области»;
- продолжить поиск новых форм профориентационной работы со школьниками с использованием инструмента «Атлас новых профессий»;
- создать условия для аккумуляции и трансляции опыта педагогических работников, в том числе с использованием интернет-ресурсов, по внедрению новых форм профориентационной работы, использования в профориентационной работе «Атласа новых профессий» и «Атласа новых профессий Калужской области»;
- информировать участников образовательного процесса о ходе реализации проекта и его результатах;
- способствовать вовлечению новых участников в реализацию проекта.

1.4.9. Региональные чемпионаты JuniorSkills и WorldSkills как фактор повышения качества образования

Чемпионаты Ворлдскиллс — это открытые для наблюдения соревнования студентов по востребованным профессиям и специальностям. Задания, которые выполняют участники, составлены в соответствии с требованиями высоких международных стандартов.

В 2019 году прошел *четвертый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Калужской области*, организатором которого выступило министерство образования и науки Калужской области. Соревнования регионального чемпионата прошли на двух площадках ГАПОУ «Калужский технический колледж». По его результатам признаны состоявшимися 21 компетенция (все возможные). Медалями регионального чемпионата награждены 76 победителей и призеров, 12 участников подтвердили свой уровень компетенции и получили медальоны за профессионализм.

Наибольших успехов достигли конкурсанты по компетенциям в сфере подготовки кадров для автопрома области («Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Окраска автомобиля») и IT-отрасли («Графический дизайн», «Веб-дизайн и разработка»). Успешными стали также соревнования школьников от 10 до 16 лет в компетенциях «Администрирование отеля», «Предпринимательство», «Флористика», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Графический дизайн», впервые проходившие в рамках регионального чемпионата. Учащиеся не только приняли активное участие в компетенции, но и показали высокий уровень в демонстрации навыков выбранной профессии.

В соревнованиях регионального чемпионата приняли участие 170 студентов профессиональных образовательных организаций и 30 обучающихся общеобразовательных организаций Калужской области. В оценке работы участников было задействовано около 270 экспертов из числа мастеров производственного обучения, преподавателей профессиональных образовательных организаций и сотрудников предприятий и организаций города и региона, в том числе 19 сертифицированных экспертов движения WorldSkills Russia из Калуги, Самары, Брянска, Тулы, Санкт-Петербурга, Москвы и Московской области, Ставропольского края и других регионов. В течение трех конкурсных дней площадки регионального чемпионата посетили около 3,5 тысяч школьников и студентов образовательных организаций Калужской области.

Победители регионального чемпионата — члены сборной команды Калужской области — примут участие во Всероссийских отборочных соревнованиях за выход в финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» по двадцати компетенциям.

Одновременно с соревнованиями на площадках проходила деловая программа, в рамках которой прошли пленарное заседание «От качественного образования к эффективной занятости: комплексные решения для развития региона», межрегиональная научно-практическая конференция «Новые требования к системе СПО: цифровизация, стандартизация, ориентация на регион. Конструируем колледж нового образца», семинар-презентация «Современные практики профориентационной работы: профориентационная игра «Мир профессий будущего», круглый стол «Сопровождение траектории профессионального самоопределения школьников совместно с социальными партнерами», повышение квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей, тренинги и мастер-классы, а также экскурсии для школьников, практическая профориентация школьников на основе использования компьютерных программ.

При проведении регионального чемпионата спонсорскую поддержку оказали ООО «Фольксваген Групп Рус»; ОАО «Калужский турбинный завод»; ООО «Европроект Групп»; ООО «ЭСАБ» Ближний Восток, Африка, Россия и СНГ; АО «Тайфун»; ПАО «РОСТЕЛЕКОМ»; ЗАО «Калуга Астрал»; АО «Информтехника и Связь»; АО «Восход» — КРЛЗ; ГП «Калугаоблводоканал»; КП КО «Бюро технической инвентаризации»; ГБУ КО «Областная станция по борьбе с болезнями животных и ветеринарная лаборатория»; ГАУ КО «Агентство по туризму Калужской области»; ООО «Завод КомТехСтрой»; ООО «Завод «ПромТехОборудование»; ООО «Берилл», ресторан «Обнинск»; ООО «TRIUMPH HOTEL», Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» и многие другие.

В этом году в рамках регионального чемпионата проходили соревнования по новому направлению чемпионатов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills для людей старше 50 лет «Навыки мудрых» в компетенциях «Графический дизайн», «Администрирование отеля», «Предпринимательство». Завершился региональный чемпионат торжественной церемонией закрытия и награждения победителей в Областном молодежном центре г. Калуги.

Первые *областные соревнования JuniorSkills* в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) проходили с 21 по 25 октября 2019 года. ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр» были организованы соревнования юниоров по компетенциям «Флористика» и «Администрирование отеля». Участниками соревнований по компетенции «Флористика» стали 5 учащихся возрастной категории 14–16 лет из пяти общеобразовательных организаций Дзержинского, Износковского, Козельского, Кировского и Сухиничского районов. По компетенции «Администрирование отеля» соревновались 5 учащихся возрастной категории 10–12 лет из пяти общеобразовательных организаций Людиновского и Перемышльского районов, а также г. Калуги.

Соревнованиям по каждой компетенции предшествовали многократные тренировки участников в сентябре — октябре 2020 года. Помимо сотрудников ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр», в проведении практических занятий участвовали преподаватели и студенты организаций среднего профессионального образования, что дало возможность школьникам глубже ознакомиться с перспективами профессионального образования в избранной области.

Дополнительно для участников и гостей чемпионата «Молодые профессионалы» педагогами Областного эколого-биологического центра были проведены мастер-классы, способствовавшие знакомству с возможностями дополнительного образования в смежных областях.

Для ознакомления широкого круга педагогов и школьников Калужской области со стандартами чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 10 декабря 2019 года были проведены мастер-классы в рамках областного педагогического салона и церемонии награждения победителей

и призеров мероприятий Календаря областных массовых мероприятий с обучающимися за второе полугодие 2019 года. Присутствующие смогли ознакомиться с особенностями соревнований по компетенциям «Администрирование отеля», «Ветеринария», «Флористика». Мастер-классы проводили преподаватели и студенты Калужского коммунально-строительного колледжа им. И. К. Цибулина и Калужского колледжа народного хозяйства и природообустройства, а также сотрудники Областного эколого-биологического центра. Особенности конкурса по компетенции «Администрирование отеля» продемонстрировали успешные участники соревнований 2019 года среди юниоров Лиана Согоян (ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр») и Маргарита Шарапова (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги).

В мае 2020 года в целях популяризации чемпионатов JuniorSkills и WorldSkills и интенсификации использования их ресурсов для повышения качества общего и дополнительного образования впервые был организован *областной отборочный конкурс «Мастерство без границ»* по компетенциям «Флористика», «Ветеринария», «Туризм», «Администрирование отеля». В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой конкурс был проведен в режиме онлайн, однако это не помешало конкурсантам продемонстрировать свое мастерство. В конкурсе приняли участие 57 учащихся из 22 образовательных организаций Дзержинского, Кировского, Износковского, Козельского, Людиновского, Мещовского, Мосальского, Перемышльского, Сухиничского, Ферзиковского районов и г. Калуги. Пять победителей конкурса в каждой компетенции рекомендованы к участию в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) осенью 2020 года. Информационное сопровождение конкурса осуществляется на специально созданных страницах каждой компетенции на сайте эколого-биологического центра (<http://koebcu.ru/id-10/worldskills-russia-juniors/index.html>).

Конкурсу предшествовала серия очных и дистанционных обучающих занятий для педагогов (эксперты-компатриоты) и мастер-классов для учащихся в марте — апреле 2020 года.

Глава II УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- «Учитель будущего»
- Программа по развитию личного потенциала
- Образовательный менеджмент
- Конкурсы профмастерства
- Профессиональные сообщества
- Наставничество
- Дистанционные образовательные технологии
- Общественные объединения в сфере воспитания
- Финансовая грамотность
- Добровольческая (волонтерская) деятельность
- «Мы разные, но мы вместе»



2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

В целях повышения объективности и прозрачности проведения ГИА-11 все пункты оснащены системой видеонаблюдения в режиме онлайн, металлодетекторами и приборами подавления сигналов подвижной связи. При проведении ГИА-9 две трети ППЭ оснащены системами видеонаблюдения в режиме онлайн и сигналами подавления связи, металлодетекторы имеются во всех пунктах.

За процедурой проведения единого государственного экзамена наблюдают федеральные и региональные общественные наблюдатели, представители министерства образования и науки Калужской области, в том числе осуществляющие переданные полномочия. Результаты экзаменов заносятся и хранятся в региональной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Основной проблемой при проведении оценочных процедур является объективность их проведения. В целях повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях

Для проведения НИКО варианты заданий доставляются в день исследования в организации, участвующие в исследовании, специалистами министерства образования и науки Калужской области или ГАОУ ДПО «КГИРО». При проведении ВПР для каждой образовательной организации варианты сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств ВПР с использованием *федеральной информационной системы оценки качества образования* (ФИС ОКО). Для каждого класса и учебного предмета, по которому проводится ВПР, устанавливается период времени, а также рекомендуемые даты проведения ВПР в данном классе по данному предмету. Критерии оценивания ответов и форма сбора результатов размещаются в ФИС ОКО в первый день указанного в плане-графике периода проведения ВПР.

В момент написания работ в аудиториях присутствуют независимые наблюдатели, обеспечивается выезд в пункты проведения представителей муниципальных органов управления образованием и министерства образования и науки Калужской области. При проверке работ обязательно должны использоваться критерии оценивания, прилагаемые к работе, с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

На региональном уровне разработаны Методические рекомендации для руководителей муниципальных органов управления образованием, руководителей общеобразовательных организаций и учителей по технологии анализа результатов всероссийских проверочных работ и их использованию в управленческой и образовательной деятельности, а также повышению академической успеваемости обучающихся.

В целях установления единых требований к организации и проведению ВПР приказом министерства образования и науки Калужской области от 20.02.2020 № 227 утвержден Порядок организации и проведения ВПР на территории Калужской области.

2. Выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными образовательными организациями

Проблема необъективности результатов ВПР (искажение результатов не только в сторону завышения, но и в сторону занижения путем выставления некоторым обучающимся незаслуженных троек в целях снижения результатов до среднестатистических) характерна не только для отдельных школ, но и целых

муниципалитетов, поэтому начиная с 2017 года Рособрнадзор по итогам статистического анализа ВПР формирует списки школ с признаками необъективности результатов.

При анализе отмечаются образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказывается заметно выше среднего результата по региону, при этом школы не являются лицеем или гимназией с углубленным изучением данных предметов, и полученные результаты не подтверждаются высокими баллами ЕГЭ у выпускников. Также анализируется средний процент выполнения каждого задания обучающимися: если в школе простые задания выполнены хуже, чем в среднем по региону, а сложные — лучше, то это может свидетельствовать, о том, что школьникам помогают справиться с более сложными заданиями.

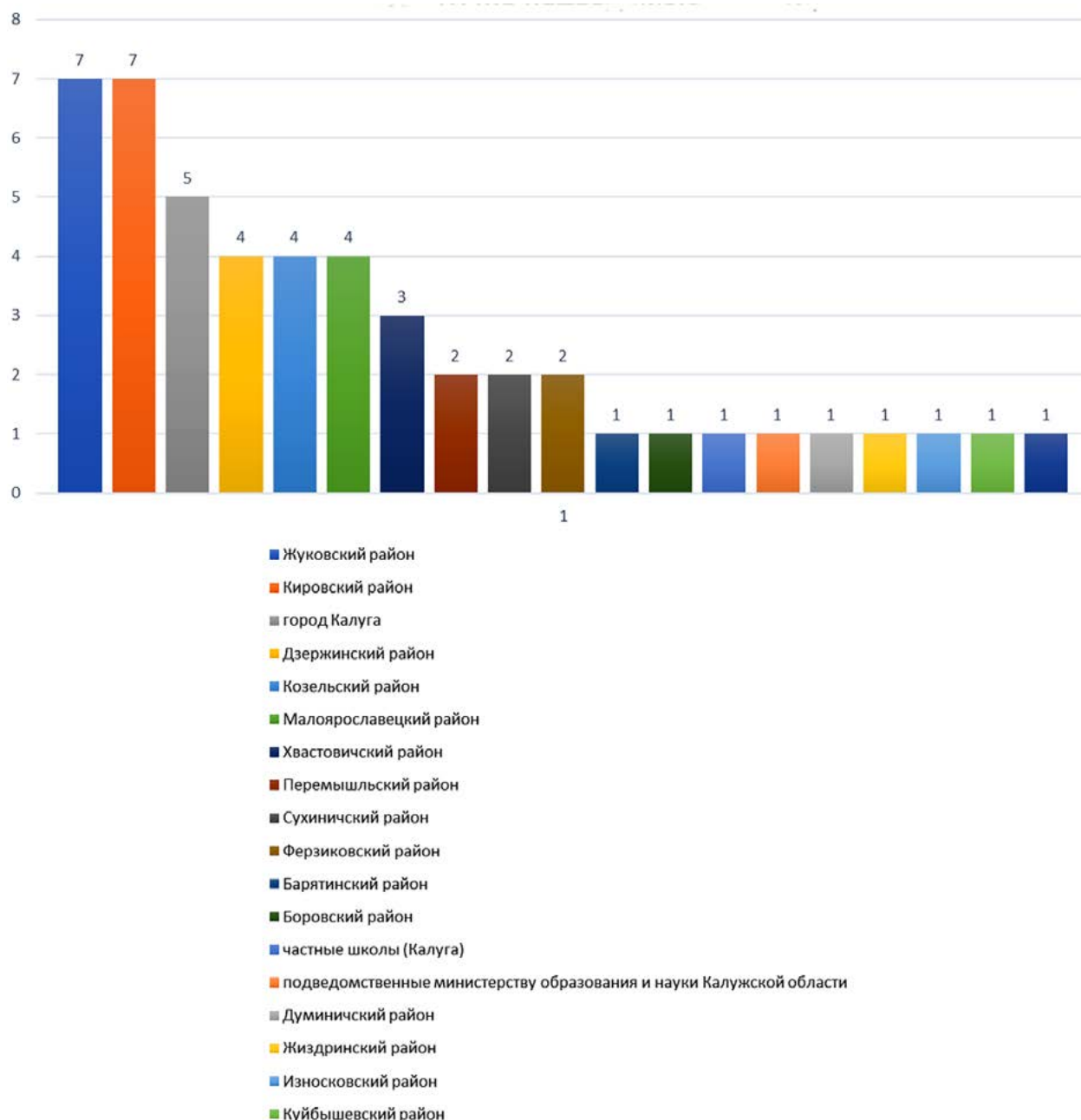


Рис. 1. Количество включений в перечень «Школы с признаками необъективных результатов ВПР» в 2017–2019 гг. (по подведомственности)

За три года чаще всего в перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2017–2019 годах были выявлены признаки необъективности полученных результатов, входили школы Жуковского и Кировского районов.

**Перечень общеобразовательных организаций с признаками
необъективных результатов ВПР в 2017–2019 годах**

| Муниципальное образование | Организация | Год |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Барятинский район | МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» | 2019 |
| Боровский район | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Балабаново-1» | 2017 |
| Дзержинский район | МКОУ «Карцовская основная общеобразовательная школа» | 2017, 2018 |
| Дзержинский район | МКОУ «Никольская основная общеобразовательная школа» | 2017 |
| Дзержинский район | МКОУ «Чкаловская средняя общеобразовательная школа» | 2017 |
| Думиничский район | МКОУ «Паликская средняя общеобразовательная школа № 2» | 2017 |
| Жиздринский район | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Жиздры | 2019 |
| Жуковский район | МКОУ «Начальная общеобразовательная школа» д. Верховье | 2018 |
| Жуковский район | МОУ «Основная общеобразовательная школа им. П. Л. Чебышёва» д. Машково | 2017, 2018 |
| Жуковский район | МОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Высокиничи | 2018, 2019 |
| Жуковский район | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С. Ф. Романова» г. Жукова | 2017, 2019 |
| Износковский район | МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А. Ф. Иванова» | 2019 |
| Калуга | ГКОУ КО «Областной центр образования» | 2019 |
| Калуга | МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 35» | 2019 |
| Калуга | МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 27 им. К. Г. Макарова» | 2017 |
| Калуга | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. И. Ф. Милехина» | 2019 |
| Калуга | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» | 2018, 2019 |
| Калуга | НОЧУ «Средняя общеобразовательная школа «Радуга» | 2019 |
| Кировский район | МКОУ «Больше-Желтоуховская средняя общеобразовательная школа» | 2017 |
| Кировский район | МКОУ «Большесавкинская основная общеобразовательная школа» | 2018 |
| Кировский район | МКОУ «Воскресенская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза М. В. Угарова» | 2017, 2019 |
| Кировский район | МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 4» г. Кирова | 2019 |
| Кировский район | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Кирова | 2018 |
| Кировский район | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Кирова | 2018 |
| Козельский район | МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Нижние Прыски | 2017 |
| Козельский район | МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Березичский Стекло-завод | 2017 |
| Козельский район | МКОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Каменки | 2019 |
| Козельский район | МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Попелево | 2019 |
| Куйбышевский район | МКОУ «Мокровская средняя общеобразовательная школа» | 2017 |
| Малоярославецкий район | МОУ «Ильинская основная общеобразовательная школа им. Подольских Курсантов» | 2017, 2019 |
| Малоярославецкий район | МОУ «Неделинская основная общеобразовательная школа» | 2019 |
| Малоярославецкий район | МОУ «Спас-Загорская основная общеобразовательная школа» | 2017 |
| Перемышльский район | МКОУ «Ахлебининская средняя общеобразовательная школа» | 2017, 2018 |

| Муниципальное образование | Организация | Год |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Сухиничский район | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» им. Героя Советского Союза Знаменского В. С. г. Сухиничи | 2019 |
| Сухиничский район | МКОУ «Глазовская основная общеобразовательная школа» | 2018 |
| Ульяновский район | МОУ «Заречная средняя общеобразовательная школа» | 2017 |
| Ферзиковский район | МОУ «Авчуринская средняя общеобразовательная школа» | 2019 |
| Ферзиковский район | МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» | 2017 |
| Хвастовичский район | МКОУ «Еленская средняя общеобразовательная школа» | 2018 |
| Хвастовичский район | МКОУ «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа» | 2018, 2019 |

Из приведенной таблицы видно, что 9 организаций повторно были включены Рособранзором в список школ с необъективными результатами. Обобщенный анализ фактов подтверждения или опровержения необъективности результатов ВПР рассмотрен министерством образования и науки Калужской области на совещании с руководителями муниципальных органов управления образованием и директорами школ, имеющих признаки необъективности по результатам ВПР. По результатам данного мероприятия общеобразовательным организациям на муниципальном уровне оказана методическая помощь, организованы курсы повышения квалификации педагогических работников. Школы с признаками необъективности включаются в ежегодный план проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Аналитический отчет по результатам комплексного анализа данных оценки качества общего образования за 2019 год, опубликованный 21.01.2020 в Федеральной информационной системе оценки качества образования, свидетельствует о ежегодном снижении внешнего индекса необъективности в Калужской области. При расчете внешнего индекса необъективности использовались результаты ВПР и ОГЭ. Таким образом, индекс характеризует, насколько в том или ином субъекте Российской Федерации распространены школы с признаками необъективности результатов в ВПР или ОГЭ. Снижение индекса произошло за счет повышения объективности проведения ВПР и ОГЭ.

Необходимо отметить, что используемый показатель характеризует объективность результатов внешних оценочных процедур, то есть не имеет прямого отношения к организации образовательного процесса в школе.

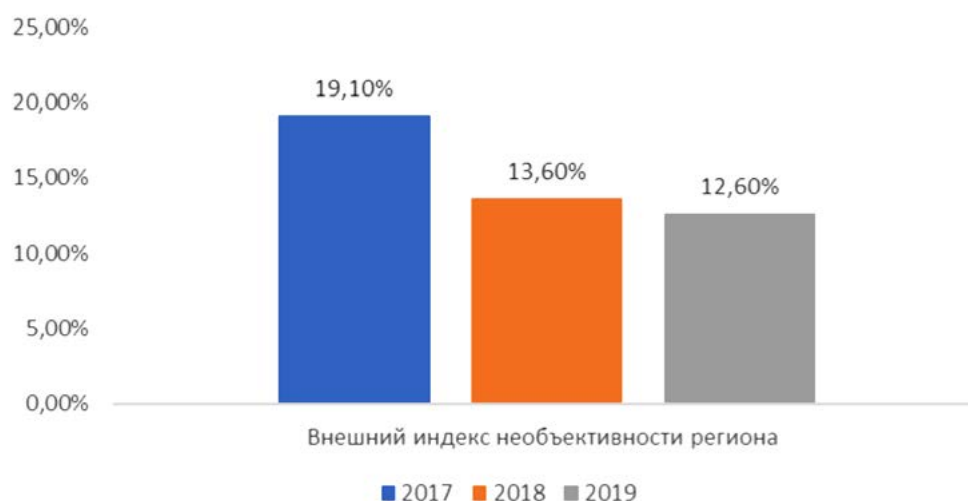


Рис. 2. Внешний индекс необъективности региона

В 2017 году Калужская область занимала 30-е место в рейтинге регионов по доле образовательных организаций, имеющих внешний индекс необъективности, отличный от 0, среди всех образовательных организаций — участниц процедуры в 2018 году уже 51-е место, а в 2019 году, к сожалению, поднялась на 44-е место.

Авторы аналитического расчета также представили индексы необъективности, рассчитанные по шести оценочным процедурам (ВПР, 4 класс: русский язык, математика; ВПР, 5 класс: русский язык, математика; ОГЭ: русский язык, математика) для всех субъектов Российской Федерации.

В рейтинге среди всех субъектов Российской Федерации по показателю «Индекс необъективности ВПР русский язык, 4 класс» Калужская область занимает 15-е место, по показателю «Индекс необъективности ВПР русский язык, 5 класс» — 26-е место, по показателю «Индекс необъективности ВПР математика, 4 класс» — 70-е место, по показателю «Индекс необъективности ВПР математика, 5 класс» — 48-е место, по показателю «Индекс необъективности ОГЭ математика» — 44-е место, по показателю «Индекс необъективности ОГЭ русский язык» — 15-е место.

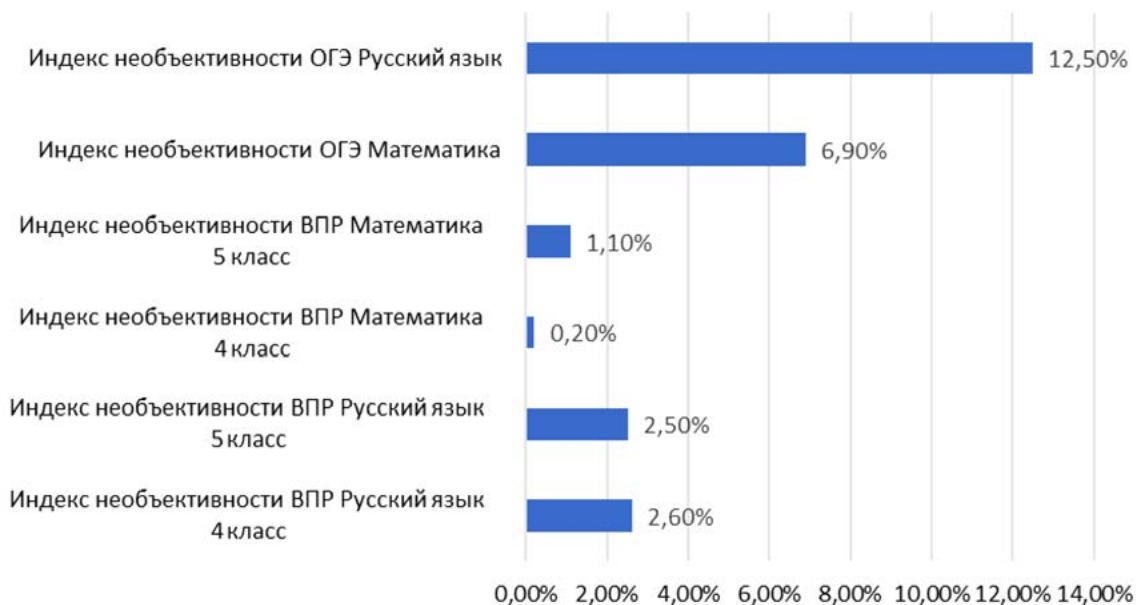


Рис. 3. Объективность проведения оценочных процедур

Можно отметить, что абсолютные значения индексов необъективности больше для ОГЭ, что может, по мнению авторов аналитического отчета, объясняться особенностями методики определения индекса необъективности: он больше в тех случаях, когда есть большее расслоение между результатами отдельных школ, то есть когда есть значительная масса школ, показывающих более низкие результаты, и какое-то количество школ, показывающих явно завышенные результаты. Авторы отчета предполагают, что в рамках ОГЭ ситуация именно такая, в отличие от ВПР, где искажение результатов носит массовый характер.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

ГАОУ ДПО «КГИРО» реализована программа помощи образовательным организациям с низкими результатами, повышение квалификации учителей, имеющих профессиональные проблемы и дефициты.

Программы повышения квалификации в дистанционной форме, направленные на совершенствование профессиональных компетенций в области оценивания образовательных достижений обучающихся, были организованы и на федеральном уровне ФГБУ ФИОКО:

- 1) программа повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» с 23.12.2019 по 09.02.2020, в объеме 108 часов;
- 2) программа повышения квалификации «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс» с 01.04.2020 по 20.05.2020 в объеме 36 часов;
- 3) программа повышения квалификации «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку. 5–8 классы» с 16.03.2020 по 24.04.2020 в объеме 36 часов.

Управлением регламентации образовательной деятельности министерства образования и науки Калужской области проведены выездные совещания по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов для работников муниципальных органов управления образованием, директоров общеобразовательных организаций и их заместителей; руководителей и заместителей директоров

профессиональных образовательных организаций Калужской области. Результаты ВПР ежегодно обсуждаются учителями-предметниками в рамках круглых столов Декады образования.

С целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся при проведении ВПР рекомендуем организовать комплексные мероприятия по следующим направлениям:

1. Применение мер защиты информации:

- конфиденциальность контрольных измерительных материалов на всех этапах до окончания проведения процедуры. При получении через личный кабинет на портале сопровождения ВПР шифра к архиву с вариантами для проведения проверочной работы категорически запрещается передача данных учителям-предметникам;
- обеспечение порядка в аудиториях в ходе выполнения участниками всех действий в рамках проведения ВПР;
- обеспечение сохранности выполненных участниками работ на всех этапах вплоть до формирования базы результатов.

2. Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения ВПР:

- определение категорий специалистов, участвующих в проведении ВПР, их роли и функции;
- соблюдение требования к квалификации и условиям допуска к работе для всех категорий специалистов, участвующих в ВПР;
- соблюдение в процессе проведения ВПР действий, описанных в Порядке проведения ВПР, всеми категориями специалистов.

3. Устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению ВПР, путем соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;
- проверка работ проводится в соответствии с критериями оценки ВПР: выставление отметок должно соответствовать установленной системе оценивания выполнения всей работы, отраженной в таблице «Содержание верного ответа и указания по оцениванию».

4. Организация на муниципальном уровне контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в Порядке проведения ВПР, посредством: привлечения независимых наблюдателей; выезда в общеобразовательные организации представителей муниципальных органов управления образованием.

5. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке результатов ВПР путем:

- реализации в приоритетном порядке механизмов поддержки школ с низкими образовательными результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям общеобразовательных организаций, имеющим проблемы с организацией образовательного процесса и т. п.;
- применения мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использования для оценки деятельности педагога результатов, показанных его учениками, только по желанию педагога;
- повышения заинтересованности общеобразовательных организаций в использовании объективных результатов ВПР;
- проведения разъяснительной работы с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (далее — олимпиада) в Калужской области проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), пропаганды научных знаний, а также отбора обучающихся для участия в заключительном этапе олимпиады по общеобразовательным предметам.

В 2019/20 учебном году региональный этап олимпиады проведен в соответствии с Порядком проведения олимпиады, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. приказов Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435) от 18.11.2013 № 1252 (далее — Порядок), со сроками, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12.11.2019 № 604, Требованиями к проведению регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, разработанными Центральными предметно-методическими комиссиями (далее соответственно — Требования, ЦПМК), утвержденными в ноябре — декабре 2019 года на заседаниях ЦПМК по каждому предмету (<http://vsrosolymp.rudn.ru/mm/mpp/>), информационно-методическим письмами Минпросвещения России о соблюдении временных регламентов проведения олимпиады, ее информационно-технологическом обеспечении, о внесении данных в электронную систему учета олимпиады (ЭСУ ВСОШ) и другими, а также приказом министерства образования и науки Калужской области от 24.12.2019 № 2123 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019/20 учебном году».

В целях обеспечения конфиденциальности заданий регионального этапа олимпиады была определена организация, ответственная за получение ключей шифрования на специализированных USB-устройствах, предназначенных для доступа к материалам предметных олимпиад, и их тиражирование (ГБУ ДО КО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина»).

С целью непредвзятого судейства и объективной оценки результатов выполнения олимпиадных заданий по каждому предмету представителями оргкомитета и председателями жюри осуществлялось кодирование и декодирование олимпиадных работ.

Ответы к олимпиадным заданиям и критерии оценивания предоставлялись председателю жюри соответствующей олимпиады непосредственно после завершения всех олимпиадных туров.

Жюри регионального этапа олимпиады было сформировано из числа высококвалифицированных педагогических и научно-педагогических работников образовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, аспирантов, а также специалистов в области знаний, соответствующих предмету олимпиады.

Проверка работ участников регионального этапа олимпиады осуществлялась в строгом соответствии критериям и методике оценивания олимпиадных заданий, разработанных ЦПМК, с целью недопущения необъективности и завышения (занижения) истинных результатов.

В случае возникновения затруднений, связанных с содержанием заданий регионального этапа олимпиады, а также применением критериев оценивания олимпиадных заданий, осуществлялась оперативная связь с председателями ЦПМК по соответствующему предмету для решения спорных вопросов.

В Федеральный центр олимпиадного движения (ФЦОД) региональным координатором олимпиады была своевременно направлена информация по каждому предмету с анализом выполнения олимпиадных заданий и комментариями жюри регионального этапа олимпиады. Форма предоставления информации устанавливалась по каждому предмету ЦПМК.

После проверки олимпиадных заданий в соответствии с Требованиями и программой проведения олимпиады по каждому предмету члены жюри в присутствии представителей регионального оргкомитета проводили анализ олимпиадных заданий и показ работ. Представителями регионального оргкомитета осуществлялась видеофиксация данных процедур.

В целях обеспечения открытости и доступности информации об олимпиаде все необходимые сведения, включая приказ о региональном этапе олимпиады, график проведения предметных олимпиад, программы проведения каждой предметной олимпиады, были размещены на региональном сайте олимпиады по ссылке www.olymp.kalugaedu.ru. Информация о результатах проведения регионального этапа олимпиады, в том числе протоколы жюри, работы победителей и призеров, также размещалась на сайте в соответствии со сроками, указанными в письме Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования Минпросвещения России от 03.12.2019 № 04–1368.

Благодаря скоординированным действиям организаторов и жюри регионального этапа олимпиады в 2019/20 учебном году нарушений Порядка и Требований к проведению предметных олимпиад, а также апелляций о несогласии с выставленными баллами на региональном этапе олимпиады не было.

2.2. Система мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций

2.2.1. Ежегодный конкурсный отбор лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области

Конкурсное движение в сфере современного образования — динамично развивающаяся практика и действенный механизм выявления лучших образовательных практик в целом и образовательных учреждений, лидирующих в образовательной сфере в частности. Профессиональные конкурсы становятся действенным механизмом диссеминации инновационного опыта конкурентоспособной организации, актуальной дискуссионной площадкой для обсуждения стратегических направлений развития системы образования.

В Калужской области всё большую значимость приобретает конкурс «*Лучшая общеобразовательная организация Калужской области*», который традиционно становится не только точкой профессионального роста всех его участников, но и индикатором качества общего образования в регионе. Целью конкурса является развитие системы поддержки лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области. Задачи конкурса — выявление и поддержка лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области; обеспечение поддержки инновационных педагогических и управленческих практик.

Участниками конкурса являются государственные общеобразовательные организации, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляют органы исполнительной власти Калужской области, или муниципальные общеобразовательные организации, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляют органы местного самоуправления муниципальных образований Калужской области, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не находящиеся в стадии ликвидации или реорганизации.

В 2019/20 учебном году конкурс проводился согласно разработанному в министерстве образования и науки Калужской области новому Положению о проведении «Ежегодного конкурсного отбора лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области». При создании новой модели конкурса решалась задача разработать конкурсные процедуры, максимально соответствующие новым требованиям к деятельности общеобразовательных организаций в современных условиях.

При формировании перечня критериев конкурса была поставлена задача задействовать максимальное количество общеобразовательных организаций и обеспечить оценку как можно большего количества направлений деятельности этих организаций. На основе изучения опыта регионов России по проведению аналогичных конкурсов были выделены лучшие практики и определены следующие восемь конкурсных критериев:

- 1) качество образования,
- 2) учет внеучебных достижений,
- 3) уровень социализации,
- 4) характеристика реализуемых образовательных программ,
- 5) характеристика условий для сохранения и укрепления здоровья,
- 6) уровень духовно-нравственного воспитания,
- 7) контекстные показатели,
- 8) эффективность использования ресурсов.

По каждому из критериев разработаны подробные количественные показатели качества деятельности.

В 2019/20 учебном году в конкурсе приняли участие 155 общеобразовательных организаций. Все участники получили один из шести конкурентных статусов, определяющих лидерство общеобразовательной организации в регионе:

- Лучшие общеобразовательные организации Калужской области,
- Образовательные организации — кандидаты на лидерство,
- Образовательные организации, делающие шаги к успеху,
- Образовательные организации со средним уровнем,

- Образовательные организации, имеющие потенциал для развития,
- Образовательные организации, показывающие низкие результаты.

Победителями конкурса и лучшими общеобразовательными организациями Калужской области в 2019/20 учебном году признаны:

- МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги;
- МОУ Гимназия г. Малоярославца;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги;
- МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского» г. Калуги;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги.

Каждый победитель конкурса получит в следующем учебном году целевое денежное вознаграждение в размере двух миллионов рублей, которое может быть израсходовано не только на приобретение и монтаж учебного оборудования, средств обучения, инвентаря и инструментов, на оснащение учебных лабораторий, помещений, предметных кабинетов, в том числе для организации проектной деятельности и дистанционного обучения, но и на повышение квалификации работников общеобразовательной организации — победителя конкурса.

Проведенная общеобразовательными организациями в рамках конкурса самодиагностика по предложенным критериям и показателям качества деятельности должна составить основу разработки программы развития общеобразовательной организации. Результаты оценки по данным критериям конкурса должны стать основой определения приоритетных направлений развития системы образования региона в целом и каждой конкретной общеобразовательной организации в частности.

Большое внимание к конкурсу со стороны органов власти и управления на региональном уровне, широкое освещение хода и результатов в средствах массовой информации имеют большое значение, так как обеспечивают повышение престижа педагогической профессии в обществе, констатируют уровень конкурентоспособности общеобразовательной организации в регионе, дают возможность победителям участвовать в обсуждении вопросов государственной образовательной политики.

2.2.2. Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций

Высокий уровень готовности руководителей общеобразовательных организаций к реализации поставленных перед российским образованием задач на современном этапе является гарантом эффективного управления качеством образования. В условиях высокого спроса на качественное образование в Калужской области реализуется система мониторинга эффективности и качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

В контексте обновления подходов к содержанию деятельности руководителей общеобразовательных организаций в новых условиях мониторинг служит важным инструментом повышения качества управленческой деятельности и эффективности принятия управленческих решений и является частью общей системы оценки механизмов управления качеством образования.

Мониторинг разработан на основе использования следующей совокупности методов сбора и обработки информации:

- *теоретические методы* — анализ литературы по проблематике педагогического менеджмента, в частности, менеджмента качества общеобразовательных организаций; изучение нормативно-правовых документов; сравнительно-сопоставительный анализ содержания аналитических отчетов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, а также результатов самообследования общеобразовательных организаций, соответствующих теме мониторинга; обобщение и систематизация опыта управления школьными и муниципальными (районными) системами обеспечения качества; анализ и синтез информационных баз данных о вертикали сетевой деятельности субъектов образования;
- *прикладные методы* — методы математической статистики, связанные с необходимостью анализа достижений руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с «Положением о мониторинге эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Калужской области», методика рейтингования.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- формирование направлений рейтингования, соответствующих целям мониторинга;
- обеспечение возможности группировки школ по ключевым основаниям оценки качества деятельности руководителей общеобразовательных организаций;
- обеспечение системы управления образованием на всех уровнях (от школьного до регионального) релевантной информацией по вопросу качества управления процессом достижения требуемых образовательных результатов;
- обеспечение корректности сравнения общеобразовательных организаций, находящихся в разных условиях и имеющих разные ресурсные возможности;
- выявление и устранение профессиональных дефицитов в сфере образовательного менеджмента;
- обеспечение условий принятия требуемых мер и управленческих решений, выработки обоснованной образовательной политики на уровне школы, муниципалитета, региона.

В рассматриваемой системе мониторинга выбран комплекс показателей и критериев, определяющих эффективность деятельности руководителей общеобразовательных организаций по трем направлениям:

1. Оценка качества профессиональной подготовки руководителя общеобразовательной организации: уровень образования; повышение квалификации руководителя общеобразовательных организаций.
2. Оценка качества управленческой деятельности:
 - обеспечение общеобразовательных организаций квалифицированными кадрами;
 - обеспечение финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП);
 - обеспечение материально-технических условий реализации ООП;
 - обеспечение психолого-педагогических условий реализации ООП;
 - обеспечение информационно-методических условий реализации ООП;
 - организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
 - информационная открытость образовательной среды;
 - организация инновационной деятельности.
3. Внешняя оценка качества результатов управленческой деятельности руководителя общеобразовательной организации:
 - уровень базовой подготовки обучающихся;
 - наличие условий, обеспечивающих высокий уровень подготовки обучающихся;
 - наличие достижений по итогам управленческой деятельности.

Таким образом, мониторинг ориентирован на оценку соответствия фактических результатов качества образовательного процесса в общеобразовательной организации, обусловленных деятельностью руководителя общеобразовательной организации, требованиям государственной и региональной политики в образовании, приоритетам развития системы общего образования, а также на выявление и устранение профессиональных дефицитов в сфере образовательного менеджмента и представляет собой комплекс критериев и показателей, способов оценки эффективности руководителей общеобразовательных организаций на разных уровнях управления образованием: школьном, муниципальном, региональном.

Мониторинг будет проводиться в рамках *ежегодного конкурса на присуждение областных премий имени народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова*. Учредителем конкурса является министерство образования и науки Калужской области. Ежегодно по результатам конкурса будут присуждаться пять премий в размере 60 000 рублей каждая за работу по обеспечению высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий.

Цель конкурса — обеспечение инновационного развития системы образования Калужской области, повышение эффективности и качества управленческой деятельности.

Задачи конкурса:

- выявление и поддержка лучших руководителей общеобразовательных организаций;
- стимулирование целенаправленного и непрерывного повышения профессионального уровня, методологической культуры руководителей общеобразовательных организаций, использования ими современных технологий управления образовательной организацией.

Участниками конкурса являются руководители государственных общеобразовательных организаций, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляют органы исполнительной

власти Калужской области, или муниципальных общеобразовательных организациях, функции и полномочия учредителя, в отношении которых осуществляют органы местного самоуправления муниципальных образований Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и/или среднего общего образования, не находящихся в стадии ликвидации или реорганизации.

По итогам проведения конкурса министерством образования и науки Калужской области будут приняты соответствующие управленческие решения. Калужским государственным институтом развития образования будет оказана необходимая методическая помощь (персональная и коллективная) по корректировке выявленных профессиональных дефицитов в управленческой деятельности.

2.2.3. Ежегодный рейтинг качества менеджмента руководителей государственных профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки Калужской области

В целях совершенствования качества и результативности деятельности руководителей государственных профессиональных образовательных организаций министерство образования и науки Калужской области издало приказ «Об утверждении Критериев рейтинга качества менеджмента руководителей государственных профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки Калужской области» от 29.05.2018 № 755. Рейтинг проводится ежегодно в IV квартале по результатам деятельности руководителей за календарный год согласно утвержденному перечню из 17 показателей. Баллы по показателям суммируются, и каждый руководитель получает итоговый балл. В результате составляется рейтинг руководителей.

Ключевыми показателями рейтинга и лидирующими позициями результатов работы в 2019 году стали:

1. *Удельный вес приоритетных профессий и специальностей из ТОП-50 и ТОП-регион от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО. Максимальное число приоритетных профессий и специальностей — 13.*
2. *Количество человек, прошедших обучение по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам, реализуемым на внебюджетной основе. Максимальное количество обученных — 765 человек, на втором месте — 259 человек.*
3. *Число поданных заявлений о приеме на обучение по программам СПО в расчете на 100 бюджетных мест. В среднем у лидеров рейтинга подано по 200 заявлений.*
4. *Количество компетенций чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills Russia и «Абилимпикс» различного уровня, в которых приняли участие обучающиеся.*
5. *Удельный вес выпускников, обучавшихся по программам СПО, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам ГИА, в общей численности выпускников. У всех лидеров рейтинга данный показатель более 70%.*
6. *Проведение промежуточной аттестации или государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. У лидеров — по двум компетенциям, у остальных — по одной.*
7. *Реализация профессиональной образовательной организацией дуального обучения и наличие договоров между предприятием и обучающимися. У 44% профессиональных образовательных организаций было реализовано дуальное обучение и заключены договоры между предприятием и обучающимися. В рамках разрабатываемого регионального стандарта кадрового роста планируется увеличение этого показателя в следующем году.*
8. *Количество компетенций чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills Russia и «Абилимпикс» различного уровня, в которых приняли участие обучающиеся.*

На основе проведения рейтинга в 2018 и 2019 годах лидерами стали руководители Калужского технического колледжа, Обнинского колледжа технологий и услуг, Калужского техникума электронных приборов, Калужского колледжа народного хозяйства и природообустройства, Калужского колледжа экономики и технологий, Калужского педагогического колледжа, Людиновского индустриального

техникума. На основе сравнения результатов рейтинга 2018 и 2019 года можем наблюдать увеличение количества баллов, набранных директорами, и в частности лидерами рейтинга, в 2019 году. Это объясняется тем, что за отчетный период директорами образовательных учреждений и коллективами проведена планомерная работа по ключевым показателям деятельности, составленным в соответствии с потребностями региона и задачами, стоящими перед образовательными организациями. Зная критерии оценивания, в течение года директора улучшали работу организации в целом, в том числе и по уже известным критериям оценивания рейтинга.

Выявление аутсайдеров рейтинга 2018 и 2019 года позволяет оптимизировать и наладить работу руководителей для улучшения функционирования организации. В случае многократного выявления неэффективных руководителей, производить смену руководителя.

Выявление лидеров рейтинга позволяет создать эффективную систему поощрения и стимулирования высоких результатов работы руководителей.

2.3. Система профессионального роста педагогических работников Калужской области

2.3.1. Проект «Учитель будущего»

Федеральный проект «Учитель будущего» направлен на повышение качества российского образования, что является одной из важнейших задач, определенной государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). В соответствии с федеральным проектом «Учитель будущего» на уровне Калужской области разработан соответствующий региональный проект, способствующий достижению целей и результатов федерального проекта.

Достижение высокого качества образования, обеспечивающего вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году, планируется осуществить путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций Российской Федерации, создания системы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет; а также через внедрение системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций, при управлении на федеральном уровне фондом регулярно обновляемых оценочных средств и поддержке механизмов общественной оценки.

Результаты реализации настоящего федерального проекта окажут существенное влияние на формирование условий и создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей; обеспечат единые принципы организации и планирования повышения квалификации педагогических работников во всех субъектах Российской Федерации; расширят возможности «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом, использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования педагогических работников, в том числе в форме стажировок (п. 2.1.1–8.1.4 и 10.11–10.1.9).

Внедрение во всех субъектах Российской Федерации новой системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций позволит сформировать эффективную систему отбора кандидатов на должность руководителей и создать систему кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций; а также повысить эффективность образовательной, финансово-хозяйственной, организационной деятельности общеобразовательных организаций. В настоящее время федеральными органами власти разрабатывается и принимается профессиональный стандарт руководителя образовательной организации, содержащий четкую конкретизацию требований к квалификации, трудовым функциям руководителей образовательных организаций. Профессиональный стандарт станет фундаментом, на котором в дальнейшем будет строиться современная система аттестации руководителей общеобразовательных организаций.

Внедрение методических рекомендаций по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет позволит создать дополнительные стимулы для привлечения молодых и амбициозных специалистов в образовательные организации через создание условий для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников, в общеобразовательные организации будут привлечены лучшие выпускники вузов. Будет внедрена система актуализации и расширения полученных педагогическими работниками до 35 лет в процессе профессионального образования знаний, умений и компетенций. Предполагается, что результаты федерального проекта позволят обеспечить баланс состава педагогических коллективов по возрастным и квалификационным характеристикам, а также помогут сохранить и развить лучшие традиции российской школы, что в конечном итоге приведет к повышению качества российского образования.

В контексте планируемых изменений в соответствии с основными направлениями «дорожной карты» федерального проекта «Учитель будущего» в Калужской области обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования профессиональных ассоциаций, участия в них и программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

В 2019/20 учебном году повысили квалификацию по дополнительным профессиональным программам, реализованным ГАОУ ДПО «КГИРО», 3 484 педагогических и руководящих работников (см. табл. 1).

Т а б л и ц а 1

Статистика обученных по ДПП по проблематике ФГОС общего (по уровням) и среднего профессионального образования в 2019/20 учебном году

| № п/п | Категория слушателей | II полугодие 2019 | I полугодие 2020 | Всего |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|--------------|
| 1 | Педагогические и руководящие работники <i>дошкольного образования</i> | 322 | 563 | 885 |
| 1.1 | Руководители, заместители руководителей | 23 | 36 | 59 |
| 1.2 | Педагогические работники | 299 | 527 | 826 |
| 2 | Педагогические и руководящие работники <i>среднего общего образования</i> | 930 | 1 467 | 2 397 |
| 2.1 | Руководители, заместители руководителей | 37 | 56 | 93 |
| 2.2 | Педагогические работники НОО | 197 | 229 | 426 |
| 2.3 | Педагогические работники ООО и СОО | 589 | 929 | 1 518 |
| 2.4 | Педагоги, психологи, работающие с детьми с ОВЗ | 85 | 253 | 338 |
| 2.5 | Педагоги-библиотекари | 22 | – | 22 |
| 3 | Педагогические и руководящие работники <i>среднего профессионального образования</i> | 23 | 24 | 47 |
| 4 | Другие категории обученных по ФГОС | 125 | 30 | 155 |
| 4.1 | Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО | – | 30 | 30 |
| 4.2 | Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС | 125 | – | 125 |
| <i>Всего</i> | | <i>1 400</i> | <i>2 084</i> | <i>3 484</i> |

Сегодня становится актуальным вопрос организации управленческой и педагогической деятельности в общеобразовательной организации в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В этой связи отметим, что количественное большинство обученных в истекшем учебном году — это руководители и педагоги образовательных организаций, освоившие дополнительные профессиональные программы по проблематике ФГОС.

2.3.2. Реализация программ дополнительного профессионального образования (сопровождение перехода общеобразовательных организаций Калужской области на ФГОС СОО)

С 1 сентября 2020 года все образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы среднего общего образования, будут переходить на обучение с 10-х классов по федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования (ФГОС СОО). Готовность образовательного учреждения к введению ФГОС СОО, как и к внедрению предшествующих стандартов, определяется рядом показателей, одним из важнейших является кадровое обеспечение введения ФГОС СОО. От укомплектованности штата педагогическими работниками, соответствия квалификации педагогов квалификационным характеристикам, наличия квалификационных категорий, своевременного повышения квалификации по вопросам ФГОС зависит успешность и эффективность введения и реализации ФГОС СОО. Программа курсов повышения квалификации «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» (108 ч.) стала приоритетом обучения школьных педагогических команд г. Калуги (лицей № 9, школы № 18, 22), г. Обнинска, Боровского, Жуковского, Малоярославецкого, Мосальского, Людиновского, Тарусского, Ферзиковского районов. Цель программы курсов — создание информационных, научно-методических и технологических условий, обеспечивающих переход школ на ФГОС СОО; совершенствование профессиональных компетенций преподавателей:

- «Профессиональный стандарт. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательной программы;
- «Новый образовательный результат способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в соответствии с ведущими принципами и планируемыми образовательными результатами ФГОС СОО. Адресат — руководители школ, заместители руководителей, учителя-предметники, работающие в старшей школе, тьюторы, социальные педагоги школ.

На начальном этапе подготовки к введению ФГОС СОО важны знания требований стандарта к образовательной программе, к результатам ее освоения и условиям ее реализации и др. В этой связи содержанием программы обучения на курсах повышения квалификации и последующего методического сопровождения школ стали следующие темы:

- «Универсальные учебные действия при получении среднего образования»;
- «Педагогические условия и механизмы перехода к компетентностному образованию: разработка подходов к организации учебного процесса развивающего, деятельностного типа»;
- «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы в условиях ФГОС СОО: из опыта в соответствии с требованиями ФГОС СОО»;
- «Особенности учебного плана в условиях реализации ФГОС СОО. Технология разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам и т.п.) как части ООП в условиях введения ФГОС СОО»;
- «Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации требований ФГОС СОО»;
- «Требования ФГОС СОО к организации процесса воспитания» и др.

Особого внимания требовала тема, связанная с организацией деятельности по сопровождению разработки старшеклассниками индивидуальных проектов, организацией проектной и исследовательской деятельности в старших классах в целях достижения метапредметных результатов и формирования навыков исследовательского труда. В этом направлении слушателям был интересен опыт управления процессом организации проектной и исследовательской деятельности учащихся гимназии № 24 г. Калуги (его представляли на курсах повышения квалификации Е. Н. Клименко, кандидат биологических наук, замдиректора гимназии), а также В. В. Алексанов, кандидат биологических наук (ГБУДО КО «Областной эколого-биологический центр»), детского технопарка «Кванториум» МБОУ ДО ДЮЦКО «Галактика» по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям (представляла педагог-наставник детского технопарка И. К. Васильцова).

Особенностью программы курсов повышения квалификации «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» является их ориентация на создание в процессе курсовой подготовки профессионально-значимого педагогического продукта, овладение способами деятельности,

которые могут получить развитие в системе внутришкольного повышения квалификации. Таким методическим продуктом стало для каждого успешно освоившего программу «Руководство индивидуальным учебным проектом (учебным исследованием) учащегося старшей школы». Адресатом руководства является старшеклассник, а назначение состоит в оказании ему помощи в выборе темы проекта (учебного исследования) и обосновании ее актуальности; осмыслении целей, задач, назначения индивидуального учебного проекта (учебного исследования); выборе способов исследования (в том числе способов сбора и обработки информации), оформлении работы и предъявлении ее результатов; в осознании критериев оценки работы и умением ими руководствоваться в процессе ее подготовки и др.

Хорошим практическим руководством к деятельности при обучении педагогов по проблематике ФГОС СОО стали семинары-практикумы и мастер-классы на базе школы № 15, гимназии № 24 г. Калуги, детско-юношеского центра космического образования «Галактика». Педколлективы и административные команды этих учреждений убедительно продемонстрировали понимание ценностно-целевой установки стандарта старшей школы, не умаляющей значимости академического компонента в обучении, но утверждающей приоритет функциональной грамотности учащихся, смещающей акцент в сторону личностных и метапредметных результатов образования.

В процессе коллегиального взаимодействия была представлена система организации воспитательной работы, проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках достижения образовательных результатов, требуемых стандартами основной и старшей школы. Практические семинары на базе образовательных организаций стали яркой иллюстрацией ключевой мысли стандарта второго поколения: «От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования... — к пониманию обучения как процесса подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на требование обновления знаний и запрос рынка труда».

Педагогическая система как целостность включает в себя *управленческую деятельность руководителя*, обеспечение им процессов развития, приводящих образовательное учреждение к системным изменениям. От уровня профессиональных компетенций руководителей и педагогов зависит результативность деятельности образовательного учреждения и качество получаемого учащимися образования. Поэтому вопрос повышения квалификации работников административных команд образовательных организаций является актуальным и был востребован в 2019/20 учебном году.

Рассматривая управление как целенаправленную, специально организованную деятельность, которая обеспечивает перевод общеобразовательной организации на новый, более качественный уровень функционирования и развития, на курсах повышения квалификации руководителей (108 ч.) обращается внимание на построение специально организованной управленческой деятельности по обеспечению работы всех подсистем организации, нацеленных на достижение современных образовательных результатов. Этим вопросам было посвящено обучение на курсах повышения квалификации руководителей школ, детских садов (всего обученных за учебный год административных работников — 152).

Стандарт работы с обучающимися с ОВЗ и организация деятельности на его основе — отдельный запрос руководителей и педагогов детских садов и школ Калужской области (в течение учебного года обучено 338 педагогов, почти вдвое больше, чем в предыдущем учебном году). Обучение по программе повышения квалификации для педагогов инклюзивного образования позволяет определить психолого-педагогические особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ, научиться способам психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, изучить особенности организации «безбарьерной» образовательной среды, проанализировать деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в единое (инклюзивное) образовательное пространство. По завершении обучения на тематических курсах педагог сможет разработать адаптивную образовательную программу, грамотно организовать сотрудничество с обучающимися, поддержать их активность и инициативность в рамках реализации ФГОС ОВЗ, использовать современные технологии оценивания качества образовательного процесса и результатов.

В 2019/20 учебном году педагогами и руководителями общеобразовательных организаций была востребована программа повышения квалификации по теме «Противодействие коррупции» (42 ч., обучено 162 чел.), нацеленная на формирование у слушателей компетенций в области антикоррупционной политики в образовательной организации с учетом особенностей российской и зарубежной теории и практики борьбы с коррупцией, а также закономерностей формирования, реализации и обеспечения мер антикоррупционной политики в образовательной организации.

***Новые ДПП, разработанные и/или реализованные
в 2019/20 учебном году ГАОУ ДПО «КГИРО»***

В 2019/20 году были разработаны, приняты педагогическим советом ГАОУ ДПО «КГИРО» и реализованы для соответствующих целевых категорий слушателей новые дополнительные профессиональные программы. Большое количество детей-инофонов, обучающихся в школах Калужской области, вызвало потребность в приобретении педагогами новых компетенций обучения русскому как иностранному, в создании условий ассимиляции детей мигрантов, их адаптации в образовательной и новой социокультурной среде проживания. В этой связи подготовлены и реализованы программы ПК «Лингвометодические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов» (72 ч.) для учителей русского языка и литературы, начальных классов и иностранных языков, «Организация социально-педагогической работы с детьми мигрантов и вынужденных переселенцев по их адаптации и социально-культурной интеграции в образовательное пространство Калужской области» (72 ч.) для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, психологов и социальных педагогов. Программа призвана помочь административным и педагогическим работникам в решении комплекса проблем, возникающих во взаимоотношениях учеников и учителей разных этнокультурных, конфессиональных и социальных групп. В особой степени это касается ситуаций, когда особые культурные признаки носят выраженный характер (например, языковой акцент; антропологические особенности; особенности поведения, которые могут трактоваться как специфические, и т. п.).

Необходимость развития профессиональных компетенций педагогических работников в области установления партнерских связей с родительской общественностью, повышения родительской ответственности и просвещенности, оказания помощи семьям обучающихся в решении вопросов воспитания вызвала к жизни программу повышения квалификации «Развитие воспитательной компетентности родителей обучающихся» (36 ч.), адресованную психологам, социальным педагогам, педагогам, ответственным за социально-педагогическое сопровождение в образовательных организациях, и другим специалистам в области воспитания.

Вопросы профилактики негативных проявлений в поведении обучающихся и формировании культуры здорового и безопасного образа жизни не теряют своей актуальности в педагогических буднях. В этих целях разработана дополнительная профессиональная программа для психологов, социальных педагогов и других специалистов в области воспитания «Организационные и содержательные аспекты профилактической работы в образовательных организациях с учетом требований современного законодательства» (36 ч.).

В целях реализации комплекса мер (дорожной карты) по созданию новых мест дополнительного образования детей в Калужской области в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» региональное министерство образования и науки поручило КГИРО разработать адресные программы повышения квалификации для образовательных организаций различных типов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы на созданных новых местах в учреждении, а также руководителей данных образовательных организаций.

В соответствии с этим поручением ГАОУ ДПО «КГИРО» разработаны модульные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- «Управление созданием новых мест дополнительного образования детей в образовательной организации и моделирование образовательного процесса в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» объемом от 16 до 48 ч. для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования;
- «Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования» объемом от 18 до 42 ч. для педагогов дополнительного образования.

Обучение руководителей образовательных организаций нацелено на рост компетенций руководителей в области администрирования деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ. Обучение педагогов дополнительного образования предполагает повышение их профессиональных компетенций в вопросах разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с задачами обновления содержания и технологий дополнительного образования; с учетом социального заказа, запросов детей и их родителей и др.

Обе программы практико-ориентированные, предполагают выполнение обучающимися заданий различного формата, стажировки на базе образовательных организаций.

В следующем учебном году по данным программам планируется обучить более 200 педагогов дополнительного образования, которые будут реализовывать программы дополнительного образования детей на вновь создаваемых местах в образовательных организациях различных типов, и более 50 руководителей данных образовательных организаций.

Нельзя не отметить, что в 2019/20 учебном году был удовлетворен значительно возросший запрос КГИРО на дистанционный формат обучения по ДПП через традиционный сайт «КГИРО: система дистанционного обучения» <https://distant-kaluga.ru>. КГИРО, как и все образовательные организации нашей области, перешел на дистанционный режим работы в конце марта из-за сложной эпидемиологической обстановки. Дистанционное обучение и прежде дополняло традиционное, а в период самоизоляции стало основным использованным форматом реализации образовательных мероприятий. Система дистанционного обучения была реализована на платформе Mirapolis, в меньшем объеме — на платформе ZOOM (с использованием расширенной версии аккаунта), с применением сервисов Miro и Mentimeter. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» допускает реализацию курсов повышения квалификации педагогических работников в онлайн-формате. Кроме того, стартовали приоритетные проекты «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Цифровая школа», программа «Цифровая экономика», направленные на развитие и поощрение онлайн-обучения различных категорий граждан. Такая форма обучения востребована еще и потому, что позволяет получить знания без отрыва от работы. Для КГИРО этот вызов получил адекватный ответ в виде стройной системы онлайн- и офлайн-обучения, возможностей наращивания библиотеки записей и учебных видеоматериалов.

Федеральный проект «Учитель будущего» предполагает проведение мероприятий в рамках развития национальной системы учительского роста. Должна взять старт новая система аттестации педагогов на основе Единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ). Уже сегодня Калужская область в качестве пропедевтики грядущих изменений заключила договор с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» о проведении добровольной независимой оценки квалификации учителей иностранного языка общеобразовательных организаций Калужской области, которое вследствие введенного режима самоизоляции перенесено с плановых сроков апреля на сентябрь 2020 года. По результатам независимой оценки квалификации педагогических работников, в том числе с использованием федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики и оценки профессионального потенциала педагогических работников образовательных организаций, мы получим не только актуальный срез профессионального мастерства и квалификации педагогов, но и зону зафиксированных квалификационных дефицитов учителей иностранных языков, индивидуальные планы профессионального роста. А это очень важно в преддверии введения иностранного языка в качестве обязательного экзамена в форме ЕГЭ с 2022 года.

Кроме того, Правительством Российской Федерации принято распоряжение от 31.12.2019 № 3273-р, устанавливающее основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, в соответствии с которым в марте — июне 2020 года проводилась разработка паспорта региональной системы образования и регионального плана мероприятий («дорожной карты») по кадровому обеспечению региональных систем общего образования на основании типовой формы паспорта, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации. Паспорт разработан в соответствии со статистическими данными по всей системе общего образования Калужской области.

2.3.3. Аттестация педагогических работников, направленная на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, как инструмент диагностики профессиональных дефицитов педагогов

Современная образовательная политика рассматривает аттестацию педагогических работников как инструмент оценивания не только уровня владения предметными, методическими и иными компетенциями, но и способности педагогов к профессиональной деятельности и росту, оценке своих профессиональных дефицитов. Сама процедура аттестации стимулирует профессиональное развитие

и личностный рост педагога, позволяет выделить лидеров, контролировать в целом качество образования в школах.

В Калужской области текущая модель аттестации представляет собой оценочный механизм образовательных результатов учащихся и воспитанников, уровня владения профессиональными компетенциями педагогов в рамках предоставления ими самоанализа и трансляции своего педагогического опыта.

В 2019/20 учебном году процедуру аттестации прошли 1 226 педагогических работников: на первую квалификационную категорию — 498 (40,6%) человек, на высшую квалификационную категорию — 702 человека (57,3% от общего количества педагогических работников, претендующих на установление квалификационной категории).

Аттестация педагогов образовательных организаций Калужской области в 2019/20 учебном году

| Количество заявителей | | | | Не соответствуют заявленной категории | |
|-----------------------|------------------|----------------------|-------|---------------------------------------|--------|
| Первая категория | Высшая категория | Из них по соглашению | Всего | первой | высшей |
| 506 | 720 | 347 | 1 226 | 8 | 18 |

Количество педагогических работников, которым не установлена первая и высшая квалификационная категория в 2019/20 учебном году — 26 человек, что составляет 2,1% от общего количества педагогических работников, подавших заявление на аттестацию. Среди причин отказа в установлении категории все еще встречается низкий процент уникальности вариативной части (плагиат), педагогами не выделяются цели и задачи поисковой деятельности, либо ставятся недостижимые цели и задачи, не представляется результат эффективного педагогического опыта или проекта.

В соответствии с «Соглашением между министерством образования и науки Калужской области и Калужской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации по регулированию социально-трудовых и связанных с ними экономических отношений в отрасли на 2017–2019 годы» (Соглашение) в 2019/20 учебном году квалификационная категория была установлена в отношении 347 человек, что составляет 28,3% от общего количества аттестованных в учебном году педагогических работников. Эти данные сопоставимы с аналогичными периодами прошлых лет, превышают их не более, чем на 2–2,5%. В 2020 году действие Соглашения продлено до 2022 года. Кроме того, в феврале — марте 2020 года была проведена работа по внесению изменений в Соглашение, в том числе определен перечень конкурсов и иных мероприятий, участие в которых является основанием для установления квалификационной категории педагогическим работникам в упрощенном порядке.

Как показывают результаты аттестационной экспертизы, не все учителя в полной мере готовы к выполнению функций и задач в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом педагога. Целевое назначение профстандарта — обеспечение высокого качества педагогических компетенций и повышение уровня исполнения всего многообразия трудовых действий. Задача профстандарта — не устанавливать предельно жесткий регламент, а мотивировать его постоянно обучаться и повышать уровень профессиональных навыков и уровень квалификации:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в коммуникативной сфере;
- при создании образовательной среды и использовании ее возможностей и др.

В процессе изучения представляемых педагогами для аттестации материалов, анализа результатов их деятельности эксперты отмечают типичные затруднения, ошибки и профессиональные дефициты:

- в целеполагании;
- в подборе технологий и методов обучения, преобладающем использовании стандартных методов и традиционной технологии;
- в формировании положительных мотивов учения;
- в недостаточности уровня исследовательской, информационно-аналитической, информационно-коммуникационной компетентности.

Процедура аттестации одновременно с выявлением проблем и профессиональных дефицитов педагогов является условием проблематизации опыта, «работы над ошибками», проектирования маршрутов собственного профессионального роста. В процессе подготовки к аттестации учителя, систематизируя опыт своей работы, определяют слабые места в своей деятельности, а значит, и имеют возможность эти пробелы восполнить.

У действующей модели аттестации есть некоторые недостатки:

- затратность временного ресурса: много времени на сбор, сканирование, копирование разного рода справок, аналитических материалов, дипломов, грамот, публикаций;
- отсутствие единых критериев оценки (в масштабе страны);
- отсутствие возможности учесть особенности школы в зависимости от социокультурного и социально-экономического контекста, территориального и др.;
- низкий уровень заинтересованности в результатах аттестации из-за слабой корреляции с возможностями карьерного роста и финансовой достаточности. В такой ситуации многие учителя предпочитают не тратить силы и время на подготовку к аттестации на первую или высшую категорию, ограничиваясь соответствием занимаемой должности.

Необходимо осуществлять переход от известной степени формализма действующих аттестационных процедур к реальному стимулированию профессионального роста педагогов (возможностям не только «вертикального», но и «горизонтального» карьерного лифта), к новой форме аттестации, которая будет более точно отображать качество преподавания и профессионализм учителей.

Решение этой задачи должно обеспечить внедрение национальной системы учительского роста (НСУР), направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации на основе использования Единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ). В таком случае мы уходим от субъективной оценки труда в связи с отсутствием единых критериев и измерительных материалов. На уровне отдельных регионов с учетом территориальных, социально-экономических и культурных особенностей в дальнейшем возможна разработка регионального компонента ЕФОМ, учитывающего специфику региона, в случае, если целесообразность разбивки ЕФОМ на федеральный и региональный компоненты будет анонсирована федеральными органами власти в новой модели аттестации. Кроме того, на уровне федеральных органов власти проводятся консультации по изменению содержания и дальнейшей конкретизации и дополнению профессионального стандарта «Педагог», в дальнейшем подобные изменения в том числе могут быть приняты на общероссийском уровне.

Подготовка к аттестации с использованием ЕФОМ включает в себя такие задачи, как определение проблемного поля в вопросах персональной квалификации каждого из педагогов, ранжирование уровней квалификации на основе результатов оценки качества компетенций, разработка методических рекомендаций для аттестующихся с учетом ФГОС и профстандарта, формирование корпуса экспертов, осуществление системы индивидуальных проб тестового оценивания с использованием ЕФОМ и самообразование на основе выявленных профессиональных дефицитов.

2.3.4. Реализация в образовательной системе Калужской области комплексной программы по развитию личностного потенциала

Образование в современном мире — не набор образцов для копирования; это творческий процесс в руках педагогов и учащихся. Формальная «накачка» детей информацией устарела, на передний план вышла задача создания в детских садах и школах личностно-развивающей образовательной среды.

Такая среда должна персонализировать обучение, отвечать потребностям учеников, позволять выстраивать для них индивидуальные образовательные маршруты. И сегодня педагогам очень важно научиться ее проектировать и создавать в сотрудничестве с управленцами, родителями и самими учениками.

Взрослым участникам образовательной деятельности важно мыслить системно и стратегически, учитывая сложные контексты и вызовы времени, понимать закономерности социально-эмоционального развития детей и уметь развивать такие компетенции, как коммуникация, коллаборация, креативное и критическое мышление, цифровая грамотность. Здесь у образовательных организаций много пробелов, поэтому управленцам и педагогам начинать надо с себя.

Для решения обозначенных задач в 2019 году в системе образования Калужской области началось внедрение масштабного *образовательного проекта по развитию личностного потенциала*, реализуемого благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» в партнерстве с Московским городским педагогическим университетом (МГПУ). Региональный оператор проекта — ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования».

Первым шагом к реализации этого проекта стал запуск в январе 2019 года так называемого «управленческого» модуля — программы повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (на 72 ч.) для 13 образовательных организаций: двух детских садов (№ 60, 102 г. Калуги), одного учреждения дополнительного образования (ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю. А. Гагарина») и 10 школ области (№ 6, 19, 21, 25 г. Калуги; № 7, 16 г. Обнинска, № 4 г. Малоярославца, № 2 г. Белоусово Жуковского района, Ферзиковская средняя школа, Дворцовская основная школа Дзержинского района). Всего в 2019 году обучились 46 членов управленческих команд, 126 педагогов, 8 специалистов КГИРО.

Проект был поддержан руководителями муниципальных (районных) органов управления образованием и общеобразовательных организаций, и с 2020 года началось его масштабное внедрение. В преемственной связи с начатым проектом в январе 2020 года продолжена реализация программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по развитию личностного потенциала участников образовательных отношений и построения необходимой для этого образовательной среды. Во исполнение обязательств в рамках Соглашения о сотрудничестве между благотворительным фондом «Вклад в будущее» и министерством образования и науки Калужской области с января 2020 года в Проект вступили еще 24 образовательные организации: 10 школ г. Калуги (№ 1, 3, 7, 8, 12, 13, 23, 30, 44, 51), шесть школ г. Обнинска (№ 1, 3, 6, 10 (17), 12, 13), две — Боровского (№ 1, 2 г. Балабаново), одна — Жуковского (№ 2 г. Жукова), одна — Малоярославецкого (№ 1 г. Малоярославца) районов и четыре детских сада г. Калуги (№ 15, 44, 94, 103). В 2019/20 учебном году было обучено 90 представителей управленческих команд названных организаций, зачислены на обучение и продолжают осваивать образовательную программу «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (144 ч.) 254 педагога.

На момент завершения двухлетнего периода реализации комплексного Проекта по развитию личностного потенциала в Калужской области написано 37 управленческих проектов по улучшению (трансформации) личностно-развивающей образовательной среды в организациях, получивших положительную экспертную оценку: шесть — для детских садов, один — для учреждения дообразования детей, 30 — для школ.

Несколько слов о характере разработки управленческих проектов. Началом работы школьных управленцев является самооценка среды своих организаций с помощью методики профессора МГПУ Витольда Ясвина. Результаты этого исследования традиционно показывают, что существующая среда, при ее внешнем благополучии, исправно формирует карьеристов и конформистов, в ней недостаточна творческая составляющая. Это значит, что в образовательной среде надо решительно и быстро, но без вреда для детей что-то менять. Поэтому так важно в процессе целенаправленного обучения погрузиться в новые смыслы, принять цели, освоить технологии и другие инструменты решения выявленных проблем.

В режиме тренингов, интерактивных лекций, практикумов обучающиеся управленцы пополняли свое представление о таком системном социокультурном понятии, как «образовательная среда» и ее компоненты, ресурсы ее обновления, инструменты социально-эмоционального наполнения среды, а также ее обогащение в целях когнитивного и личностного развития обучающихся и взрослых участников образовательных отношений. Отдельными темами для изучения и практической пробы стали темы «Управленческий проект создания ЛРОС: стратегическое планирование изменений в организации», «Инструменты развития личностного потенциала управленцев и педагогов» и др. По результатам освоения управленческого модуля у «команд внедрения» разработаны *проекты изменения образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала обучающихся, их социально-эмоциональному и когнитивному росту*. А далее в течение полутора-двух месяцев в режиме offline дорабатываются концепции изменений среды до уровня стратегий и конкретных планов действий по изменению всех уровней функционирования своих организаций, с тем чтобы планируемые действия могли привести к достижению основных групп желаемых результатов. К публичной защите результатов проектирования управленцев готовят системные меры методической поддержки в форме консультаций в различных форматах: онлайн и офлайн.

Особое значение авторы комплексного проекта придают системе подготовки преподавателей педагогического модуля, так как лидером любых изменений в образовательных организациях является педагог.

В настоящий момент сформирована *региональная обучающая команда* (РОК), преимущественно состоящая из специалистов КГИРО и существенно расширенная в 2020 году: в нее вошли коллеги из организаций-партнеров и приступили к активной преподавательской работе, функциям модератора деятельности, тьюторскому сопровождению: О. В. Папакина — психолог гимназии г. Обнинска, С. Ю. Николенко — учитель русского языка и литературы школы № 6 г. Калуги. Подготовлены к работе в составе региональной обучающей команды два специалиста ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю. А. Гагарина» И. И. Смирнова, Н. С. Павлюшина и директор школы № 25 А. Н. Мокрушин. Расширение РОК проходит путем конкурсного зачисления на обучение по соответствующей программе повышения квалификации на базе МГПУ (144 ч.).

В период, когда система образования оказалась в непростой ситуации из-за пандемии коронавируса, программа педагогического модуля «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (144 ч.) была реализована для 254 педагогов нашей области в дистанционном формате на платформе ZOOM (расширенная версия аккаунта), с применением сервисов Miro и Mentimeter. Для того, чтобы педагог смог работать в новой парадигме образования и развивать личностный потенциал у детей, необходимо, в первую очередь, способствовать развитию личности самого педагога, во вторую — обеспечить его передовыми методиками и инструментами для работы с детьми. Обучение педагогов выстраивалось по аналогии с обучением ребенка: пропуская через себя понимание сути планируемых результатов и эффектов программы, они понимают, чему и как учить детей.

От показателей процесса подготовки специалистов к реализации комплексной программы по развитию личностного потенциала перейдем к характеристике самого процесса реализации управленческих проектов «на местах» и к их промежуточным результатам. Программа по развитию личностного потенциала предполагает развитие личностно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях для того, чтобы условия учреждения превратились в возможности для саморазвития и самообучения ребенка и подростка.

Эта установка проекта стала посылом для трансформации предметно-пространственной среды в образовательных организациях Калужской области, вступивших в проект в 2019 году и построивших свои целевые управленческие проекты. К пересмотру атмосферы пространства серьезно подошли в МБДОУ № 60 «Колосок» г. Калуги (заведующий С. В. Наумова): интерьер наполнился новыми цветовыми решениями с игрой света и тени; развивающим потенциалом наполнились холлы, коридоры, кабинеты специалистов. В холлах и рекреациях детского сада нашли свое место «зоны развивающих возможностей» с использованием «умной ручки» (для свободного самовыражения с помощью рисования на стене), зона изобразительного творчества на основе использования графических досок, зона библиотеки, детская карта мира, формирующая в неформальной обстановке интерес и начальные знания о материках, океанах, рельефах и т.д. Всё это обеспечивает развитие ребенка в игровом интерактиве не только на занятиях, но и в «режимных моментах». В детском саду № 102 «Терем-теремок» (заведующий Е. В. Степанова) обустроена «стена творчества» в групповых помещениях и зона театр-студии «В гостях у бабушки Арины» для совместного (дети, родители, педагоги) творчества.

«Функциональность учебного пространства не должна угнетать эмоции» — этот принцип положен в основу преобразования в школах № 7 и 16 Обнинска, где появились «Открытая стена» в рекреациях и кабинетах (литературы в школе № 7), зона «Театр эмоций» и зона селфи, уголки уединения (школа № 16). Эта же идея поддержана и реализована в школе № 2 г. Белоусово Жуковского района: в рекреации активно используется доска эмоций «Мои свободные мысли». Ферзиковская средняя школа обустроила игровые зоны и зону коворкинга для учащихся. Конечно, школы областной столицы не остались в стороне от этого направления преобразований. Так, в гимназии № 19 г. Калуги открытыми для взаимодействия участников образовательного процесса стали SCRUM-доски, эффективно помогающие становлению навыков самоорганизации. Это только на первый взгляд кажется ничемным занятием переклеивание стикеров из колонки «надо» в столбец «в процессе», а далее — в «готово». На самом же деле этот инструмент — стратегический узел учебной логистики в целом классе, иногда и в параллели. Директор гимназии Д. Э. Миронов надеется, что вместе с другими направлениями преобразований новые приемы и технологии работы станут в хорошем смысле «командной рубкой всей организационной системы» гимназии. В школе № 25 г. Калуги (директор А. Н. Мокрушин) спроектировано новое

физическое пространство — самопрезентация «Это мы!» — стена с размещенными на ней фотографиями каждого ребенка, который учится в школе, чтобы каждый ученик в прямом смысле стал частью школьной пространственной среды. Учащиеся и педагоги школы № 21 в текущем учебном году получили дизайнерский ремонт входной группы школы и столовой.

Замечательно, что в процесс преобразований вовлекаются дети и родительское сообщество. Так, экстерьер детского сада № 60 г. Калуги приобрел в этом году зону летнего театра под открытым небом и ландшафтный дизайн участка детского сада. Родители активно принимали участие в рождении проекта и изменении сложившейся пространственной среды на участках, активно помогали в создании индивидуального облика детского сада, соответствующего законам организации пространства под открытым небом. Теперь экстерьер детского сада обогащен пространственными и предметными стимулами эмоционального, познавательного и творческого развития ребенка. В школе д. Дворцы тоже преобразился экстерьер: в апреле 2019 года на пришкольной территории высажен яблоневый сад. Детско-взрослое сообщество Ферзиковской школы обустроило на пришкольной территории аллею первоклассников. У учащихся школы № 25 г. Калуги была возможность стать субъектам планируемых предметно-пространственных преобразований через участие в одноименном школьном конкурсе «Преобразование», которое подразумевает презентацию идей по оформлению школы, а предложения, набравшие по итогам конкурса наибольшее количество голосов, нашли свое реальное воплощение в проектах улучшения предметно-пространственной среды школы. Стать носителями фирменного стиля (фирменные цвета, шрифты, система шаблонов, логотип, слоган, шевроны и др.), что придаст школе идентичность, — это авторский проект выпускника школы № 25, который будет реализован в следующем году.

Однако не пространством единым исчерпываются условия становления личностно-развивающей среды в образовательной организации. Какие изменения произошли в так называемой непосредственной образовательной деятельности? Прежде всего, в восьми организациях (детские сады № 60, 102 г. Калуги, школы № 7, 16 г. Обнинска, № 4 г. Малоярославца, № 2 г. Белоусово Жуковского района, школа № 21, гимназия № 19 г. Калуги, ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю. А. Гагарина») приступили к использованию УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для дошкольников (5–6 лет) и младших школьников (1–2 класс). Эти образовательные продукты входят в серию «Школа возможностей» и включают в себя: а) теоретический курс для педагогов по социально-эмоциональному развитию детей всех возрастов, б) методические пособия для педагога для указанного возрастного периода обучения, в) папку для детей-дошкольников «Обо мне и для меня: пособие для детей 5–6 лет», г) рабочую тетрадь для детей 7–8 лет «Обо мне и для меня», д) игровой комплект (настольная игра) «Палитра эмоций».

В начальной школе названные программные, учебно-методические и дидактические материалы используются для модульного включения в уроки, организации занятий в рамках систематических курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, проведения тематических классных часов, в дошкольных организациях — тематических занятий с психологом, в режимных моментах. В центре дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина УМК используется на занятиях в театральных и хореографических объединениях, в студии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Гармония».

В перспективе мы ждем дооснащения учебно-методическими комплектами школ первого потока обучения: № 6, 25, Ферзиковской средней и Дворцовой основной общеобразовательных школы Дзержинского района. В новом учебном году будут получены методическое пособие «Компетенции “4К”»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации», методические рекомендации «Формирование личностно-развивающей среды школы, способствующей развитию компетенций “4К”», а также сборник педагогических техник для проектирования уроков.

Интересным опытом наполнения процесса образования новым содержанием активно делится детский сад № 60 «Колосок» г. Калуги: коллектив сумел развитые компетенции педагогов в области владения информационно- и телекоммуникационными технологиями применить для эмоционального и творческого развития дошкольников, включив их в работу по 2D и 3D-анимированию и подготовке мультфильмов с использованием рисунков, объемных фигур, сделанных детско-взрослым сообществом МБДОУ, с последующим озвучиванием видеопродукта и представлением коллективу детей.

Школы целенаправленно работают над обогащением среды, способствующей росту детских инициатив, проявлению позиции коллективного решения и ответственного выбора. Так, в школе № 21 г. Калуги постулирован договор взаимодействия — «Соглашение классов». Дворцовская основная общеобразовательная школа подготовила все ресурсы для открытия музея истории школы.

В школе № 7 г. Обнинска создан творческий детско-взрослый коллектив «Вдохновение», игровая система поддержки детских инициатив «Мегаполис» для разновозрастного коллектива учащихся 2–6 классов, пользовался популярностью проект «Дети учат детей». В гимназии № 19 аналогичный каскадный проект «Дети — детям» и ученический мейнстрим по созданию метеостанции. В школе № 4 Малоярославца и в Белоусовской школе № 2 озабочены условиями ассимиляции детей-инофонов, а также учащихся с ОВЗ: для них — проекты «Город мастеров» и «Мы вместе!». Для поддержки процесса обучения и общения в период самоизоляции малоярославецкие школьники реализовали социальный проект «Движуч». Над созданием системы медиацентров трудятся детско-взрослые коллективы школ № 7, 16 г. Обнинска и школы № 25 г. Калуги. Театральный коллектив Ферзиковской средней общеобразовательной школы дорос до участия в московском театральном фестивале «Через театр», любители художественного слова были активны в работе клуба по интересам «Пишу собой». Центром дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина актуализировано общение подростков через клубную деятельность и сетевые аккаунты в Интернете. В общеобразовательных организациях расширен спектр предложений дообразования.

Над ростом педагогической квалификации в вопросах реализации средового подхода к решению актуальных проблем общего образования работают все организации: как через традиционные способы и виды деятельности (методические советы, предметно-объединенные союзы, ассоциации и т. п.), так и через деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов, вышедших из «скорлупы» преподаваемого предмета в пространство формирования личностных смыслов учения, метапредметных результатов и гибких навыков.

Школы и детские сады отмечают смену индифферентного отношения родителей к школе ростом заинтересованного взаимодействия. Рост уровня интеграции с родительской общественностью фиксируют школа № 4 г. Малоярославца, детские сады № 60 и 102 г. Калуги. Этому способствует, например, новый формат проведения общешкольных родительских собраний, в которых родители не сторонние наблюдатели, а активные участники конструирования учебно-воспитательной работы. В школе № 25 г. Калуги в рамках направления работы «На пути к Великой Победе» был запущен *онлайн*-марафон «Читаем вместе»: родители и педагоги вместе прочитали всего «Василия Теркина» для своих детей.

В конце учебного года 13 образовательных организаций — «пионеров» проекта прошли процедуру супервизии *реализации управленческих проектов* (РУП) по созданию ЛРОС в образовательных организациях Калужской области. Супервизия инициирована и проведена ведущим научным сотрудником Лаборатории развития личностного потенциала в образовании МГПУ, кандидатом педагогических наук Александром Матвеевичем Моисеевым и старшим научным сотрудником лаборатории, кандидатом исторических наук Инной Александровной Московских. Форма проведения супервизии — собеседование с управленческими командами посредством конференц-связи.

Собеседование экспертов с представителями команды образовательной организации проходило в форме обмена мнениями о ходе РУП, аккумулирования актуальной информации о достижениях команд, промежуточных результатах, затруднениях, потребностях в поддержке по вопросам РУП. По его результатам сделаны выводы о том, что реализация комплексного проекта по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Калужской области является убедительным ответом на эволюционные вызовы современного мира и связанной с этим необходимостью переосмыслить миссию системы образования и школы в обществе.

В июне 2020 года итоги двухлетнего опыта реализации проекта в Калужской области были представлены С.Н. Распоповой, заместителем директора КГИРО, кандидатом педагогических наук, на I Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования». В питч-сессии конференции «Есть идея!» топ-12 идей управленческих проектов» принял участие директор школы № 25 г. Калуги А.Н. Мокрушин.

Начальные шаги по трансформации среды образовательных организаций, обновлению содержания и технологий взаимодействия участников образовательных отношений неизбежно должны привести систему к вариативности деятельности, смыслов, персонализации, способности сформировать органичную картину мира, в итоге к развитию личности ребенка — самобытной, самоопределяющейся и жизнестойкой.

2.3.5. Стимулирование профессионального роста педагогов (проведение конкурсов профессионального мастерства)

Система российского образования на современном этапе развития претерпевает значительные изменения. Меняются приоритеты в образовании, структура и содержание образования, вводятся новые образовательные стандарты. В этих условиях профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. И, напротив, включение педагога в инновационную деятельность влияет на уровень его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к приобретению новых знаний, самовыражению, самореализации, развитию творческого потенциала и, как следствие, к успешности обучающихся.

В этой связи есть основания утверждать, что *конкурсное движение* в образовании — это тот социально-педагогический феномен, который позволяет не только продемонстрировать уровень профессионального мастерства педагога, но и сформировать у него способность к профессиональной рефлексии, умению осуществлять и представлять исследовательскую деятельность, генерировать идеи, быть открытым новому. Конкурсы педагогического мастерства в Калужской области проводятся в целях повышения престижа и статуса учителя в обществе, выявления и изучения новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания.

Ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Я в педагогике нашел свое призвание...»

Одним из наиболее значимых мероприятий, направленных на формирование инновационной образовательной среды, является ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Я в педагогике нашел свое призвание...», который в 2019/20 учебном году проходит с 10 марта. В конкурсе принимают участие 72 педагогических работника, в том числе по номинациям:

- «Лучший учитель» — 23 чел.;
- «Лучший воспитатель» — 20 чел.;
- «Лучший педагог дополнительного образования» — 7 чел.;
- «Лучший педагог-психолог» — 5 чел.;
- «Лучший молодой учитель» — 13 чел.;
- «Лучший преподаватель (мастер производственного обучения)» — 4 чел.

Представители образовательных организаций Боровского района, Калуги были представлены в пяти номинациях конкурса. Бабынинский, Мосальский, Тарусский районы направили на конкурс по одному участнику. Думиничский и Спас-Деменский районы не направили на конкурс ни одного участника (см. табл. 1).

Т а б л и ц а 1

Состав участников ежегодного регионального конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...» в 2020 году

| Муниципалитет | Номинация | | | | | | Итого по номинациям |
|---------------|------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
| | «Лучший учитель» | «Лучший воспитатель» | «Лучший молодой учитель» | «Лучший педагог-психолог» | «Лучший педагог дополнительного образования» | «Лучший преподаватель (мастер производственного обучения)» | |
| Бабынинский | 1 | | | | | | 1 |
| Боровский | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| Барятинский | 1 | 1 | 1 | | | | 3 |
| Дзержинский | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Думиничский | | | | | | | 0 |

| Муниципалитет | Номинация | | | | | | Итого по номинациям |
|------------------|------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
| | «Лучший учитель» | «Лучший воспитатель» | «Лучший молодой учитель» | «Лучший педагог-психолог» | «Лучший педагог дополнительного образования» | «Лучший преподаватель (мастер производственного обучения)» | |
| Жиздринский | 1 | 1 | | | 1 | | 3 |
| Жуковский | | 1 | 1 | | 1 | | 3 |
| Износковский | 1 | 1 | | | | | 2 |
| Кировский | 1 | 1 | 1 | | | | 3 |
| Козельский | 1 | 1 | 1 | | | | 3 |
| Куйбышевский | 1 | 1 | 1 | | | | 3 |
| Людиновский | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 |
| Малоярославецкий | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Медынский | 1 | 1 | | | | | 2 |
| Мещовский | 1 | 1 | | | | | 2 |
| Мосальский | 1 | | | | | | 1 |
| Перемышльский | 1 | 1 | 1 | | | | 3 |
| Спас-Деменский | | | | | | | 0 |
| Сухиничский | 1 | 1 | | | | | 2 |
| Тарусский | | | | | 1 | | 1 |
| Ульяновский | 1 | 1 | | | | | 2 |
| Ферзиковский | 1 | | 1 | 1 | | | 3 |
| Хвастовичский | 1 | 1 | | | | | 2 |
| Юхновский | 1 | 1 | | | | | 2 |
| г. Обнинск | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 |
| г. Калуга | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| ГОУ | 1 | | | | | 4 | 5 |
| <i>Всего</i> | <i>23</i> | <i>20</i> | <i>13</i> | <i>5</i> | <i>7</i> | <i>4</i> | <i>72</i> |

В ходе первого (заочного) тура «Методическое портфолио» была проведена экспертиза конкурсных материалов: эссе «Моя педагогическая философия», компьютерной презентации «Методический семинар» с пояснительной запиской и интернет-ресурса участника конкурса. После проведения экспертизы был сформирован состав участников второго (очного) тура, набравших по итогам первого тура более половины от максимально возможного количества баллов.

Во второй (очный) тур прошли 42 педагогических работника, в том числе по номинациям:

- «Лучший учитель» — 9 чел.;
- «Лучший воспитатель» — 14 чел.;
- «Лучший педагог дополнительного образования» — 7 чел.;
- «Лучший педагог-психолог» — 5 чел.;
- «Лучший молодой учитель» — 5 чел.;
- «Лучший преподаватель (мастер производственного обучения)» — 2 чел.

Проведение конкурсных мероприятий второго (очного) тура запланировано на август — сентябрь 2020 года. Победители в номинациях конкурса получают почетную грамоту министерства образования и науки Калужской области и денежные поощрения в размере 50 тысяч рублей каждое.

Значимость этого конкурса заключается в том, что он позволяет отслеживать, анализировать, оценивать мастерство педагогов через создание атмосферы интереса, признания, обмена мнениями; мотивировать и стимулировать работников системы образования к педагогической инноватике; дает возможность массового распространения (трансляции) передового педагогического опыта. Можно с уверенностью сказать, что конкурс «Я в педагогике нашел свое призвание...» является важнейшим фактором процесса обновления региональной системы образования.

Региональный конкурс среди педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «Мастерство без границ»

Для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учрежден региональный конкурс среди педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «Мастерство без границ». Педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры и другие педагоги, применяющие здоровьесберегающие технологии на своих уроках, участвуют в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России», учредителем которого является Общероссийская общественная организация содействия укреплению здоровья в системе образования.

В 2019/20 учебном году специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, работающие с детьми с ОВЗ стали активными участниками конкурсов профессионального мастерства. Так, учитель-логопед МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей “Родничок”» г. Сухиничи Ю. Ю. Куделина, ставшая победителем конкурса «Мастерство без границ» в 2019 году, приняла участие в финале II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России — 2019», проходившего в Москве, и вошла в десятку лауреатов. Е. С. Чуксина, педагог-психолог МКОУ «Детский сад “Улыбка”» г. Жиздры, победитель регионального конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание» (номинация «Лучший педагог-психолог»), приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2019», где по итогам проведения мастер-класса вошла в десятку лучших педагогов-психологов России.

Победителем регионального этапа X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России — 2019» стал педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Красная звезда» г. Калуги В. М. Воронцов, принявший участие в финале конкурса в г. Челябинске.

В 2020 году в связи с мерами, направленными на недопущение распространения коронавирусной инфекции на территории Калужской области, ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства «Мастерство без границ» проходил в дистанционном формате. В конкурсе приняли участие 16 педагогических работников специального коррекционного и инклюзивного образования из образовательных учреждений Калуги, Обнинска, Бабынинского, Боровского, Козельского, Кировского, Людиновского, Мещовского, Сухиничского, Мосальского районов. По итогам конкурсных испытаний победителем конкурса признана учитель-логопед ГКОУ КО «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония» О. В. Гусарова, которая примет участие в III Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России — 2020». Призерами конкурса стали Л. М. Зайцева, учитель-логопед МКДОУ «Мосальский детский сад комбинированного вида “Радуга”»; И. А. Каменская, учитель ГКОУ КО «Калужская школа-интернат № 5 им. Ф. А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; И. М. Денисова, учитель ГКОУ КО «Людиновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Любой конкурс — это всегда соревнование, имеющее целью выделить наилучших из числа участников. Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, как открытое массовое педагогическое соревнование учителей. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Профессиональные

конкурсы — это не только серьезные творческие испытания для лучших педагогов, их проведение способствует эффективному развитию отечественной системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию.

Не первый год в регионе проводятся конкурсы методических, учебно-методических материалов. Их цель — стимулирование роста профессионального мастерства педагогов, содействие развитию исследовательской сферы в педагогической деятельности; содействие реализации приоритетного национального проекта «Образование»; выявление творческих педагогов, занимающихся инновационной педагогической деятельностью; выявление и поддержка инновационных методик преподавания; определение наиболее эффективных путей модернизации региональной системы образования.

Региональный конкурс на лучшую методическую разработку учителей биологии общеобразовательных организаций Калужской области «Мой лучший урок»

Во втором полугодии 2019/20 учебного года КГИРО проведен региональный конкурс на лучшую методическую разработку учителей биологии общеобразовательных организаций Калужской области «Мой лучший урок», *целью которого* является активизация творческого, профессионального потенциала учителей биологии и поддержка инновационного педагогического опыта в условиях реализации ФГОС. *Задачи конкурса* — содействие развитию профессиональной компетентности учителей биологии; формирование информационной среды, стимулирующей активность учителей в освоении концептуальных основ и методологии Федерального государственного образовательного стандарта; обобщение и распространение передового педагогического опыта участников конкурса для совершенствования качества естественно-научного образования в Калужской области; поддержка творческих педагогов. Участниками конкурса стали 29 учителей биологии общеобразовательных организаций Калужской области. Восемь человек стали финалистами в двух номинациях. Жюри конкурса отметило, что творческие материалы, представленные финалистами, выполнены на высоком профессиональном уровне, что способствует повышению качества естественно-научного образования.

Региональный конкурс на лучшую методическую разработку учителей математики общеобразовательных организаций Калужской области «Современный урок математики»

КГИРО совместно с Калужской общественной организацией «Ассоциация учителей математики» дважды в год проводит региональный конкурс на лучшую методическую разработку учителей математики общеобразовательных организаций Калужской области «Современный урок математики». Конкурс проводится с целью активизации исследовательского и творческого потенциала учителей математики, развития их профессиональных компетенций, а также поддержки инновационного педагогического опыта в условиях реализации ФГОС. Задачами конкурса являются формирование информационной среды, стимулирующей активность учителей в освоении концептуальных основ и методологии Федерального государственного образовательного стандарта; обобщение и распространение передового педагогического опыта участников конкурса для повышения качества математического образования в Калужской области; внедрение методических разработок талантливых учителей математики в практику общеобразовательных организаций.

В 2019/20 учебном году в конкурсе приняли участие 84 педагога. Номинации конкурса: «Формирование математического мышления», «Урок математики в 10–11 классах», «Урок математики в 5–6 классах», «Урок математики в современной информационно-образовательной среде», «Активные приемы и методы работы на уроках математики», «Интегрированный урок математики в современной информационно-образовательной среде», «Урок геометрии в 7–9 классах», «Современный урок математики с использованием ЭОР». В конкурсной работе участник представляет краткое описание педагогического опыта и достижений учителя; эссе «Каким должен быть современный урок математики» дает аннотацию к уроку и в содержательной части — методическую разработку урока; проводит самоанализ проведенного урока.

Победителями и призерами конкурса стали: О. А. Шубина (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги); О. В. Чистякова (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги); И. Б. Стоян (МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги); Н. В. Зобова (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги); Н. И. Лаврова (МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»

г. Сухиничи); Е. Е. Ильина (МКОУ «Михеевская основная общеобразовательная школа» Медынского района); Н. А. Борисова (МКОУ «Глазовская основная общеобразовательная школа» Сухиничского района); Т. Н. Алексаночкина (МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Сухиничи); С. С. Варламкина (МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Людинова); М. Г. Лазаренкова (МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Кирова); Н. В. Рогачева (МКОУ «Букановская средняя общеобразовательная школа» Людиновского района); Г. Н. Арсентьева (ГКОУ КО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф. А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»); Н. А. Борисова (МКОУ «Глазовская основная общеобразовательная школа» Сухиничского района).

XV Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»

В 2019/20 учебном году Русской православной церковью совместно с Министерством просвещения Российской Федерации при поддержке Администрации Президента Российской Федерации проводится XV Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». В этом году сроки подачи конкурсных материалов были существенно продлены, в связи с чем сместились сроки проведения всех этапов конкурса. Сроки проведения I (регионального) этапа: со 2 июня по 10 июля 2020 года.

В 2019/20 учебном году на этапе подготовки к проведению конкурса сотрудниками отдела сопровождения воспитательных программ и дополнительного образования ГАОУ ДПО «КГИРО» была организована работа по оказанию методической помощи участникам конкурса:

- в ноябре 2019 года состоялся обучающий семинар для участников конкурса и сотрудников муниципальных методических служб по подготовке конкурсных материалов;
- в течение января — февраля 2020 года были организованы индивидуальные консультации для участников конкурса;
- в январе 2020 года подготовлена и направлена в муниципалитеты памятка участникам конкурса.

Для участия в конкурсе было подано 25 работ (48 участников) из 13 муниципальных районов (городских округов). В табл. 2 отражены данные о представлении конкурсных материалов в период с 2018 по 2020 год.

Т а б л и ц а 2

Участие муниципалитетов в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» (2018–2020)

| № | Район (муниципалитет) | Поступило на конкурс количество работ/количество участников | | |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Бабынинский | 1/2 | – | 3/6 |
| 2 | Барятинский | – | 2/3 | 1/2 |
| 3 | Боровский | 2/2 | 2/3 | – |
| 4 | Дзержинский | 2/5 | 1/1 | 1/1 |
| 5 | Думиничский | – | 1/1 | – |
| 6 | Жиздринский | – | – | – |
| 7 | Жуковский | 2/1 | – | – |
| 8 | Износковский | – | – | – |
| 9 | Кировский | 3/3 | 7/13 | 4/15 |
| 10 | Козельский | – | – | – |
| 11 | Куйбышевский | 2/2 | – | – |
| 12 | Людиновский | 3/6 | 4/5 | 1/1 |

| № | Район (муниципалитет) | Поступило на конкурс количество работ/количество участников | | |
|--------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 13 | Малоярославецкий | 3/3 | – | – |
| 14 | Медынский | 2/2 | 1/2 | 1/1 |
| 15 | Мещовский | – | – | 1/3 |
| 16 | Мосальский | 1/1 | 1/1 | 2/2 |
| 17 | Перемышльский | 2/2 | 1/3 | 3/6 |
| 18 | Спас-Деменский | – | 2/2 | – |
| 19 | Сухиничский | – | 1/1 | 2/4 |
| 20 | Тарусский | – | – | – |
| 21 | Ульяновский | 1/1 | 1/3 | – |
| 22 | Ферзиковский | 1/2 | – | – |
| 23 | Хвастовичский | 1/1 | – | 1/1 |
| 24 | Юхновский | 3/2 | 1/1 | 1/1 |
| 25 | г. Обнинск | – | – | – |
| 26 | г. Калуга | 3/10 | 2/2 | 4/5 |
| <i>Итого</i> | | <i>32 работы / 45 участников</i> | <i>28 работ / 42 участника</i> | <i>25 работ / 48 участников</i> |

Проанализировав данные, представленные в табл. 2, можно сделать следующие выводы:

1. В течение последних трех лет наблюдается небольшая отрицательная динамика — уменьшение количества представляемых на конкурс работ (при этом количество участников конкурса увеличилось). Это может быть связано с тем, что участники конкурса стали более ответственно подходить к разработке содержания и оформлению конкурсных материалов. Педагоги не только разрабатывают учебные, программные материалы и методическое сопровождение к ним, но и проводят апробацию данных материалов в образовательном процессе. Многие конкурсные материалы содержат мониторинг образовательных результатов и их анализ. При таком подходе процесс подготовки конкурсных материалов становится достаточно продолжительным по времени.

2. Наряду с муниципальными районами, педагоги образовательных организаций которых ежегодно принимают участие в конкурсе в течение последних трех лет (Дзержинский, Кировский, Людиновский, Медынский, Мосальский, Перемышльский, Юхновский район и г. Калуга), проявили активность и интерес к конкурсу педагоги районов, не участвовавших в нем с 2018 года (Износковский, Жиздринский, Козельский, Тарусский районы и г. Обнинск).

Табл. 3 отражает распределение конкурсных работ по номинациям конкурса в 2018–2020 годах. Из данных таблицы видно, что стабильно высоким является количество конкурсных материалов, поданных в номинацию «Лучшая методическая разработка по предметам «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), «Основы православной веры» (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом). Это может быть связано с тем, что подготовка конкурсных материалов для данной номинации находится в поле непосредственной профессиональной деятельности педагога и может быть осуществлена им индивидуально, тогда как подготовка конкурсных материалов в другие номинации чаще всего происходит в команде, с привлечением администрации образовательной организации. Подготовка же конкурсных издательских материалов в номинацию «Лучший образовательный издательский проект года» может потребовать привлечения значительных материальных ресурсов.

Т а б л и ц а 3

Распределение конкурсных работ по номинациям конкурса (2018–2020)

| № | Номинация | Количество работ/количество участников | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|--------------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения | 6/8 | 4/11 | 8/16 |
| 2 | Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи | 7/8 | 11/13 | 2/9 |
| 3 | Лучшая методическая разработка по предметам «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), «Основы православной веры» (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом) | 16/18 | 11/14 | 12/19 |
| 4 | Лучший образовательный издательский проект года | 3/11 | 2/4 | 3/4 |
| <i>Итого</i> | | <i>32/45</i> | <i>28/42</i> | <i>25/48</i> |

**Конкурсы, инициированные и организуемые
ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт образования»,
по духовно-нравственному аспекту воспитания**

В 2019/20 учебном году состоялся второй *региональный фестиваль детских и педагогических проектов «Храм души»*. В рамках данного конкурса педагоги представляют свои методические разработки и рабочие программы курсов внеурочной деятельности по направлению духовно-нравственного воспитания. Участие педагогов и детей в конкурсе 2018 года имело положительный резонанс в педагогическом пространстве области. По итогам организации и проведения конкурса была осуществлена коррекция Положения о конкурсе и сроках его проведения. В 2020 году в номинацию «Лучшая методическая разработка» было подано 19 работ (20 участников) из 13 муниципальных районов (городских округов) Калужской области; в номинацию «Лучшая программа курса внеурочной деятельности» — 6 работ (8 участников) из 5 муниципальных районов (городских округов) Калужской области.

В 2019 году сотрудниками отдела сопровождения воспитательных программ и дополнительного образования ГАОУ ДПО «КГИРО» было разработано *Положение о конкурсе методических разработок «Памятные даты российской истории и культуры»*. Положение о конкурсе предполагает ежегодное утверждение темы конкурса. Тема конкурса в 2019/20 учебном году была посвящена самому значимому событию 2020 года — 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Великая Победа — Великая История». Старт конкурсу дан в декабре 2019 года, подача конкурсных материалов осуществлялась по четырем номинациям:

1. «Методическая разработка внутриклассного внеурочного мероприятия»;
2. «Методическая разработка внеурочного мероприятия на уровень образования (параллель, уровень образования)»;
3. «Методическая разработка общешкольного воспитательного мероприятия»;
4. «Методическая разработка муниципального мероприятия».

Всего на конкурс была подана 81 работа, участвовали 98 педагогов из 19 муниципальных районов (городских округов). Наиболее активное участие приняли педагоги Людиновского района (10 работ); Козельского района (9 работ); Жиздринского и Кировского районов и г. Калуги (по 6 работ); Бабынинского, Дзержинского, Малоярославецкого и Мосальского районов (по 5 работ).

Результаты фестиваля детских и педагогических проектов «Храм души», конкурса методических разработок «Памятные даты российской истории и культуры», а также конкурсные работы победителей и призеров размещены на сайте ГАОУ ДПО «КГИРО» в разделе «Деятельность региональной сети координаторов преподавания курса “Основы православной культуры”».

Таким образом, конкурсы педагогического мастерства — это не только соревнование, но и возможность общения с другими учителями, организаторами, членами жюри на профессиональном уровне. Конкурсы позволяют педагогам включиться в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществить лично ориентированный подход к своему профессиональному и карьерному

росту. Для педагогов участие в конкурсах означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом. Участие в конкурсах — это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), повышает квалификацию и проходит профессиональную переподготовку. Конкурсы также являются механизмом профессионального развития педагогов, важным критерием результативности работы учителя при прохождении аттестации.

2.3.6. Повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по программам, основанным на опыте Союза «Ворлдскиллс Россия», сертификация в качестве экспертов Ворлдскиллс

Подготовка преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения на базе Академии Ворлдскиллс — одно из магистральных направлений работы регионального координатора движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» с образовательными организациями СПО. Дело в том, что при внедрении программ профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, важно создать кадровый потенциал из числа преподавателей (мастеров производственного обучения), которые прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза «Ворлдскиллс Россия». Поэтому в 2019/20 учебном году была продолжена деятельность по организации обучения педагогических работников региональной системы СПО по образовательным программам Академии Ворлдскиллс:

- курсы повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции» — 41 человек по 27 компетенциям;
- программа «Эксперт регионального чемпионата»: 16 человек по 18 компетенциям;
- программа «Эксперт демонстрационного экзамена»: 40 человек по 9 компетенциям.

Обучение по данным программам дает преподавателям возможность:

- 1) ознакомиться с современными технологиями в профессиональной сфере деятельности и стандартами WorldSkills по соответствующей компетенции;
- 2) применять стандарты WorldSkills для массовой подготовки квалифицированных специалистов в части реализации профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ;
- 3) преподавателям колледжей включиться в систему деятельности движения WorldSkills в России и пополнить экспертное сообщество WorldSkills.

Продолжается работа по подготовке и последующей сертификации экспертов. Это позволит постоянно совершенствовать образовательный процесс и транслировать полученный опыт на уровне педагогической общественности региона.

2.4. Региональная система методической работы

2.4.1. Система поддержки молодых педагогов (наставничество)

В современном российском образовании происходят крупные перемены, обусловленные необходимостью адекватного соответствия изменениям в так называемом VUCA-мире, мире интензива, неопределенности и новаций. Изменение среды профессиональной деятельности наблюдается во всех сферах нашего общества, меняются подходы к процессу и результатам этой деятельности. Однако достаточно устойчивая стабильность педагогических кадров в современном образовании является своего рода

«тормозом» получения высокоэффективного результата, соответствующего динамике времени. Сегодня образованию нужны новые кадры, молодые, инициативные, не боящиеся перемен и имеющие собственное видение педагогических проблем, а самое главное, не имеющие психологического барьера, многолетнего опыта работы в образовании. Вместе с тем проблема имеет свои особенности. Отсутствие опыта хотя и иницирует смелые решения в образовании, однако может стать основой неэффективности педагогического труда, «уроководательства» и не более того. Только консенсус молодого поколения педагогов (поколения поиска) и поколения корифеев образования (поколение опыта) поможет найти оптимальный путь преодоления всех современных трудностей и решения задач, поставленных перед системой образования.

В системе образования Калужской области работают чуть больше 8,5 тысяч человек, из них молодых учителей в возрасте до 30 лет — 10% (900 человек). 1 сентября 2019 года в образовательные организации пришли 252 молодых педагога. Из них 136 человек — учителя, 85 — воспитатели детских садов, 17 — специалисты дополнительного образования детей, 14 — преподаватели среднего профессионального образования. Наибольшее число молодых педагогов — в Калуге, Обнинске и Малоярославецком районе.

Одной из главных задач образовательной организации является профессиональная адаптация молодого педагога к образовательной среде. В Калужской области сложилась целостная система работы с молодыми педагогами, основанная на тесном взаимодействии регионального министерства образования и науки, Калужского государственного института развития образования, Совета молодых педагогов Калужской области, Калужской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, образовательных организаций Калужской области. Такая система представляет собой комплекс долгосрочных проектов, способствующих закреплению молодых педагогов в образовательных организациях региона.

Вектор взаимодействия, сотрудничества поколений педагогов является приоритетным в системе образования Калужской области. Именно он позволяет решать многие проблемы качества образования, а самое главное — популяризировать профессию педагога среди молодежи за счет открытости этого взаимодействия и ориентации на учет мнения молодых. В регионе сложилась целостная система форм и методов работы с молодыми педагогами. В основном все они носят диалоговый характер.

В числе эффективных способов жизнедеятельности системы по адаптации молодых педагогов немаловажное место отводится развитию *педагогического наставничества*. Понятие «наставник» подразумевает учителя-профессионала высокого класса, знающего образовательный процесс изнутри, имеющего опыт педагогической работы и оказывающего помощь и поддержку молодым специалистам. В региональной системе образования особенностью наставничества является новая субъектность (когда активная позиция молодого педагога ведет к активной позиции педагога-наставника).

Главной целью функционирования региональной системы наставничества является распространение педагогического опыта в рамках действующих форм профессионального общения педагогов. *Декада молодого педагога Калужской области* традиционно является основной образовательной площадкой для молодых педагогов, которая призвана удовлетворять их профессиональные запросы, сопровождать первые шаги в профессии и формировать профессиональные сообщества. Профессия учителя особенная, потому что ее определяет многовекторность. Предметом деятельности педагога является много-субъектность и многообъектность. Это происходит и в отношениях с учащимися, и во взаимоотношениях с коллегами, и в знании предмета, методики преподавания дисциплин, основ воспитательной деятельности, и в работе с семьей. Реализуя ежегодный проект, КГИРО выступает в роли наставника для молодых педагогов, оказывая им методическую помощь в период адаптации, тем самым формируя мотивацию к саморазвитию.

С 3 по 13 февраля 2020 года состоялась юбилейная Декада молодого педагога Калужской области. За пять лет существования образовательной площадки в ней приняли участие более 2 590 педагогов. В роли наставников в разные годы выступали представители министерства образования и науки Калужской области, Калужской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки, руководитель и председатели совета молодых педагогов области, опытные педагоги. Каждый год методисты КГИРО включают в программу декады психологические тренинги, открытые уроки, лекции, мастер-классы, обеспечивая непрерывное общение с лучшими педагогами области. Задействованы лучшие образовательные площадки региона — школы, детские сады, учреждения дополнительного образования. Главная цель такого общения — обучение и развитие.

Европейская практика образования привнесла в отечественную педагогику понятие «тьюторство». Тьютор (англ. tutor — педагог-наставник, опекун, попечитель, от лат. tueor — заботиться, оберегать). Тьюторство раскрывает наставничество как принципиально новый вид педагогической деятельности. В образовании тьюторство означает индивидуализацию учебного процесса. В рамках общей тематики декады 2019/20 учебного года «Педагогика будущего» вниманию молодых педагогов были представлены открытые уроки молодых учителей и разнообразные мастер-классы опытных педагогов по применению индивидуального подхода при проведении уроков по разным предметам, методы музейной педагогики, возможности использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в профессиональной деятельности педагогов. Новый формат работы для педагогов всех предметных направлений был представлен на площадках МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» (п. Воротынский Бабынинского района), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Калуги, ГКОУ КО «Областной центр образования». В рамках культурно-просветительской части программы Декады молодого педагога ее участники посетили музейно-краеведческий комплекс «Музей трех цариц» и Свято-Георгиевский Мещовский мужской монастырь.

Закрытие декады прошло в ГКОУ КО «Областной центр образования». Это современный образовательный центр, где молодым педагогам были представлены четыре модели индивидуального подхода к обучению учащихся: «Региональный ресурсный центр дистанционного обучения (РРЦДО)», «Кадетские классы», «Университетские классы» и «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей Калужской области». Спикер мероприятия — министр образования и науки Калужской области Александр Сергеевич Анিকেев — поделился личным опытом и рассказал о современных методиках и технологиях, которые должны быть использованы педагогами в работе. По словам А. С. Анিকেева, современная школа должна не просто передавать знания обучающимся, а быть заинтересованной в успехе каждого ребенка, а значит, предлагать ему индивидуальные траектории обучения и развития.

В Калужской области созданы три крупные коммуникационные площадки для совместного обсуждения вопросов развития регионального образования молодых педагогов с педагогами-практиками, с педагогами-наставниками, организаторами образования, которые позволяют услышать независимое мнение педагогической аудитории.

Диалоговая площадка *Совета молодых педагогов Калужской области* — это совместный успешный проект профсоюза, министерства образования и науки Калужской области и КГИРО. Проведено 9 выездных образовательных смен, в которых участвовало более 500 молодых педагогов. Представленные на площадках смены мастер-классы, квиз-викторины, педагогические квесты и другие формы и методы обмена опытом имеют ряд преимуществ. Они позволяют педагогам:

- присутствовать при демонстрации коллегами своего мастерства и видеть их понимание проблемы;
- осмысливать на более высоком уровне творческую педагогическую деятельность;
- эффективно коммуницировать в атмосфере открытости и эмоционального принятия друг друга.

Образовательной площадкой с элементами педагогического наставничества является *проект «Уроки под открытым небом»*. Данный проект призван показать общественности современные методики проведения уроков, нестандартные подходы в образовательном процессе, которые используют сегодня молодые педагоги, а также сформировать в общественном сознании портрет современного молодого учителя. Проект также ориентирован на взаимодействие начинающих педагогов, поэтому к нему присоединились советы молодых педагогов г. Обнинска, Мосальского, Медынского, Козельского, Перемышльского, Людиновского, Малоярославецкого районов. В 2019 году проект отметил свое пятилетие на двух городских площадках в рамках празднования Дня города.

Еще один пример дискуссионной площадки — это участие молодых педагогов в *Декаде образования Калужской области*, традиционно проходящей накануне учебного года. Спектр обсуждаемых вопросов очень широкий: от формулы успеха профессиональной деятельности до будничного — дисциплины в классе и др. В числе участников дискуссии — не только молодые педагоги, но и педагоги-ученые, учителя-практики, уже получившие общественное признание и победившие в профессиональных конкурсах, краеведы. Современные педагоги заинтересованы в новых формах активного профессионального общения. Об этом свидетельствуют высказывания большинства участников мероприятий. Они дают высокую оценку интересным формам взаимодействия как внутри сообщества молодых, так и актуализации себя в профессиональном мире.

Молодые педагоги Калужской области являются активными участниками *региональных конкурсов*, которые прочно закрепились в образовательной среде и стали хорошей традицией: «Я в педагогике нашел свое призвание...» (номинация «Лучший молодой учитель»); «Педагогический дебют»; «Капитаны детства» (целью проекта является поиск, отбор и обучение новых управленческих кадров для системы образования среди педагогов образовательных организаций); конкурсный отбор на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Сложившаяся система конкурсов профессионального мастерства в Калужской области нацелена не только на выявление и поддержку талантливых педагогов, но и на повышение статуса учителя и популяризацию профессии. Система конкурсов способствует расширению активного профессионального общения, мотивации и стимулированию профессионального роста педагогов. В связи с этим повышается роль методистов муниципальных методических служб в оказании поддержки педагогу, решившему принять участие в профессиональном конкурсе. Для молодого конкурсанта важно, чтобы обе стороны могли вести себя на равных. Специфика методического сопровождения педагога выражается в гибком реагировании на степень профессиональной готовности участника к конкурсу и предполагает непрерывность деятельности сторон, заинтересованных в развитии профессионализма педагога.

Наставническим проектом стала газета «*Молодой педагог плюс. До и после*» — издание, посвященное актуальным проблемам жизни и профессиональной деятельности молодого педагога Калужской области. Газета выходит с апреля 2017 года. Главный редактор — директор ГАОУ ДПО «КГИРО» Марина Викторовна Чеченкова. Выпуски газет представлены на сайте КГИРО в электронном варианте (<http://kgiro.kalugaedu.ru>). В газете публикуются материалы работников министерства образования, ведущих сотрудников института, представителей отраслевого профсоюза региона, директоров образовательных организаций, методистов информационно-методических центров области, молодых педагогов, председателей советов молодых педагогов районов. Газета — это своего рода дискуссионная площадка, возможность демонстрации опыта, педагогических находок. Участие педагогов в дискуссиях, организованных на страницах газеты редакционной коллегией, дает возможность быть в курсе актуальных проблем в образовании, является стимулом личностного роста, развивает лидерские качества. И это очень важно. Ведь развитие образования формирует будущее нашего общества. Самой популярной и узнаваемой рубрикой для молодых педагогов по-прежнему является рубрика «Трудовые резервы». Эта публикация о самих педагогах, об их личных достижениях и увлечениях. Номера, вышедшие в 2019/20 учебном году, были посвящены знаковым событиям в жизни молодых педагогов области — выездным образовательно-досуговым сменам, проекту «Уроки под открытым небом», новым социальным проектам участников программы «Учитель для России» и многому другому.

Педагогическое наставничество рассматривается в системе образования Калужской области как системообразующий элемент во взаимодействии поколений поиска и опыта и предполагает направленность на формирование у молодых специалистов желания остаться в профессии и продолжить в будущем дело наставничества. Как показал опыт работы с молодыми педагогами в регионе, такой подход является эффективным в наращивании педагогического потенциала региона. Особый акцент в работе с молодыми педагогами ставится на возможности карьерного роста педагога в системе профессиональной педагогической деятельности, важной ступенью которой является статус «учитель-наставник».

Немаловажным итогом системы наставничества в регионе является заинтересованность педагогов всех поколений в освоении новых форматов педагогического наставничества, персонифицированного повышения квалификации в совместной образовательной деятельности.

2.4.2. Диверсификация опыта в области образовательного менеджмента

В цепочке менеджмента инноваций особое значение имеют этапы обобщения и трансляции накопленного опыта в педагогической среде. С одной стороны, руководитель образовательной организации не только расширяет спектр собственных знаний о практике эффективного менеджмента, но и имеет возможность «примерить» изученный опыт, оптимизировать поиск лучших управленческих решений в каждой конкретной ситуации, избежать использования в практике своей работы метода «проб и ошибок». С другой стороны, презентация собственного инновационного опыта и его экспертная оценка обеспечивает эффективную обратную связь для коррекции и совершенствования управленческих

технологий, постановки новых целей и достижения новых, более высоких показателей эффективности деятельности образовательной организации в целом.

В Калужском регионе используются различные каналы диссеминации опыта в области образовательного менеджмента:

- *информационные* — выпуск и издание газеты, издание сборников статей об инновационном управленческом опыте, информационное освещение опыта на сайте КГИРО;
- *коммуникационные* — профессиональные события: профессиональные конкурсы, дискуссионные площадки, педагогические презентации и др.;
- *обучающие* — организация выездных практико-ориентированных семинаров, проведение вебинаров с участием представителей образовательных организаций, в том числе из других регионов, организация мастер-классов;
- *экспертные* — оценка инновационного опыта и консалтинговая поддержка участников процесса диссеминации.

Провайдером диссеминации опыта в области образовательного менеджмента в КГИРО стали *курсы повышения квалификации руководителей и их заместителей «Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами»*. Темы занятий с руководителями направлены на формирование основных компетенций менеджера образования: способность к системному видению ситуации и процессов в области образовательного менеджмента, способность выявлять актуальные проблемы и выстраивать логику поэтапных исследовательских шагов по разрешению данной проблемы, готовность прогнозировать результаты решений, проводить мониторинг профессиональных исследований. Образовательный контент, используемый в обучении, базируется на обобщении и систематизации не только новейшего зарубежного и отечественного опыта, но и опыта образовательных организаций Калужской области.

Так, в 2019/20 учебном году в рамках курсов повышения квалификации руководителей образовательных организаций (количество участников — более 200) были проведены выездные мероприятия на базе школ г. Калуги и Обнинска, Жуковского и Сухиничского районов Калужской области.

В 2017/18 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» и МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги стали пилотными образовательными организациями, где был введен ФГОС СОО. С тех пор администрация и педагогические коллективы этих образовательных организаций накопили богатый опыт решения проблем инновационного развития в новых условиях. Являясь своего рода первопроходцами, администрация и педагоги сумели грамотно интегрировать федеральные требования к реализации стандарта в образовательную среду школы, сформировать богатую инновационную практику по обновлению управленческих стратегий, содержания и технологий в контексте перемен в образовательной политике Российской Федерации. С самого начала реализации пилотного проекта территории этих образовательных организаций многократно являлись опорными площадками КГИРО для обсуждения педагогической общественностью Калужской области проблем реализации ФГОС СОО в практике работы современной школы, обобщения и систематизации управленческого опыта по внедрению инноваций в образовательный процесс.

Сегодня можно с уверенностью характеризовать образовательные мероприятия по диссеминации инновационного опыта, проводимые для руководителей и педагогов образовательных организаций, как коучинговую деятельность по проблемам внедрения ФГОС СОО на территории Калужской области.

Заметными вехами прошедшего учебного года стали мероприятия, проведенные с участием следующих образовательных организаций:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги: перед коллегами на выездных семинарах-практикумах «Педагогические практики в условиях реализации ФГОС» с сообщениями о практике организации образовательного процесса, особенностях сетевой формы реализации образовательной программы, возможностях индивидуализации образования в рамках образовательной школы и реализации индивидуального учебного плана как способа достижения метапредметных результатов обучающихся, о структуре модели внеурочной деятельности выступили директор школы Т. Н. Дроздова, заместители директора по УВР Е. В. Ефанова и Т. В. Баранова, заместитель директора по ВР Е. П. Зубова. В рамках семинара педагогами школы были проведены мастер-классы, направленные на демонстрацию приемов работы в условиях профильной школы: по системе внеурочной деятельности старших школьников, по особенностям технологии проведения уроков физики и обществознания, интеграции уроков химии и биологии, по развитию

гибких навыков у обучающихся на уроках математики. Руководители школьной педагогической лаборатории ознакомили коллег с особенностями эмоционального интеллекта как нового тренда XXI века, провели лабораторную работу с элементами индивидуального проектирования. Практика формирования эмоционального интеллекта на уроках литературы была продемонстрирована педагогами через мастер-класс.

- *МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги*: прошедший на базе лицея семинар «Технологии индивидуализации и дифференциации как базовый ресурс личностно ориентированного образования» стал интерактивной площадкой погружения в инновационную среду лицея, где каждый ученик, его интересы и способности имеет особую ценность для организаторов образовательного процесса. Имея свое начало в виртуальной экскурсии «Инновационная деятельность, особенности организации образовательной деятельности лицея», семинар получил свое практико-ориентированное развитие в демонстрации элементов педагогической практики «Современный человек в современном мире». Присутствующие на семинаре стали участниками метапредметной дидактической игры по курсу финансовой грамотности «FIN — QUIZ», интерактивной площадки «Можно ли противостоять?», мастер-класса «Работаем в Яндекс-учебнике на уроке и дома» в 4 классе, мастер-класса «Индивидуальный проект как особый вид деятельности» в 10 классе, экскурсии «В небе над Ленинградом» (которую провели учащиеся 6 класса), беседы с юными журналистами 6–9 классов издания «Лицейский вестник», зрителями математического спектакля «Суд над показательной функцией». Неизменным модератором всех мероприятий, проводимых для слушателей курсов повышения квалификации как на территории лицея, так и на площадках КГИРО, является директор лицея И. Б. Дьячук, идейный вдохновитель и наставник педагогического коллектива. Как востребованный и авторитетный преподаватель-практик, И. Б. Дьячук выступает в качестве лектора на курсах повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций. Основной тематикой ее лекций является опыт лицея по вопросам индивидуализации и профилизации образования, создания специальных условий образования «особых» детей, разработки учебных планов, программ воспитания и социализации детей, программы коррекционной работы, работы с родителями и многим другим вопросам в контексте внедрения ФГОС СОО.
- *МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. академика А. И. Берга» г. Жукова*: состоялся живой диалог заинтересованных в качестве современного общего образования руководителей образовательных организаций. Модераторами диалога стали члены административной команды жуковской школы: Е. А. Миронова, директор («Инновационная деятельность школы в современных условиях»); Г. В. Парщикова, заместитель директора по методической работе («Организация методической работы в условиях внедрения ФГОС СОО»); Е. А. Золотарёва, заместитель директора по УВР («Особенности работы с одаренными детьми, обучение с помощью интернет-платформы»); С. В. Воеводина, заместитель директора по УВР («Индивидуальные образовательные траектории»); Н. В. Дёминова, заместитель директора по ВР («Современные аспекты воспитательной работы в школе: самоуправление, работа с родителями, коллективные творческие дела»); Н. Н. Васильева, педагог-психолог («Особенности психологического сопровождения процесса обучения»).
- *МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги*: в рамках семинаров «Опыт внедрения ФГОС по обмену опытом СОО в образовательную практику школы» и «Цифровой старт: обучение в условиях цифровизации», прошедших на базе школы, педагогический коллектив представил разнообразный опыт обновления содержания образовательного процесса в контексте задач, стоящих перед современной образовательной организацией. Перед коллегами с сообщениями о модели цифровой школы, цифровом портфолио, о методическом и организационно-правовом сопровождении ФГОС СОО, о технологиях диагностики универсальных учебных действий, а также об особенностях построения и реализации индивидуальных учебных планов, программы воспитания и социализации старших школьников выступили директор школы О. В. Милованова, заместители директора по УВР Т. В. Ахлебинина, С. Д. Фадева, заместитель директора по ВР С. П. Невзорова. Учителя школы в формате мастер-классов раскрыли особенности технологии реализации требований ФГОС СОО на уроках естественно-научного и гуманитарного циклов. Участники семинара вместе с учениками открывали на занятиях мир новых информационных технологий (кружок «Робот LEGO WeDo — исполнитель алгоритмов» для учеников начальной школы и урок физики «Решение уравнений равноускоренного движения с помощью Excel и Python»).

Представители социальных партнеров школы: компании АО «Калуга Астрал» — поставщика информационных технологий и Калужского филиала МГТУ им. Н. Э. Баумана, раскрыли современные подходы в реализации IT-программ для старшеклассников.

Рефлексивный анализ проведенных в школах региона мероприятий по обмену инновационным опытом в целом показывает, что их атмосфера располагает к неформальности в диалоге не только за счет актуального содержания информации и доступности формы ее представления, но и за счет присутствия командного духа представителей принимающих школ, выраженного через оптимальное взаимодействие коллег в процессе презентации и модерировании обучающих ситуаций, а также через внешнюю атрибутику мероприятий (единый стиль в форме одежды членов команды, буклет, эмблема школы, программа мероприятия, электронная презентация и др.).

Все участники образовательных мероприятий отмечают в итоге конструктивность педагогического диалога и дискуссии, актуальность, подробность и практическую ориентированность предоставленной информации. Отмечая неформальность представления педагогического опыта коллегами, они выражают благодарность административным командам школ за предоставленную информацию и возможность ее обсуждения в контексте актуальных проблем современного общего образования.

2.4.3. Результаты деятельности профессиональных сообществ педагогов

Развитие форм государственно-общественного управления в сфере образования — это наиболее характерное свидетельство формирования гражданского общества. Неслучайно значительным явлением инновационной деятельности региональной системы образования становятся профессиональные педагогические объединения, которые можно рассматривать как:

- организационную основу гражданского общества;
- площадки для отработки эффективных педагогических и управленческих технологий;
- ресурс развития региональной системы образования и инновационной деятельности современного педагога, а также стимулирующий элемент его профессионального роста;
- внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога.

Деятельность профессиональных объединений педагогов — это система повышения уровня компетентности учителя, выстроенная от диагностики затруднений в его деятельности до реального результата, характеризующего качество образования. Профессиональные объединения педагогов создаются для более эффективной организации деятельности региональной методической службы, которая стала в последние годы школой навыков педагогического анализа, школой роста профессионально-педагогического и управленческого мастерства и компетентности.

Профессиональные объединения учителей-предметников в Калужской области выстроены в следующей иерархической модели: школьные методические объединения (ШМО), муниципальные/районные методические объединения (ММО/РМО) и ассоциации учителей-предметников (часто эти звенья преследуют схожие цели и выполняют одни и те же задачи: обсуждение и решение возникающих профессиональных затруднений, трансляция передового педагогического опыта, оказание методической поддержки учителям). На уровне данных объединений во взаимодействие вовлечены практически все учителя-предметники региона, что является необходимой предпосылкой развития творческих способностей каждого педагогического работника и условием постоянного развития его индивидуального педагогического опыта.

Наибольшую роль в обеспечении повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров играют региональные профессиональные педагогические объединения (ассоциации педагогов), которые обеспечивают формирование высокого уровня методической культуры педагога, являющегося необходимым условием эффективности педагогического труда.

На сегодняшний день в Калужской области под руководством регионального учебно-методического объединения функционируют одиннадцать профессионально-педагогических объединений (предметных ассоциаций) учителей, ключевая задача которых — расширять возможности общения в профессиональной среде. Ассоциации учителей-предметников способствуют организации широкого профессионального обсуждения теоретических и практических вопросов преподавания, общественно-профессиональной экспертизы методических продуктов педагогов, участия в инновационных

направлениях повышения квалификации учителей-предметников, а также содействуют процессу профессиональной адаптации педагогов, их самоутверждения, самореализации и саморазвития. Назовем наиболее показательные примеры деятельности региональных сообществ педагогов.

Члены Калужского регионального отделения *ООО «Ассоциация учителей литературы и русского языка» («АССУЛ»)* активно вовлечены в различные мероприятия федерального и межрегионального уровня: Международную акцию «Пушкинский диктант» (июнь); Международную акцию «Далевский диктант» и Всероссийский день словаря (ноябрь); межрегиональный проект «Есенинский диктант» (октябрь); Международную акцию «Папа, почитай о подвигах, о доблести, о славе!» (май). В 2019/20 учебном году словесники области принимали участие в праздновании Международного дня ручного письма «День почерка» (январь); Всемирного дня дарения книги (февраль); Всероссийском дне чтения (ноябрь); в областной декаде «От Всероссийского дня знаний к Международному дню распространения грамотности и чтения» (сентябрь); в региональной акции «От Всемирного дня писателя к Всемирному дню поэзии» (частично дистанционно) (март); было организовано участие педагогов в мероприятиях федерального уровня: дистанционный методический конкурс «Пушкинский диктант» (Ярославль); он-лайн-конференция «Социализация учащихся в поликультурном русском классе» (Челябинск).

Второй год совместно с родственниками педагога И. С. Сеницына в области ассоциацией проводится детско-юношеский литературный конкурс им. Ивана Сеницына «Путешествие в страну отцов» (декабрь — февраль). Количество учащихся, принимающих участие в этом конкурсе, постепенно увеличивается (от 22 к 46 чел.). В феврале — марте 2020 года проводился региональный конкурс творческих работ учащихся «Книги как повод для разговора о...», посвященный 75-летию Победы и 85-летию со дня рождения А. А. Лиханова (52 чел.). В апреле — мае при поддержке ГБУК КО «Калужский объединенный музей-заповедник» проводилась региональная акция «Мое слово о Великой Отечественной войне». Школьники оставляли свои отзывы о музеях области, о музеях в своих школах, об улицах городов, поселков и деревень, названных в честь героев Великой Отечественной войны. Все отзывы были размещены в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/topic-32575807_44270853. В течение года проводятся мероприятия в рамках Межпредметного регионального научно-методического проекта «Писатели Калужского края — юбиляры 2019–2020 гг.». Материалы проекта размещаются на сайте для всеобщего использования в работе.

Большое внимание Совет ассоциации уделяет работе с молодыми словесниками области, привлекая их к участию во всех мероприятиях. Дважды в год специально для молодых учителей русского языка и литературы проводятся семинары, на которых опытные педагоги показывают открытые уроки и дают мастер-классы. Летом на базе КГИРО организуется Областная летняя методическая школа молодого филолога. В этом году была организована творческая группа молодых словесников. Наиболее активные ее члены вошли в Совет ассоциации.

Лучшие материалы словесников области размещаются на сайте регионального отделения <https://kaluga-ass.wixsite.com/ruslit/contact>. Сайт имеет разные рубрики, которые систематически пополняются актуальными материалами. Третий год региональное отделение выпускает свой календарь, также Календарь знаменательных дат и Календарь краеведческих дат, которые размещаются на сайте ассоциации.

Для совершенствования общей культуры и эрудиции словесники области традиционно совершают образовательные поездки. В этом году состоялась методическая поездка в Музей-усадьбу А. С. Пушкина (Большое Болдино), Дом-музей А. Гайдара (г. Арзамас); Дом-музей М. Горького и Литературный музей семьи Кашириных (г. Нижний Новгород) — ноябрь, 42 чел.

Следует отметить, что на Общероссийском Съезде ООО «Ассоциация учителей литературы и русского языка» в ноябре 2019 года деятельность Калужского регионального отделения была отмечена Почетной грамотой «АССУЛ» за активное участие в различных мероприятиях федерального и межрегиональных уровней. Также о работе регионального отделения размещена информация в федеральном сборнике «Пять лет с АССУЛ: проекты, люди, впечатления» (М.: РГ-Пресс, 2019. 216 с.). Делегация словесников в составе 11 человек принимала активное участие в работе съезда.

Деятельность *Ассоциации учителей математики Калужской области* в 2019/20 учебном году была направлена на отлаживание схемы взаимодействия учителей в целях совершенствования педагогического мастерства в межаттестационный период и повышения качества образовательных результатов по учебному предмету «Математика». При активной поддержке ассоциации проведена Пятая областная научно-практическая конференция «Реализация Концепции математического образования

в образовательных организациях Калужской области». В работе конференции приняли участие 116 представителей 24 муниципальных образований Калужской области: учителя школ, преподаватели СПО, руководители образовательных организаций и их заместители. В работе конференции традиционно участвуют не только учителя математики, но и физики, биологии, химии, начальных классов технологии, музыки, педагоги-психологи. Конференция была направлена на решение задач, связанных с повышением профессионального мастерства педагогов, совершенствованием их профессиональных компетенций; формированием готовности педагогов к реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС; выявлением лучших педагогических практик, талантливых педагогических работников образовательных организаций Калужской области. Одна из главных целей конференции — повышение в регионе статуса и престижа педагогической профессии. Конференция стала инновационной площадкой для обсуждения основных содержательных направлений развития школьного курса математики, трудностей в реализации концепции математического образования в образовательных организациях; позволила продемонстрировать особенности и возможности научно-образовательного комплекса нашего региона, а также представить лучший практический опыт педагогов в реализации задач, стоящих перед современной школой. По итогам конференции был подготовлен и издан сборник тезисов и докладов, в котором представлен опыт работы 98 педагогов региона.

Дважды в год при участии ассоциации проводится региональный конкурс на лучшую методическую разработку учителей математики общеобразовательных организаций Калужской области «Современный урок математики».

Организация межпредметного взаимодействия педагогов — еще одно направление деятельности Ассоциации учителей математики. В феврале 2020 года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги состоялся семинар «Интегрированный урок как средство формирования гибких навыков», в работе которого приняли участие 44 педагога — учителя математики, биологии, химии, физики. В рамках семинара были представлены следующие открытые мероприятия: образовательное событие «Решение задач на смешивание растворов» — Т. М. Маршалко, учитель химии, и А. М. Колесова, учитель математики; образовательное событие «Нормы питания. Пищевой рацион» — С. А. Кулишов, учитель биологии, и О. П. Быкова, учитель математики; образовательное событие «Нахождение площадей неправильных фигур различными способами» — Ю. В. Андреева, учитель физики, и Т. А. Сероштанова, учитель математики; мастер-класс по формированию гибких навыков во внеурочной деятельности — И. Д. Кондратьева, учитель математики. Проведение подобных мероприятий способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов региона в области освоения и внедрения в практику преподавания новых методов обучения и воспитания, инновационных образовательных технологий, направленных на повышение качества результатов обучающихся.

Другим важным направлением работы ассоциации стала организация и проведение тематических консультаций для педагогов «слабых» школ по различным вопросам организации учебного процесса в целях повышения качества образовательных достижений обучающихся. Дефициты в области знаний и умений учащихся были выявлены на основе глубокого анализа результатов ГИА. К консультированию привлекались следующие педагоги: И. Г. Рылова, учитель математики МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского» г. Калуги; Ю. О. Стеканова, учитель математики, председатель «Ассоциации учителей математики»; Е. А. Рязанцева, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги; Е. В. Семидоцкая, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Калуги; И. С. Савушкин, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги; Е. К. Романова, учитель математики, директор МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа».

Совершенствование качества образовательных достижений школьников региона по истории, обществознанию и географии — одна из ключевых задач, стоящих перед педагогами — членами *Ассоциаций учителей истории, обществознания и географии Калужской области*. Не секрет, что молодые педагоги, не имеющие опыта работы в выпускных классах, часто сталкиваются с рядом методических проблем, связанных с организацией оптимальной подготовки учащихся к ГИА по учебным предметам. Для таких педагогов в 2019/20 учебном году опытными учителями организованы и проведены индивидуальные консультации по различным вопросам, связанным с методикой подготовки учащихся к ГИА. Для учителей истории консультации проводили: Н. Д. Колобаева, учитель истории МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского» г. Калуги, председатель КРО ВОО «Ассоциация учителей истории

и обществознания»; Т. Г. Куликова, учитель истории МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги, председатель комиссии по проверке заданий ЕГЭ по истории в Калужской области; по обществознанию: О. А. Кулагина, учитель обществознания МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского» г. Калуги, А. В. Агафонцева, учитель обществознания МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги; по географии: Ю. М. Мишина, учитель географии МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского» г. Калуги, председатель ОО «Ассоциация учителей географии Калужской области»; Е. В. Ранич, учитель географии МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги, председатель комиссии по проверке заданий ОГЭ по географии в Калужской области. Безусловно, организация консалтинга для молодых педагогов будет способствовать процессу их профессионального роста и, как итог, повышению качества образования в регионе.

Ассоциацией учителей географии, региональным отделением Русского географического общества, в целях повышения мотивации школьников к изучению географии организованы региональные олимпиады «ГеоЭрудит — осень 2020» и «ГеоЭрудит — весна 2020». В 2019/20 учебном году в олимпиадах приняли участие более 400 обучающиеся 5–11 классов общеобразовательных организаций региона.

В 2019/20 учебном году в рамках реализации планов деятельности, утвержденных региональным УМО, *Ассоциациями учителей биологии и химии* проведены различные образовательные мероприятия, направленные на повышение качества естественно-научного образования в школах Калужской области через изучение, внедрение передового педагогического опыта: круглый стол по теме «Формирование у обучающихся основ исследовательской и проектной деятельности средствами учебных предметов химии, биологии и экологии» (декабрь 2019 г., г. Калуга, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26», в мероприятии участвовало 18 человек); семинар «Консолидация научно-исследовательского и предпринимательского сообществ как основа создания развивающей среды для выявления и поддержки одаренных школьников» (январь 2020 г., г. Обнинск, НИЯУ МИФИ); круглый стол «Научные методы на уроках и во внеурочной деятельности» (14.12.2019 г., г. Калуга, 15 человек); круглый стол, посвященный 150-летию Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева: «Применение технологии проектно-исследовательской деятельности на уроках химии, биологии и во внеурочной деятельности» (совместное мероприятие АШУХ и АШУБ, г. Калуги, 31 учитель из школ города и области); круглый стол по обмену опытом в области организации проектной деятельности учащихся (март 2020 г., на базе МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги); игра «Что? Где? Когда?», посвященная 150-летию создания Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; в игре участвовало 22 команды из Калуги и Калужской области, 110 учащихся 9-х классов, 22 учителя. В викторине для учащихся 8–11 классов общеобразовательных организаций г. Калуги и Калужской области «Вклад ученых-химиков в дело Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»; участвовало 109 учащихся. Организация и проведение подобных мероприятий — серьезный вклад ассоциации учителей химии и биологии как в процесс совершенствования педагогического мастерства, так и в дело повышения мотивации учащихся к изучению предметов естественно-научного направления.

В целях содействия профессиональному общению педагогов, расширению и развитию их профессиональных контактов созданы официальные сайты ассоциации <http://asuc.fo.ru>; функционирует страница в социальной сети vk.com (87 подписчиков). Расширение сетевого взаимодействия особенно важно для активного вовлечения молодых педагогов в профессиональную творческую деятельность.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года в целях активизации профессионального творческого потенциала учителей биологии и поддержки инновационного педагогического опыта в условиях реализации ФГОС *Ассоциацией школьных учителей биологии* проведен региональный конкурс на лучшую методическую разработку учителей биологии общеобразовательных организаций Калужской области «Мой лучший урок». Участниками конкурса стали 29 учителей биологии общеобразовательных организаций Калужской области. Из них 8 человек признаны финалистами в двух номинациях. Жюри конкурса отмечает, что творческие материалы, представленные финалистами, выполнены на высоком профессиональном уровне. Диссеминация опыта финалистов конкурса, безусловно, будет способствовать совершенствованию методических компетенций педагогов Калужской области, росту качества естественно-научного образования.

Региональная общественная организация «*Ассоциация учителей технологии Калужской области*» — одна из «молодых» ассоциаций региона, она существует с сентября 2018 года, однако уже активно работает. Ассоциация имеет свой действующий сайт <https://tehnolog-kaluga.wixsite.com/satetehnolog>., на котором освещаются все проводимые ассоциацией мероприятия: съезды, семинары, мастер-классы, конкурсы для обучающихся и учителей. На сайт ассоциации выкладываются актуальные новости

российского образования, статьи учителей технологии Калужской области, их методические разработки и мастер-классы в видеоформате, материалы семинаров и мастер-классов, результаты проводимых региональных конкурсов, методические пособия и рабочие программы авторов учебников, методические рекомендации по преподаванию предмета «Технология», фото- и видеотчеты о проводимых мероприятиях.

На вкладке сайта «Учимся онлайн» сайта <https://tehnolog-kaluga.wixsite.com/online> для учителей технологии организовано дистанционное обучение по повышению ИКТ-компетентности, изучению современных мультимедийных и интерактивных технологий. В 2019/20 учебном году прошли дистанционное обучение и получили сертификаты более 30 учителей технологии Калужской области.

Ассоциацией активно проводятся различные региональные мероприятия для педагогов. Так, например, в 2019/20 учебном году проведен практико-ориентированный семинар «Требования к результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии» с участием Н. А. Бахловой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры инженерных и технологических дисциплин ФГБУ ВПО «КГУ им. К. Э. Циолковского», целью которого было оказание методической помощи учителям технологии по подготовке участников олимпиады к выполнению практической части заданий. На семинаре присутствовали 30 учителей технологии Калужской области. Знакомство с возможностями новых УМК по предмету — важное направление методической работы с педагогами региона. В целях внедрения инноваций в практику преподавания при активном участии ассоциации проведен региональный семинар «Новые учебники по технологии — новые возможности для обучающихся», на котором присутствовали 55 членов ассоциации, получивших возможность принять участие в различных мастер-классах в практической части семинара.

Ассоциацией был запланирован и проведен II Региональный заочный конкурс творческих и исследовательских проектов учащихся в предметной области «Технология», на сайте ассоциации был сделан анализ работ, руководителям проектов даны рекомендации по совершенствованию методики организации проектной деятельности у учащихся.

С учетом обновления технологического образования значимой и продуктивной для учителей технологии стала также совместно проводимая региональная конференция «Проблемы обновления содержания и вопросы совершенствования методов обучения в предметной области «Технология», на которой присутствовали 50 учителей технологии Калужской области.

Члены ассоциации принимали активное участие в августовской секции в рамках Декады образования, где выступали с презентацией опыта по темам: «Применение цифровых обучающих ресурсов в рамках предмета «Технология»; «Тьюторство. Формирование компетентностей учащихся на уроках технологии средствами индивидуализированного подхода в образовании с использованием новых информационных технологий»; «Модели реализации школьного технологического образования».

Члены ассоциации участвуют в исследовании НИКО по технологии в Калужской области, в апробации модели оценки компетенций учителей технологии, являются внештатными лекторами КГИРО, а также членами экспертных групп по аттестации учителей технологии Калужской области.

В 2019/20 учебном году состоялся I съезд членов Ассоциации учителей технологии Калужской области, на котором был представлен отчет координационного совета ассоциации, подведены итоги работы за год, обсуждены актуальные вопросы преподавания предмета «Технология», намечены планы для дальнейшего развития профессионального сообщества. КГИРО совместно с творческой группой членов ассоциации подготовлены предложения в план мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Калужской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы.

Главное направление деятельности *Ассоциации работников дошкольных образовательных организаций Калужской области* — это изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта работников дошкольных образовательных организаций. В 2019/20 учебном году ассоциацией обобщен опыт следующих педагогов: С. А. Ивановой, музыкального руководителя МБДОУ № 41 «Ивушка», г. Калуга; Т. А. Куприяновой, воспитателя МБДОУ № 60 «Колосок»; И. В. Винокуровой, МБДОУ 108 «Дружба» г. Калуги; И. В. Митрофановой, МБДОУ № 94 «Забава» г. Калуги.

На сайте Ассоциации работников дошкольных образовательных организаций Калужской области в 2019/20 учебном году размещено 96 методических работ из опыта работы. Хочется отметить, что востребованность сайта ассоциации <http://www.asdoskolnik.ru> возросла. Так, с 2016 по 2019 год посещаемость сайта не превышала 20 000 за весь период существования ассоциации, и только в этом

учебном году динамика составила 42%: на 28.05.2020 общая посещаемость сайта составила 46 721 человек. Данные цифры свидетельствуют о повышении мотивации педагогов в области самообразования посредством интернет-портала.

Таким образом, активное участие учителей-предметников в деятельности общественно-профессиональных объединений является серьезным ресурсом поддержки и развития профессиональных компетенций педагогов, стимулом развития мотивации, источником выработки и распространения как отдельных эффективных методов и приемов обучения, так и целостных образцов региональной профессиональной педагогической деятельности.

Результаты деятельности «Региональной сети координаторов преподавания курса «Основы православной культуры» как профессионального сообщества педагогов и научно-методическое сопровождение и поддержка учителей, преподающих курс «Основы православной культуры»

В сентябре 2017 года Координационным советом по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи при Правительстве Калужской области было утверждено «Положение о Региональной сети координаторов преподавания курса “Основы православной культуры”». Этот факт стал точкой отсчета в организации деятельности региональной сети. Одним из направлений ее работы является организация научно-методического сопровождения и поддержка учителей, преподающих курс «Основы православной культуры» (ОПК). Цель данной работы — повышение компетентности учителей, преподающих курс ОПК, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования.

Для достижения цели работы по научно-методическому сопровождению учителей ставятся следующие задачи:

- 1) организация курсов повышения квалификации на систематической основе;
- 2) выстраивание системы образовательных и методических мероприятий в межкурсовой период;
- 3) консультационное и информационное сопровождение участников образовательных отношений в рамках преподавания ОПК;
- 4) проведение профессиональных конкурсов;
- 5) выявление, обобщение и распространение наиболее успешного педагогического опыта;
- 6) наработка, апробация и распространение авторских учебно-методических материалов и программ;
- 7) проведение мониторинга организации, условий и качества преподавания ОПК.

КГИРО выстроил систему образовательных и методических мероприятий в межкурсовой период с учителями, преподающими ОПК. Эта работа предполагает комплекс образовательных и методических мероприятий, участвуя в которых учителя могут поддерживать необходимый уровень квалификации и осуществлять самообразование по вопросам теории педагогики и предметных знаний по ОПК; продуктивного использования новых образовательных технологий, определяющих высокую эффективность образовательного процесса.

В 2019/20 учебном году состоялись следующие мероприятия:

- «IV Образовательный форум “Основы православной культуры в образовании”» по теме «Великая Победа: наследие и наследники». Интерпретация средствами курса «Основы православной культуры» в рамках XXII Богородично-Рождественских образовательных чтений Калужской митрополии;
- Постоянно действующий региональный семинар «Содержательные и методические аспекты преподавания курса “Основы православной культуры”». Данный семинар был организован на базе общеобразовательных организаций Бабынинского, Хвостовичского и Медынского районов;
- Семинар для участников РИП «Опыт реализации образовательной программы для родителей “Православные традиции семейного воспитания” в рамках проекта “Возрождение православных традиций семейного воспитания”»;
- Секция «Региональная сеть координаторов преподавания курса “Основы православной культуры”»: формирование исторической памяти в рамках V Свято-Никольского Черноостровского форума «От духовного возрождения провинции к возрождению России»;
- Выездное образовательно-досуговое мероприятие «Мещовск — маленький город большого значения» (посещение музейно-краеведческого комплекса «Музей трех цариц» и Свято-Георгиевского Мещовского мужского монастыря в рамках региональной Декады молодого педагога).

Кроме того, в муниципалитетах выстроена своя система методической работы с учителями ОПК: проводятся заседания районных методических объединений, обучающие семинары, направленные на ознакомление учителей с наиболее эффективными методиками, практические семинары с демонстрацией открытых уроков и внеурочных мероприятий.

Региональная сеть позволяет оперативно информировать педагогов и методические структуры муниципалитетов о мероприятиях различного уровня, проходящих в регионе, и координировать сроки их проведения для возможно более широкого охвата участников. Это, в свою очередь, способствует развитию межмуниципального взаимодействия педагогов и муниципальных координаторов, обмену организационным и педагогическим опытом, а также опытом выстраивания взаимодействия различных организаций и структур с целью повышения качества преподавания ОПК.

Большую роль в подготовке к значимым образовательным и конкурсным мероприятиям играет оказание консультационной помощи педагогам методистами ГАОУ ДПО «КГИРО». В 2019/20 учебном году методистами отдела сопровождения воспитательных программ и дополнительного образования ГАОУ ДПО «КГИРО» были осуществлены следующие консультационные мероприятия:

- индивидуальные консультации педагогов по подготовке к презентации стендовых докладов в рамках мероприятий XXII Богородично-Рождественских образовательных чтений Калужской митрополии «Великая победа: наследие и наследники XXI века»;
- обучающий семинар по подготовке материалов и индивидуальные консультации педагогов — участников XV Ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет для участия в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»;
- индивидуальные консультации по подготовке выступлений педагогов на секции «Региональная сеть координаторов преподавания курса “Основы православной культуры”»: формирование исторической памяти в рамках V Свято-Никольского Черноостровского форума «От духовного возрождения провинции к возрождению России»;
- индивидуальные консультации методистов муниципальных методических структур и педагогов по вопросам реализации курса ОПК.

В регионе сложилась система конкурсных мероприятий, среди них:

- Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;
- Региональный фестиваль детских и педагогических проектов «Храм души»;
- Конкурс методических разработок «Памятные даты российской истории и культуры».

В школах Калужской области накоплен значительный положительный опыт реализации курса ОПК как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Этот опыт не всегда становился достоянием педагогической общественности. С целью выявления, изучения и трансляции наиболее успешного педагогического опыта организуются и проводятся мероприятия различного формата, целью которых является распространение наиболее успешного педагогического опыта и эффективных практик преподавания, организуемые в том числе в сотрудничестве с отделами образования и образовательными организациями Калужской области, а также Комиссией религиозного образования и катехизации Калужской митрополии Русской Православной Церкви. В 2019/20 учебном году состоялись следующие мероприятия по диссеминации опыта реализации курса ОПК:

- практико-ориентированный семинар муниципальных координаторов преподавания курса «Основы православной культуры» «Региональная сеть координаторов преподавания курса “Основы православной культуры” как пространство профессионального творчества. Роль личности координатора в повышении эффективности сетевого взаимодействия» в рамках Декады образования в Калужской области;
- презентация стендовых докладов в рамках мероприятий XXII Богородично-Рождественских образовательных чтений Калужской митрополии «Великая победа: наследие и наследники XXI века»;
- семинары и выступления по программе «IV Образовательного форума “Основы православной культуры” в образовании» по теме «Великая Победа: наследие и наследники. Интерпретация средствами курса “Основы православной культуры”» в рамках XXII Богородично-Рождественских образовательных чтений Калужской митрополии:
 - «Организация методической работы в муниципалитетах по теме “Великая Победа: наследие и наследники”» (Малоярославецкий район);

- «Использование архивных материалов для создания точных исторических образов. Методы работы с архивными источниками» (Барятинский район);
 - «Образ Великой Победы — ценностно-смысловая доминанта духовно-нравственного и патриотического воспитания» (ярмарка идей от участников форума);
- представление опыта педагогов на секции «Региональная сеть координаторов преподавания курса “Основы православной культуры”»: формирование исторической памяти» в рамках V Свято-Никольского Черноостровского форума «От духовного возрождения провинции к возрождению России».

Наработка, апробация и распространение авторских учебно-методических материалов и программ осуществляется:

- в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Сетевое сообщество муниципальных координаторов преподавания курса “Основы православной культуры” как новая модель методического взаимодействия», действующей на базе ГАОУ ДПО «КГИРО». В 2019/20 учебному году решалась следующая задача: апробация образовательной программы для родителей «Православные традиции семейного воспитания» и программы внеурочной деятельности по ОПК для обучающихся 5–9 классов «Православные святыни родного края»;
- путем размещения материалов победителей и призеров регионального фестиваля детских и педагогических проектов «Храм души» в номинациях «Лучшая методическая разработка» и «Лучшая программа курса внеурочной деятельности» и конкурса методических разработок «Памятные даты российской истории и культуры» на сайте ГАОУ ДПО «КГИРО».

Мониторинг организации, условий и качества преподавания ОПК осуществляется следующим образом:

- анализ отчетов муниципальных координаторов по утвержденной форме;
- посещение и анализ открытых мероприятий;
- мониторинг активности и результативности участия обучающихся в конкурсных, олимпиадных мероприятиях и конференциях различного уровня.

На основании анализа полученной информации методистом ГАОУ ДПО «КГИРО» (региональным координатором) определяются задачи на следующий учебный год и формируется план деятельности региональной сети. На основании плана деятельности региональной сети формируются планы работы муниципальных координаторов преподавания курса «Основы православной культуры».

2.4.4. Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников: областные научно-практические педагогические конференции, регионально значимые образовательные мероприятия

Методическая поддержка непрерывного профессионально-личностного развития педагогических работников осуществляется не только посредством реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, но и организации научно-практических педагогических конференций, регионально значимых образовательных мероприятий. Сотрудниками ГАОУ ДПО «КГИРО» создаются все условия для успешного и продуктивного участия в этих мероприятиях педагогических работников системы образования Калужской области.

Знаменательным событием 2019/20 учебного года стало участие учителей истории и обществознания в проходившей в г. Калуге *Международной научной конференции «Вызов времени: становление централизованных государств на Востоке и на Западе Европы в конце XV – XVII в.»* (КГУ им. К. Э. Циолковского, 8–9 октября 2019 г.). В пленарных и секционных заседаниях конференции приняли участие более 150 калужских педагогов. Специально для членов КРО ВОО «Ассоциация учителей истории и обществознания» в рамках данной конференции было организовано заседание круглого стола «Актуальные вопросы школьного исторического образования» с участием ведущих историков России. В работе круглого стола приняли участие 30 учителей истории высшей квалификационной категории.

10 декабря 2019 года состоялась *Пятая областная научно-практическая конференция «Реализация Концепции математического образования в образовательных организациях Калужской области»* (на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги). В работе конференции приняли участие 116 представителей 24 муниципальных образований Калужской области: учителя школ, преподаватели СПО, руководители образовательных организаций и их заместители. В работе конференции

участвовали учителя математики, физики, биологии, химии, начальных классов, технологии, музыки, педагоги-психологи. Конференция стала площадкой для обсуждения основных содержательных направлений развития школьного курса математики, достижений и трудностей в реализации концепции математического образования в образовательных организациях, позволила продемонстрировать особенности и возможности научно-образовательного комплекса нашего региона, а также представить лучший практический опыт педагогов в реализации задач, стоящих перед современной школой. В рамках подготовки к конференции учителя проанализировали свою работу, оценили деятельность коллег, выделили для себя проблемы. В итоге полученные знания педагоги активно внедряют в свою педагогическую практику, тем самым повышая качество образования.

По итогам конференции ГАОУ ДПО «КГИРО» совместно с Калужской общественной организацией «Ассоциация учителей математики» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги был подготовлен и издан сборник тезисов и докладов Пятой областной научно-практической конференции «Реализация концепции математического образования в образовательных организациях Калужской области». В сборнике представлен опыт работы 98 педагогов.

Важнейшей формой научно-методического сопровождения педагогических работников является организация и проведение конкурсов методических разработок. Задачами таких конкурсов являются выявление и распространение методических разработок талантливых учителей, формирование информационной среды, стимулирующей исследовательскую и творческую активность педагогов.

КГИРО совместно с Калужской общественной организацией «Ассоциация учителей математики» дважды в год проводит региональный конкурс на лучшую методическую разработку учителей математики общеобразовательных организаций Калужской области «Современный урок математики».

Во втором полугодии 2019/20 учебного года КГИРО проведен региональный конкурс на лучшую методическую разработку учителей биологии общеобразовательных организаций Калужской области «Мой лучший урок». Участниками конкурса стали 29 учителей биологии общеобразовательных организаций Калужской области. Из них 8 человек стали финалистами в двух номинациях.

В 2019/20 учебном году в области впервые состоялся региональный конкурс «Учитель шахмат Калужской области». Организаторами конкурса явились министерство образования и науки Калужской области, общероссийская общественная организация «Федерация шахмат России», региональная общественная организация «Калужская областная шахматная федерация» и ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования». В конкурсе приняли участие 18 педагогов общеобразовательных организаций из 10 муниципальных образований Калужской области. Отличительной особенностью конкурса стало проведение второго этапа (27 апреля 2020 г.) в онлайн-режиме финального этапа интерактивной олимпиады «Белая пешка» для обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Калужской области. В олимпиаде приняли участие более 250 обучающихся, изучавших основы шахмат в рамках проекта «Шахматы — в школу». Для проверки их шахматных знаний и умений была выбрана разработка израильской компании «Chess Mates». Участники получили бесплатный доступ к интерактивной программе, включающей в себя 2000 учебных позиций на элементарную шахматную тактику, задания на тренировку памяти и мышления. Задания можно было выполнять не только на компьютере, но и на планшете, смартфоне через соответствующее приложение, что явилось очень актуальным в условиях ситуации с введением ограничений из-за эпидемии коронавируса.

Среди городских школ призовые места заняли:

I место — МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Подольских курсантов» г. Обнинска;

II место — МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района;

III место — МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А. С. Пушкина» г. Калуги.

Среди сельских школ:

I место — МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4, г. Боровск-1»;

II место — МКОУ «Шайковская средняя общеобразовательная школа № 2» Кировского района;

III место — МКОУ «Воротынская средняя общеобразовательная школа» Перемышльского района.

Главные итоги третьего этапа конкурса — оценка методических разработок педагогов, реализующих учебный модуль «Шахматы» в рамках урочной и внеурочной деятельности школьников, — следующие:

I место — С. Н. Диков, МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района;

II место — Л. Ф. Лецу, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Подольских курсантов» г. Обнинска;

III место — М. И. Хасанова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А. С. Пушкина» г. Калуги.

Неотъемлемой частью научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников является проведение *семинаров по обмену опытом*.

11 февраля 2020 года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги состоялся *семинар для учителей математики, биологии, химии, физики «Интегрированный урок как средство формирования гибких навыков»*, организованный КГИРО с участием ассоциаций учителей математики, химии, биологии, физики. На мероприятии присутствовало 44 педагога области.

Активно проводятся семинары по обмену опытом для образовательных организаций, имеющих статус региональной инновационной площадки (РИП). Традиционно в таких семинарах принимают участие представители ГАОУ ДПО «КГИРО», члены творческих групп региональных инновационных площадок, педагоги и родители обучающихся.

В 2019/20 учебном году семинары по обмену опытом были проведены следующими образовательными организациями — региональными инновационными площадками:

- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» п. Воротынский Бабынинского района по теме «Социальный проект “Моя школа”» как инструмент развития педагогической компетентности родителей школьников» (11 декабря 2019 года);
- МОУ «Габцевская средняя общеобразовательная школа» Ферзиковского района по теме «Обеспечение преемственности в формировании гражданской позиции школьников на последовательных этапах обучения» (19 февраля 2020 года);
- МКОУ «Лев-Толстовская средняя общеобразовательная школа» Дзержинского района по теме «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как условие развития физической культуры и спорта в образовательной организации: организационно-управленческий аспект» (21 февраля 2020 года).

6–8 ноября на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги, имеющего статус региональной инновационной площадки по теме «Развитие потенциала обучающихся и педагогов на основе модели “Школа-лаборатория”», была проведена *Образовательная стажировка педагогических и управленческих кадров в организациях Калужской области «Инновации в образовании: педагогический, управленческий, социально-культурный аспект»*. В этом значимом образовательном мероприятии принимали участие педагоги не только Калужской области, но и гости из Севастополя, Выборга и Калининграда. Главными задачами образовательного мероприятия являлись представление инновационных практик педагогической и управленческой деятельности в системе общего и дополнительного образования Калужской области; развитие готовности педагогических и управленческих кадров к инновационной деятельности, способности генерировать новые идеи, проектировать и моделировать их в практической деятельности, а также развитие межрегиональных партнерских отношений педагогов и руководителей образовательных организаций. В рамках программы стажировки были проведены следующие мероприятия: *круглый стол «Школа-лаборатория как эффективная модель обновления образовательной системы школы»*, включавший в себя встречу с министром образования и науки Калужской области А. С. Аникеевым, *выездной педагогический совет «Школа-лаборатория в действии: разработка и реализация новых образовательных моделей»*, проведенный на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Обнинска, *семинар «Интеграция основного и дополнительного образования детей на основе ресурсов Детского технопарка “Кванториум”*».

Важнейшим направлением обмена опытом является *сфера коррекционно-развивающей практики*. Научно-методическая поддержка педагогов и психологов, работающих с детьми с ОВЗ, — приоритетная деятельность в системе современного образования. Семинары по обмену опытом в этой сфере организуются специалистами Центра воспитательного и психологического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «КГИРО».

В 2019/20 учебном году был проведен *цикл семинаров по обмену опытом по теме «Современный эффективный опыт коррекционно-развивающей работы»*. В рамках семинаров рассматривались вопросы, касающиеся эффективных методов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, эффективных способов постановки и автоматизации звуков, развития связной речи, лексико-грамматического строя у детей с речевой патологией, действенных интерактивных форм работы с родителями этих детей, составления индивидуального образовательного маршрута для

детей с нарушением в развитии, использования инновационных технологий в рамках коррекционно-развивающей работы, работы по предупреждению возникновения дисграфии и дислексии и др. Традиционно на семинарах выступали и делились своим опытом с коллегами учителя-логопеды и учителя-дефектологи, методисты, воспитатели и педагоги-психологи.

В декабре 2019 года состоялся семинар на тему «Методические аспекты проведения коммуникативных тренингов командообразования» для педагогов-психологов образовательных организаций региона. Идеи сотрудничества, приоритета кооперации над конкуренцией получают признание и все большее распространение в системе образования. Над задачей выстраивания сплоченной команды единомышленников задумываются все больше руководителей образовательных организаций. Важная роль в этой деятельности отводится педагогам-психологам. В рамках данного семинара рассматривались основные принципы, формы и технологии проведения тренингов командообразования, а также специфика тренинговой работы в образовательной организации.

В связи с введением карантина из-за распространения коронавирусной инфекции и переходом на дистанционное обучение была актуализирована работа, направленная на профилактику буллинга в социальных сетях, интернет-пространстве. С педагогами-психологами школ области проведены вебинары, на которых рассматривались следующие вопросы:

- дистанционные форматы работы с семьями детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;
- особенности деятельности по предупреждению возникновения у несовершеннолетних групп риска социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (употребление ПАВ, агрессивное и аутоагрессивное поведение, депрессивные состояния, попадание под влияние деструктивных сообществ (посредством сети Интернет), профилактика проявлений рискованного поведения и пр.);
- применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в том числе в дистанционном формате) с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, слухи, агрессивные проявления);
- организация в дистанционной форме групп взаимоподдержки семей с детьми, обучение возможностям выхода из состояния дискомфорта, повышения стрессоустойчивости в домашних условиях, повышения уровня коммуникаций в семье.

В мае 2020 года состоялся обучающий вебинар для педагогов-психологов по теме «Эффективные способы снятия психоэмоционального напряжения в условиях дистанционного режима обучения», в котором приняли участие 30 специалистов Калужской области. Основная задача семинара — знакомство с эффективными техниками снятия эмоционального напряжения, которые можно использовать в работе с обучающимися и педагогами в дистанционном режиме обучения.

По итогам вебинаров специалистами Центра воспитательного и психологического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «КГИРО» подготовлены и направлены во все образовательные организации методические рекомендации по вопросу снятия тревожности у детей в связи с появлением новой инфекции COVID-19 и необходимости длительного соблюдения ограничительных мер.

2.5. Региональная система организации воспитания и социализации детей

2.5.1. Реализация историко-культурного стандарта как основа гражданского воспитания обучающихся

Приоритетной целью образования является создание наиболее благоприятных условий для социализации школьников. Особая роль уделяется формированию российской национально-гражданской идентичности. Данный подход закреплен и в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», и в федеральных государственных образовательных стандартах. И это не случайно: черты гражданского облика личности закладываются в подростковом возрасте.

Основоположник научной педагогики в России К. Д. Ушинский считал, что гражданин — это патриот, обладающий чувством национального самосознания. Он доказал, что народное, национальное начало формируется историей народа. Цель воспитания К. Д. Ушинский видел в духовном развитии

человека, которое возможно достигнуть только при опоре на культурно-исторические традиции народа, на особенности его национального характера.

Предмет «История» играет особую роль в формировании у школьника чувства патриотизма и в целом — его личности. Нормативной основой преподавания истории в школе являются ФГОС ООО, ФГОС СОО и историко-культурный стандарт (ИКС). Если ФГОС ООО и ФГОС СОО содержат в себе требования государства, то ИКС обобщает требования общества, которые были предложены Российским историческим обществом по поручению Президента Российской Федерации В. В. Путина и приняты в ходе широкого обсуждения в научной и педагогической среде.

Наиболее важными для учителей истории являются требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения. Предметные результаты конкретизируются в ИКС, который содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

Одной из главных задач преподавания истории является формирование личности школьника. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», являющаяся основой ИКС, подчеркивает основные цели и задачи исторического образования:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассмотрение событий в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В концепции сформулированы новые задачи обучения истории: сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства и их преемственности; раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян; представить историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса. Без реализации этих задач невозможно достижение одной из важнейших целей образования — формирование российской гражданской идентичности обучающихся.

Составные части ИКС — краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несет в себе значительный объем информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание уделяется изучению вопросов культуры, необходимость работы с исторической картой. Общая патриотическая направленность ИКС проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

ИКС предусматривает линейный вариант изучения истории России (с 6 по 10 класс). Разработанные в соответствии с положениями концепции и требованиями историко-культурного стандарта учебно-методические комплексы создают условия для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и достижениями современной научно-методической мысли. С 2015 года содержание обучения и государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы определяется на основе его требований. При реализации образовательных программ учитель должен, помимо действующих нормативных документов, ориентироваться и на положения ИКС.

ИКС стал основой для определения структуры экзаменационной работы ЕГЭ по истории. С 2016 года единый государственный экзамен по истории включает задание 25, требующее написания исторического сочинения, которое представляет собой альтернативное задание: выпускник имеет возможность выбрать один из трех периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Это задание проверяет знание основных событий, процессов,

дат, хронологической последовательности; знание исторических понятий, терминов, их использование; знание исторических деятелей и установление соответствия между событиями и историческими деятелями определенного периода истории; умение использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений определенного периода истории России; понимание исторического значения событий (явлений, процессов); понимание современных трактовок важнейших проблем отечественной истории, результатов деятельности исторических личностей; умение представлять результаты их деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры; умение обобщать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса.

На линейную систему изучения истории общеобразовательные организации Калужской области перешли с 1 сентября 2016 года. Все 457 учителей истории Калужской области прошли обучение по программе повышения квалификации учителей истории «Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию». Данная программа предполагает теоретическое и методическое освоение содержания историко-культурного стандарта.

Помимо курсов повышения квалификации, ГАОУ ДПО «КГИРО» проведены мероприятия, цель которых — оказание методической помощи педагогам по вопросам, связанным с реализацией историко-культурного стандарта: составлению рабочих программ и планированию курса истории в условиях перехода к линейной системе обучения, содержанию и методике преподавания «трудных вопросов» истории России, знакомству с продукцией ведущих издательств, проблемам оценивания результатов обучения школьников:

- круглый стол «Актуальные вопросы реализации историко-культурного стандарта и новые учебно-методические комплексы по истории России»;
- областные конференции по теме «Реализация историко-культурного стандарта в новых УМК издательства “Дрофа”: содержательные аспекты и методические особенности». Электронная форма учебника как новый инструмент организации современного урока истории». В рамках мероприятия состоялись следующие выступления: «Перекрёстки истории: проблемы теоретического осмысления истории России в новой линии учебников издательства “Дрофа”» (И. Л. Андреев, кандидат исторических наук, профессор кафедры отечественной истории МПГУ, автор учебников); «Особенности изучения отечественной истории XIX века в школе» (Л. М. Ляшенко, кандидат исторических наук, профессор кафедры истории России МПГУ, автор учебников); «Методические приёмы работы с УМК “История России”» И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуева. Электронная форма учебника как современное дидактическое средство» (С. В. Агафонов, ведущий методист по истории и обществознанию издательства «Дрофа»);
- семинар «Историко-культурный стандарт и новая линия учебников издательства “Русское слово” по истории России» (К. А. Кочегаров, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Отдела истории славянских народов Центральной Европы в Новое время Института славяноведения РАН);
- семинар «Историко-культурный стандарт и основные проблемы истории России XIX века» (А. П. Шевырев, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России XIX — начала XX века исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова);
- семинар «Дидактический аппарат современных учебников истории на примере новой линейки по истории России издательства «Русское слово» (Л. Н. Алексашкина, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, заведующая лабораторией обучения истории Института содержания и методов обучения Российской академии образования);
- семинар «Историко-культурный стандарт как концептуальная основа обновления структуры и содержания школьного исторического образования. “Трудные вопросы истории России”. Линия УМК под ред. А. В. Торкунова. История России (6–10)» (П. Н. Быков, ведущий методист по истории, обществознанию и праву издательства «Просвещение»);
- семинар «Организация процесса обучения при переходе к новой структуре школьного исторического образования» для учителей истории общеобразовательных организаций г. Калуги и Калужской области (Е. Ю. Акимова, кандидат исторических наук, методист редакции истории, обществознания и права издательства «Просвещение»);
- совещание «Тематическое планирование учителя истории в условиях перехода к линейной системе обучения истории» для руководителей муниципальных методических объединений учителей истории и обществознания.

«Трудные» вопросы реализации ИКС были рассмотрены также в рамках международной научной конференции «Вызов времени: становление централизованных государств на Востоке и на Западе Европы в конце XV—XVII в.», проходившей в Калужской области (круглый стол для учителей истории, посвященный актуальным вопросам школьного исторического образования). Участники конференции пришли к выводу, что формирование гражданской общероссийской идентичности в соответствии с историко-культурным стандартом «имманентно связано с проблемой гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества». Гражданственность относится к тем проблемам общественного развития, которые никогда не теряют своей актуальности. Неслучайно важнейшим направлением государственной политики в области образования является поиск путей, обеспечивающих становление юношества именно как граждан. В контексте формирования демократической культуры учащихся актуальным является поликультурное развитие личности. В качестве концептуальной основы историко-культурного стандарта также выделен этнокультурный компонент: «...необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории». Очевидно, что концептуальные основы историко-культурного стандарта выстроены в соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования.

Согласно ФГОС, личностные результаты освоения основных образовательных программ также должны отражать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. В поисках путей решения поставленных задач особую актуальность приобретает воспитание демократической культуры участников образовательного процесса. Во-первых, гуманизация и демократизация — тенденции развития современного образования; во-вторых, развитие демократической культуры способствует обогащению социального и гражданского опыта учащихся. Наконец, воспитание демократической культуры способствует эффективному гражданскому и патриотическому воспитанию школьников в контексте историко-культурного стандарта.

2.5.2. Патриотическое воспитание обучающихся

Патриотическое воспитание является составной частью общего воспитательного процесса и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Система патриотического воспитания — это совокупность субъектов патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации. В процесс патриотического воспитания вовлечены все члены нашего общества: от воспитанников детских садов до пенсионеров. Основы патриотизма закладываются в семье, а затем развиваются в образовательных учреждениях.

В Калужской области патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений региональной политики. Организация и проведение мероприятий в сфере патриотического воспитания осуществляется в рамках *государственных программ Калужской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики, развитие волонтерского движения, системы оздоровления и отдыха детей в Калужской области»* и *«Патриотическое воспитание населения Калужской области»*. В целях реализации государственной программы Калужской области «Патриотическое воспитание населения Калужской области» министерством образования и науки Калужской области совместно с министерством культуры Калужской области, министерством спорта Калужской области, министерством внутренней политики и массовых коммуникаций Калужской области, Военным комиссариатом Калужской области, региональным отделением ДОСААФ России Калужской области, Калужским отделением казачьим обществом Войскового казачьего общества «Центральное казачье войско» разработан региональный план мероприятий, направленных на совершенствование системы подготовки молодежи Калужской области к военной службе, до 2020 года.

Постановлением Правительства Калужской области от 27.12.2013 № 738 создано ГБОУ ДПО Калужской области *«Региональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе»* (в мае 2016 года центр переименован в ГБУ Калужской области

«Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе»). Основными целями и задачами центра являются:

- военно-патриотическое воспитание молодежи,
- подготовка обучающихся по основам военной службы в общеобразовательных организациях в рамках освоения ими образовательной программы среднего общего или среднего профессионального образования,
- проведение и методическое обеспечение на территории Калужской области мероприятий патриотической и военно-патриотической направленности.

Образовательные организации, расположенные на территории Калужской области, используя различные формы культурно-массовой, просветительской, творческой работы, организуют деятельность с различными категориями населения по нравственному и патриотическому воспитанию.

Ведется работа по увековечению памяти Героев Советского Союза через создание мемориальных памятных досок. В Калужской области 18 образовательным организациям присвоены имена Героев Советского Союза, одной — Героя Российской Федерации, одной — героя локальных войн и конфликтов. В 306 образовательных организациях Калужской области оформлены героико-исторические и историко-патриотические музеи (комнаты боевой славы, уголки). В 16 образовательных организациях установлены памятные доски в память о 21 Герое Советского Союза.

В 2020 году на территории Калужской области в рамках проведения в Российской Федерации Года памяти и славы реализуются всероссийские проекты «Без срока давности», «Памяти Героев», «Дорога памяти», «Парта Героя», международный проект «Большая история». Были проведены социально-патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», конкурс боевых листков «Наша Победа!», творческий конкурс эссе «Мы — правнуки Победы», посвященный 75-летию Великой Победы, онлайн-экскурсии по музеям Калужской области, посвященным истории Великой Отечественной войны, региональный конкурс социально значимых проектов и патриотических видеороликов «Патриотизм в моем сердце», молодежный онлайн-квест «Наша Победа», онлайн-акция «Поздравь ветерана Великой Отечественной войны, труженика тыла, малолетнего узника», спортивная онлайн-акция «75 лет Победы — 75 отжиманий», онлайн-акция «Исполнение песен времен Великой Отечественной войны», видеочеллендж «Отрывок из поэмы, посвященный героическому подвигу защитников Отечества» и др.

В рамках Всероссийской патриотической акции «Блокадный хлеб» в январе 2020 года во всех общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях проведены 430 мероприятий (классные часы, уроки памяти, кинолектории, квесты, фотовыставки, встречи с ветеранами, жителями блокадного Ленинграда, литературно-музыкальные композиции и др.), в которых приняли участие 89 439 человек.

В 2019/20 учебном году были проведены молодежные мероприятия, посвященные дням воинской славы и памятным датам России: День Победы, День памяти и скорби, День защитника Отечества, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День снятия блокады города Ленинграда, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День Бородинского сражения, День народного единства, День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в Битве под Москвой, День Конституции РФ. Во всех мероприятиях самое активное участие приняли представители ветеранских и молодежных общественных организаций, военно-спортивных клубов, юнармейских и поисковых отрядов и кадетских классов.

Правительством Калужской области поддержана инициатива молодежи об организации шефства учреждений, предприятий и организаций, образовательных и общественных организаций над воинскими захоронениями в муниципальных районах нашей области. Во всех районах области организована систематическая работа по благоустройству воинских захоронений силами обучающихся образовательных организаций, членов патриотических объединений и предприятий, закрепленных за конкретными объектами.

Одними из самых массовых мероприятий военно-патриотической направленности являются *военно-спортивные игры* среди учащейся и работающей молодежи. Все областные военно-спортивные игры традиционно проходят на базе полевого учебного центра 28-й Гвардейской Краснознаменной ракетной дивизии РВСН (г. Козельск, в/ч 54055). Командование дивизии оказывает помощь в проведении торжественного открытия игр, обеспечивает хорошие условия для проживания организаторов, предоставляет необходимую материальную базу и оборудование, офицеры и прапорщики дивизии проводят соревнования по стрельбе из автоматического оружия.

С 15 по 23 мая 2019 года в городе воинской славы Козельске проведены областная военно-спортивная игра «Зарница-Орленок» среди обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, XI Открытая областная военно-спортивная игра «Звезда» среди студентов профессиональных образовательных организаций Калужской области с участием команд регионов Российской Федерации в составе Центрального федерального округа (13 регионов), областная военно-спортивная игра «Стратегия-Поиск» среди студентов образовательных организаций высшего образования и работающей молодежи. В играх принимали участие более 500 человек. На сегодняшний день Калужская область является единственной территорией в Центральном федеральном округе, в которой проводятся военно-спортивные игры для всех категорий молодежи.

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общеобразовательных организациях в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и в профессиональных образовательных организациях в рамках предмета «Безопасность жизнедеятельности».

Подготовка граждан к военной службе в общеобразовательных организациях, находящихся на территории Калужской области, реализуется через организацию деятельности профильных кадетских классов (групп), которые создаются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и с учетом возможностей педагогических коллективов. Основными целями создания и работы кадетских классов (групп) является подготовка к получению в будущем военной специальности: кадеты осваивают дополнительные программы по направлениям подготовки Главного управления МЧС России по Калужской области, УМВД России по Калужской области, УФСБ России по Калужской области, УФССП России по Калужской области. В Калужской области созданы кадетские классы военноморской направленности, классы пограничных войск, казачьи классы.

В течение всего срока обучения в образовательной организации обучающиеся кадетских классов (групп) приобретают навыки строевой подготовки, владения приемами с оружием, искусства армейского рукопашного боя, изучают военную историю России, историю отдельных родов войск, принимают участие во внутриведомственных соревнованиях силовых структур. Развитие кадетского движения как одной из форм воспитательной работы создает иные условия получения профессионального образования, основанные на сочетании получения профессионального образования с ежедневной военно-патриотической и физкультурно-спортивной подготовкой обучающейся молодежи.

В Калужской области особое внимание уделяется работе по увековечению памяти погибших при защите Отечества и поисковой деятельности. В 2019/20 учебном году проводятся десятки поисково-разведывательных экспедиций, а также областная «Вахта Памяти». Самым значительным мероприятием будет проведение в Брятинском районе в августе 2020 года Международной поисковой экспедиции «Западный фронт» (планируется участие около 500 поисковиков).

2.5.3. Духовно-нравственное развитие обучающихся

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности является сложным и многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Общество тогда может решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Эта система выстраивается постепенно путем формирования уважения к родному языку, самобытным национально-культурным ценностям, к памяти предков и истории своей страны.

Принципы духовно-нравственного воспитания и сохранения культурных символов заложены в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования (ФГОС ООО): «Стандарт направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся; овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся». Важнейшим источником воспитания является христианская православная культура, которая органично вплетена в историю и культуру, обычаи и традиции населения Калужской области и является важнейшим источником его духовности.

С 1 сентября 2012 года обучающиеся 4-х классов всех общеобразовательных организаций Калужской области приступили к изучению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который включает модули по изучению основ православной, исламской, иудейской, буддистской, мировых религиозных культур и светской этики. Ежегодно большинство учащихся 4-х классов школ Калужской области в рамках курса ОРКСЭ изучают модуль «Основы православной культуры» (79% — в 2014/15 учебном году; 76% — в 2015/16, 79% — в 2016/17, 78% — в 2017/18, 74% — в 2018/19, 72% — в 2019/20). С 1 сентября 2015 года в связи с переходом всех общеобразовательных организаций на ФГОС ООО в учебный план всех школ, в том числе школ Калужской области, вошла обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В образовательных учреждениях Калужской области системно осуществляется преподавание духовно-нравственных дисциплин в рамках внеурочной работы по темам: «Православные святыни родного края», «Азбука православной культуры», «Основы православной культуры», «Православная культура», «Русь православная», «Православные и народные праздники», «Нравственные основы семейной жизни», «Радостный мир православной культуры», «Дорога к храму», «Экскурсионно-краеведческие маршруты “Экскурсия выходного дня: монастыри, церкви, храмы родного края”» и т.п. Большинство курсов духовно-нравственной направленности посвящено изучению отечественных духовных ценностей.

Для подготовки педагогических работников Калужской области к преподаванию курсов духовно-нравственной направленности, в том числе модулей в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», на базе ГАОУ ДПО «КГИРО» организованы курсы повышения квалификации, подготовлены рекомендации по изучению предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», разработаны методические рекомендации по изучению основ православной культуры в рамках обязательной предметной области в 4-м классе и вариативного содержания образования учащихся 1–11-х классов.

В целях формирования духовных ценностей, воспитания высоких моральных качеств у детей и молодежи, а также повышения эффективности взаимодействия органов государственной власти Калужской области, государственных органов Калужской области, органов местного самоуправления муниципальных образований Калужской области с Калужской епархией Русской православной церкви и иными организациями, деятельность которых направлена на сохранение и развитие целостного духовно-нравственного мировоззрения на основе отечественных культурных традиций и духовных ценностей, в Калужской области создан *Координационный совет по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи при Правительстве Калужской области*. В 2019/20 учебном году проведено три заседания этого совещательного органа. Благодаря его деятельности во всех муниципальных районах и городских округах организована работа муниципальных советов по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

С сентября 2017 года действует *региональная сеть координаторов преподавания курса «Основы православной культуры»*. Основной целью деятельности региональной сети является повышение качества преподавания ОРКСЭ. Для достижения этой цели разработаны несколько направлений работы, одно из которых — организация работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся и повышению мотивации учащихся к изучению курса «Основы православной культуры».

Для определения приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе на федеральном уровне разработаны Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) (Стратегия) и план мероприятий по ее реализации в 2016–2020 годах. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины признается в Стратегии приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей.

Приказом министерства образования и науки Калужской области от 01.03.2017 № 131 утвержден региональный план мероприятий по реализации Стратегии в 2017–2020 годах. Соисполнителями указанного плана являются заинтересованные органы исполнительной власти Калужской области: министерство культуры Калужской области, министерство труда и социальной защиты Калужской области,

министерство внутренней политики и массовых коммуникаций Калужской области, министерство спорта Калужской области и т. д.

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России программа воспитания и социализации обучающихся содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, ежегодно формируется на основании Календаря образовательных событий на текущий учебный год, утверждаемого приказом министерства образования и науки Калужской области о календаре образовательных событий на соответствующий учебный год. В 2019 году указанная работа была организована в рамках регионального календаря образовательных событий на 2018/19 и 2019/20 учебный год (утверждены приказами министерства образования и науки Калужской области от 10.07.2018 № 948, от 29.07.2018 № 1109 соответственно).

В сфере образования Калужской области расширяется *конкурсное движение школьников и педагогических работников в области духовно-нравственного воспитания*: увеличивается число конкурсных мероприятий, растет численность участников традиционных конкурсов.

В 2019/20 учебном году были организованы и проведены *школьный, муниципальный и региональный этапы Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»*. В региональном этапе приняли участие 76 учащихся 13 муниципальных районов (городских округов) (Барятинского, Боровского, Дзержинского, Жиздринского, Кировского, Козельского, Людиновского, Малоярославецкого, Сухиничского, Тарусского, Ульяновского районов, г. Обнинска и г. Калуги). Победители регионального этапа были определены в двух возрастных группах: среди учащихся 5–7-х классов и учащихся 8–11-х классов.

Сведения о победителях и призерах регионального этапа Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» отражены в таблице.

Т а б л и ц а

**Победители и призеры регионального этапа
Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»
в 2019/20 учебном году
5–7 классы**

| № | Участник | Педагог | Образовательная организация | Класс | Диплом (степень) |
|---|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
| 1 | Исаев Владимир Николаевич | Черных Алла Владимировна | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Козельска | 6 | I |
| 2 | Новаковская Ксения Дмитриевна | Новикова Татьяна Ивановна | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Калуги | 7 | I |
| 3 | Кухто Александр Николаевич | Родына Арсений Николаевич | ЧОУ «Православная гимназия в г. Калуге» | 7 | I |
| 4 | Руденко Павел Дмитриевич | Лещева Ирина Анатольевна | МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги | 7 | II |
| 5 | Кошманов Алексей Сергеевич | Андреева Елена Сергеевна | МОУ Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Малоярославца им. А. Н. Радищева | 5 | II |
| 6 | Чурилина Софья Андреевна | Глебова Галина Алексеевна | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Калуги | 7 | II |
| 7 | Силаева Алена Дмитриевна | Шмырёва Татьяна Юрьевна | ЧОУ «Православная гимназия в г. Козельске» | 7 | III |
| 8 | Рябов Иван Александрович | Орловская Татьяна Сергеевна | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Кирова | 6 | III |
| 9 | Игнатян Кирилл Александрович | Родына Арсений Николаевич | ЧОУ «Православная гимназия в г. Калуге» | 7 | III |

8–11 классы

| № | Участник | Педагог | Образовательная организация | Класс | Диплом (степень) |
|---|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
| 1 | Бадявин Сергей Дмитриевич | Гранкова Александра Алексеевна | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Балабаново» | 10 | I |
| 2 | Мешков Антон Николаевич | Злотникова Наталья Степановна | МКОУ «Шайковская средняя общеобразовательная школа № 1» Кировского района | 10 | I |
| 3 | Блинова Екатерина Алексеевна | Полякова Ольга Владимировна | ЧОУ «Православная гимназия» г. Малоярославца | 10 | I |
| 4 | Дикарева Анастасия Дмитриевна | Мартьянова Людмила Васильевна | «Православная гимназия в г. Козельске» | 10 | II |
| 5 | Сафронова Василиса Александровна | Мартьянова Людмила Васильевна | НОУ «Православная гимназия в г. Козельске» | 11 | II |
| 6 | Максименков Владимир Дмитриевич | Дубов Владимир Владимирович | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Людинова | 11 | II |
| 8 | Делеске Анастасия | Полякова Ольга Владимировна | ЧОУ «Православная гимназия» г. Малоярославца | 10 | III |
| 7 | Макаров Федор Вадимович | Садовникова Юлия Михайловна | МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги | 9 | III |
| 9 | Квашук Егор Андреевич | Черных Алла Владимировна | МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 2» г. Козельска | 9 | III |

Согласно положению об Общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры», победители и призеры определяются по результатам регионального (заключительного) этапа олимпиады.

Также обучающиеся из 19 муниципалитетов (Бабынинского, Бярятинского, Боровского, Дзержинского, Думиничского, Износковского, Кировского, Козельского, Куйбышевского, Людиновского, Малоярославского, Медынского, Сухиничского, Тарусского, Ульяновского, Ферзиковского, Хвостовичского, Юхновского районов и г. Калуги) приняли участие в *Региональном фестивале детских и педагогических проектов «Храм души»*, отмечалось активное участие детей в *XXX Областной научно-практической конференции «Молодость — науке» памяти А. Л. Чижевского* в секции «Религиоведение» с работами по православной тематике и в *Образовательно-культурном форуме «Мой род — мой народ»*.

Необходимо также отметить муниципальные фестивали, посвященные Дню православной книги, Дню славянской письменности и культуры, выставки творческих работ, посвященных Рождеству Христову и Пасхе, и др.

Ежегодно в сотрудничестве с Калужской митрополией организуется участие представителей педагогической общественности Калужской области в областных, всероссийских и международных образовательных чтениях, конференциях духовно-нравственной направленности. Ежегодно проводится *региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»*.

В 2019/20 учебном году педагоги региона были участниками следующих значимых мероприятий:

- XXVIII Международные Рождественские образовательные чтения «Великая Победа: наследие и наследники» (27 января 2020 г., Москва);
- XXII Богородично-Рождественские образовательные чтения Калужской митрополии «Великая Победа: наследие и наследники XXI века» (16–26 сентября 2019 г., Калуга);
- XIV Образовательные чтения Центрального федерального округа «Великая Победа: наследие и наследники» (15–17 октября 2019 г., Брянск);
- I Рождественские образовательные чтения Брянского района (12 декабря 2019 г., Брянск).

2.5.4. Дистанционные образовательные технологии — ответ вызовам времени: реализация программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В системе профессионального образования Калужской области на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий перешли 29 профессиональных образовательных организаций (22 государственные, 6 негосударственных), а также 3 организации высшего образования, реализующие программы среднего профессионального образования: Филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Калуге, Калужский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) и Обнинский институт атомной энергетики — филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», с общей численностью 17465 студентов. Обучение студентов было организовано силами 1226 преподавателей.

Министерство просвещения РФ и региональное министерство образования и науки в период дистанционной реализации программ СПО направило перечень нормативных и инструктивно-методических документов для руководства в работе (например, приказ министерства образования и науки Калужской области «О введении временной реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 18.03.2020 № 385/1; письмо министерства образования и науки Калужской области «О рекомендациях по реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 08.04.2020 № 08–05/913–20 и др.).

При организации дистанционного обучения и выборе его инструментов было рекомендовано проанализировать технические возможности и навыки обучающихся и преподавателей профессиональной образовательной организации. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — дистанционное обучение) каждой образовательной организацией осуществлялась индивидуально, исходя из инженерно-технических условий (скорость доступа в Интернет, наличие оборудования, видеокамеры, оснащённость домашнего рабочего места обучающегося, наличие необходимых программ, доступность платформ), а также уровня ИТ-компетенций преподавателей и пользовательских навыков обучающихся.

При этом на первом этапе организации СПО использовали прежде всего инструменты и механизмы, уже известные обучающимся и преподавателям (бесплатный веб-сервис Google Класс, а также мессенджеры, в том числе «WhatsApp», социальные сети, в том числе «ВКонтакте», видеохостинг «YouTube» и др.). Большинство организаций СПО использовало несколько технологий в организации образовательного процесса.

Наибольшей популярностью в организациях СПО при организации образовательного процесса в дистанционной форме пользовались следующие ресурсы:

1. Проведение видеуроков с использованием платформы для видео- и аудио-конференц-связи «Zoom»;
2. В качестве альтернативных сервисов с аналогичным функционалом использовался «Скайп»;
3. Бесплатный веб-сервис «Google Класс».

Вышеназванные ресурсы доступны преподавателям и обучающимся и имеют ряд преимуществ:

- *Технологические*: у обучающихся нет необходимости устанавливать дополнительное программное обеспечение, достаточно пользоваться любым браузером и иметь доступ к сети Интернет.
- *Экономические*: большинство облачных технологий и сервисов имеют бесплатное лицензионное сопровождение.
- *Методические*: облачные технологии позволяют организовать самостоятельную и совместную работу обучающихся и преподавателей как на занятии, так и во внеурочной деятельности (подготовка текстовых файлов и презентаций, организация обсуждения правок в документах в режиме реального времени с другими соавторами, выполнение практических заданий на обработку информационных объектов различных видов: редактирование и форматирование текстов, создание таблиц и схем в текстовом редакторе; происходит обмен информацией и документами между студентами и преподавателем: проверка выполненных заданий, консультирование по заданиям и проектам).

В веб-сервисе «Google Класс» формируется электронный журнал в формате, доступном для просмотра обучающимися.

4. Электронные образовательные ресурсы (образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия, интернет-портал Московского среднего профессионального образования, платформа «Цифровой колледж» и др.). Эти ресурсы содержат адаптированные учебные материалы, которые применяются преподавателями как дополнение к материалу урока и используются обучающимися самостоятельно.
5. Мессенджеры, чаты, социальные сети («WhatsApp», «ТамТам», группы в социальных сетях). Эти ресурсы использовались для организации коммуникации с обучающимися, между преподавателями и администрацией образовательной организации, при необходимости с родителями (законными представителями). С их помощью также проводились видеоуроки, использовался механизм обратной связи и т.д.

В силу невозможности организовать производственные практики на предприятиях и организациях ряд учреждений СПО внес изменения в календарный график учебного процесса, в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик, в расписание занятий. В указанном случае образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам СПО, обеспечили возможность прохождения учебной и производственной практик с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Изменения в расписание учебных занятий вносились с учетом максимального объема учебной нагрузки студентов (3–4 занятия в день), сочетания онлайн-обучения и самостоятельной работы обучающихся. Изменения, вносимые в календарные графики учебного процесса, в организацию обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждались локальным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам СПО.

Исходя из проведенного анализа работы колледжей и формата обращений граждан, можно сделать выводы о разной степени вовлеченности администраций в организацию дистанционного обучения: большая часть профессиональных образовательных учреждений организовала дистанционное обучение на очень высоком уровне без значительного снижения качества образования. Ряд организаций СПО недостаточно эффективно организовал учебный процесс в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки. Это выражалось в следующем: низкая централизация и отсутствие контроля за организацией учебного процесса, организация занятий имела несистемный характер, передача самостоятельных заданий студентам носила также единичный характер, в лучшем случае посредством электронной почты.

В целях организованного проведения процедуры ГИА в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки Министерством просвещения РФ издан приказ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019/20 учебном году» от 21.05.2020 № 257. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ в Калужской области с учетом складывающейся эпидемиологической обстановки издан приказ министерства образования и науки Калужской области «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Калужской области, в 2019/20 учебном году» от 03.06.2020 № 659 (гос. рег. от 15.06.2020 № 9666), согласно которому ГИА или ее часть может быть проведена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.5.5. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

В Калужской области созданы все необходимые условия для вовлечения подростков и молодежи в общественную, трудовую и добровольческую деятельность. Поддержка и развитие деятельности молодежных и подростковых общественных объединений в Калужской области осуществляются в рамках государственных программ Калужской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики, развитие волонтерского движения, системы оздоровления и отдыха детей в Калужской области», «Патриотическое воспитание населения Калужской области», «Развитие физической культуры

и спорта в Калужской области» и «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие в Калужской области».

Органами исполнительной власти Калужской области совместно с Калужской областной организацией Общероссийской общественной организации «Российский союз молодежи» реализуются мероприятия в сфере пропаганды здорового образа жизни, профилактики правонарушений, а также культурно-массовые мероприятия, приуроченные к государственным праздникам.

29 октября 2015 года в соответствии с Указом Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536 29.10.2015 при Федеральном агентстве по делам молодежи образована Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Основными направлениями деятельности Калужского регионального отделения «Российское движение школьников» (КРО «РДШ») являются творческое развитие детей и подростков, пропаганда здорового образа жизни, популяризация профессий, волонтерская и поисковая работа. В настоящее время в Калужской области в 24 муниципальных районах (городских округах) созданы 13 первичных отделений КРО «РДШ» и две местные организации, определены ответственные за реализацию проектов КРО «РДШ». С 2017/18 учебного года работа КРО «РДШ» организуется муниципальными координаторами, которыми являются методисты по работе с молодежными и детскими общественными объединениями. КРО «РДШ» организована реализация ряда муниципальных проектов: региональный этап Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», конкурс «Свой голос», конкурс на лучшее детское общественное объединение, региональные этапы всероссийских проектов «Я познаю Россию», «Школьные музеи», «Классные встречи».

Совместно с КРО «РДШ» организовано участие обучающихся и преподавателей общеобразовательных организаций Калужской области во всероссийских открытых уроках «Проектория», в реализации федеральных проектов — конкурса «Спасибо маленькому герою», литературных конкурсов «Русские Рифмы», «Читай, страна», а также конкурсов «На старт, эко-отряды», «РДШ — Территория самоуправления», в трех из которых калужские школьники стали финалистами и призерами. При содействии КРО «РДШ» школьники Калужской области посетили две всероссийские смены в ВДЦ «Орленок». Победители региональных конкурсов стали участниками всероссийского мероприятия «Ежегодный зимний фестиваль» (г. Москва).

С 2017 года в Калужской области реализуется проект регионального штаба Общероссийского народного фронта «Равные возможности — детям», в рамках которого КРО «РДШ» разработало программу «Клуб неформального образования “УмениЯ”» по вовлечению детей из отдаленных муниципальных образований Калужской области в систему дополнительного образования и профессиональной ориентации детей. При содействии КРО «РДШ» на базе ГАУЗ КО «Калужский санаторий “Звездный”» ежегодно проводятся областные лагерные сборы «Клуба неформального образования “УмениЯ”», участие в которых принимают школьники из муниципальных образований Калужской области. В августе 2019 года совместно с КРО «РДШ» проведен областной лагерный сбор по программе «Детские организации. Перегрузка», участие в котором приняли более 300 обучающихся общеобразовательных организаций.

С 2016 года осуществляет свою деятельность Калужское региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественно-го движения «Юнармия». Общая численность участников движения «Юнармия» по состоянию на 25 мая 2020 года в Калужской области составляет 6418 человек; количество территориальных организаций — 26, отрядов движения «Юнармия» — 62; доля средних общеобразовательных организаций, в которых созданы юнармейские отряды, — 24%.

Материалы о деятельности движения «Юнармия» размещаются на официальном сайте управления молодежной политики министерства образования и науки Калужской области (molodezh40.ru), сайтах государственного бюджетного учреждения Калужской области «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе» (patriot40.ru), Калужского областного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» (bbratstvo40.ru), а также на сайте Главного штаба ВВПОД «Юнармия» (yunarmy.ru).

Региональным отделением «Юнармия» организовано взаимодействие с военными комиссариатами Калужской области, региональным отделением ДОСААФ России Калужской области, Калужским областным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», воинскими частями Калужского гарнизона, патриотическими клубами и движениями, силовыми структурами

и ведомствами, совместно с которыми проводятся соревнования по военно-прикладным видам спорта среди военно-патриотических, юнармейских, поисковых отрядов (клубов), кадетских классов Калужской области, областные военно-спортивные игры для учащейся и работающей молодежи, автопробеги по местам боевой славы, посвященные Дню Победы, Дню памяти и скорби, Дню освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков.

На базе государственного бюджетного учреждения Калужской области «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе» в 2018/19 учебном году оборудованы юнармейские классы. При региональном движении «Юнармия» действует Детский совет, на заседаниях которого юнармейцами обсуждаются направления развития проекта «Юнармия. Наставничество». По итогам реализации пилотного проекта ГБУ КО «УМЦ ВПВ» подготовлены методические рекомендации по реализации проекта «Юнармия. Наставничество», которые направлены в Главный штаб Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Калужское региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» по итогам 2019 года признано лучшим в рейтинге региональных движений «Юнармия» Центрального федерального округа.

В целях сохранения и развития национальных культур, укрепления межнациональных связей, создания условий для реализации культурно-досуговых инициатив молодежи и ее творческого потенциала в сфере межнациональных отношений при поддержке Калужского областного отделения Общероссийского фонда «Российский Фонд Мира» на базе государственного бюджетного учреждения Калужской области «Областной молодежный центр» ежегодно проводятся крупные культурно-массовые мероприятия для молодежи: областные конкурсы «Мисс Этно», «Юная мисс Этно», «Мистер Этно», фестивали национально-культурных объединений Калужской области «Наш дом — Калуга», «Венок дружбы».

Совместно с национально-культурными общественными объединениями на базе Областного молодежного центра в 2019/20 учебном году продолжалось проведение культурно-просветительских мероприятий в рамках дней культуры народов, проживающих на территории Российской Федерации.

2.5.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Одним из приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калужской области является создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, формирования здорового образа жизни, в том числе путем привлечения детей и молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели в Калужской области ежегодно реализуются мероприятия по созданию условий для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, ведется работа по развитию сети школьных и студенческих спортивных клубов, регулярно проводятся физкультурные и спортивные мероприятия для детей и молодежи, продолжается работа по реализации *Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)*.

В 2019 году продолжилась реализация мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». За указанный период было отремонтировано пять спортивных залов и создано пять школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности. Реализация данного проекта началась в 2015 году, за текущий период произведен ремонт спортивных залов 76 общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, в двух из которых аудитории перепрофилированы под спортивный зал.

Продолжилась работа по развитию сети школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Калужской области. В 2019/20 учебном году в общеобразовательных организациях функционировали 120 школьных спортивных клубов (в 2018/19 учебном году — 95 школьных спортивных клубов), из них более 90 — в сельских школах. В спортивных клубах развиваются такие виды спорта, как волейбол, баскетбол, футбол, шахматы, настольный теннис, легкая атлетика и другие.

Министерством образования и науки Калужской области в 2019/20 учебном году организован и проведен *региональный смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы среди школьных спортивных клубов*. Победители номинаций «Лучший городской школьный спортивный клуб» и «Лучший сельский школьный спортивный клуб» представили регион во всероссийском этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов.

В сентябре 2019 года школьный спортивный клуб «Старт» МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова» Износковского района стал призером всероссийского этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов.

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования производится оснащение спортивных залов и сооружений спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению образовательного процесса в рамках учебного предмета «Физическая культура». В декабре 2019 года впервые была проведена работа по оснащению лыжным инвентарем всех общеобразовательных организаций, расположенных на территории Калужской области. Закупка инвентаря проводилась министерством образования и науки Калужской области совместно с ГАОУ ДПО «КГИРО». Благодаря проделанной работе в школы Калужской области поступило более десяти тысяч комплектов лыжного инвентаря, включающего лыжные палки, пластиковые лыжи и лыжные ботинки из высококачественного морозостойкого искусственного материала.

С 2016 года на территории Калужской области реализуется *проект «Шахматы — в школу»*. В 2019/20 учебном году шахматы как предмет (модуль) изучали 30 938 обучающихся начальных классов (в 2018/19 учебном году — 22 006 обучающихся; 2017/18 — 15 385). В рамках проекта для педагогов были организованы обучающие семинары, круглые столы. Опыт работы педагогов был представлен на региональных научно-практических конференциях.

Продолжилась работа и над спортивной составляющей проекта «Шахматы — в школу». Совместно с региональной общественной организацией «Калужская областная шахматная федерация» для обучающихся, участвующих в проекте, регулярно проводились физкультурные мероприятия и фестивали. Уже традиционным стало проведение физкультурного мероприятия «Юный шахматист» среди команд общеобразовательных организаций, расположенных на территории Калужской области (в рамках проекта «Шахматы — в школу»), в котором приняли участие 35 команд из 22 муниципальных образований (в 2018/19 учебном году в мероприятии приняли участие 30 команд из 21 муниципального образования).

Проект «Шахматы — в школу» развивается, появляются новые формы его реализации. В 2019/20 учебном году при поддержке общероссийской общественной организации «Федерация шахмат России» впервые организован и проведен региональный конкурс «Учитель шахмат Калужской области». В рамках конкурса 27 апреля 2020 года состоялась интерактивная олимпиада «Белая пешка», в которой приняли участие обучающиеся из 20 общеобразовательных организаций. У детей была возможность принять участие в онлайн-игре, находясь дома.

С целью создания условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, привлечения детей и молодежи к регулярным занятиям физической культурой в 2019/20 учебном году министерством образования и науки проведены региональные этапы следующих конкурсов и мероприятий:

- XV Всероссийская акция «Спорт — альтернатива пагубным привычкам»,
- региональный смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы среди школьных спортивных клубов,
- III Всероссийский конкурс «Школа — территория здоровья»,
- Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни — здоровье»,
- флешмоб, посвященный Международному дню спорта на благо развития и мира.

Во всероссийском этапе XV Всероссийской акции «Спорт — альтернатива пагубным привычкам» четыре педагога Калужской области стали дипломантами, один — лауреатом.

Победитель регионального этапа X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России — 2019», педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр «Красная Звезда» г. Калуги В. М. Воронцов представил Калужскую область на финальном этапе конкурса в Челябинске и стал победителем в номинации «За высокую компетентность».

В 2019/20 учебном году представители пяти общеобразовательных организаций приняли участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Калужской области — 2019, компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес» — Юниоры; 19 педагогов образовательных организаций из 8 муниципальных образований Калужской области стали участниками ежегодного областного смотра-конкурса «Лучший педагог системы физического воспитания Калужской области».

В 2019/20 учебном году продолжилась работа по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В соответствии с планом мероприятий, разработанным и утвержденным министерством спорта Калужской области и министерством образования и науки Калужской области, среди обучающихся образовательных организаций проводятся мероприятия по пропаганде и реализации комплекса ГТО. Наиболее значимые из них:

- фестивали ГТО среди обучающихся образовательных организаций;
- торжественные мероприятия по вручению знаков отличия комплекса ГТО обучающимся, выполнившим нормативы комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знак отличия;
- квесты для обучающихся образовательных организаций;
- фотоконкурс «Сдать ГТО — просто, весело и легко»;
- встречи обучающихся образовательных организаций с послом ГТО в Калужской области.

В течение учебного года министерством было организовано более 20 официальных вручений знаков отличия комплекса ГТО обучающимся образовательных организаций.

Впервые проведен региональный конкурс на лучшую общеобразовательную организацию и на лучшую профессиональную образовательную организацию, реализующую Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). В конкурсе приняли участие более 40 образовательных организаций, расположенных на территории Калужской области.

Сборная команда обучающихся общеобразовательных организаций представила Калужскую область в финале Всероссийского фестиваля ГТО среди обучающихся образовательных организаций. По итогам выступления в финальном этапе фестиваля команда Калужской области заняла 6-е место в общекомандном зачете (участвовали команды из 83 субъектов Российской Федерации).

В сентябре 2019 года в г. Челябинске состоялся Всероссийский студенческий фестиваль ГТО, в котором приняла участие команда ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского», команда ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж» представила Калужскую область на III Всероссийском фестивале ГТО среди обучающихся профессиональных образовательных организаций.

В 2019 году количество обучающихся образовательных организаций в возрасте от 6 до 24 лет, выполнивших нормативы комплекса ГТО на знаки отличия, — 24 290 (в 2018 году — 5 190 обучающихся), что составляет 80 % от общего числа выполнивших нормативы комплекса ГТО в Калужской области.

В рейтинге реализации ВФСК «Готов к труду и обороне» среди субъектов Российской Федерации по итогам 2019 года Калужская область заняла 7-е место, по итогам I квартала 2020 года — 6-е место (2017 — 41-е место, 2018 — 24-е место).

В плане работы ГАОУ ДПО «КГИРО» предусмотрены меры информационной, организационно-методической поддержки реализации комплекса ГТО: в программу курсов повышения квалификации учителей физической культуры «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» включена тема «Предмет “Физическая культура” в рамках требований ФГОС и основных положений ВФСК “ГТО”» в объеме 6 часов. Во II полугодии 2019 года обучено 45 педагогов, в I полугодии 2020 года — 30.

В 2019/20 учебном году 66 специалистов сферы физической культуры и спорта общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Подготовка судей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” (ГТО) в Калужской области» в ГБУ КО «Агентство развития системы физической культуры и спорта» (АРСФКиС).

В соответствии с календарным планом официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Калужской области в 2019/20 году запланировано участие обучающихся образовательных организаций в следующих физкультурных мероприятиях:

- областная спартакиада обучающихся общеобразовательных организаций Калужской области;
- физкультурные мероприятия по летним видам спорта в рамках ежегодной областной спартакиады дошкольных образовательных учреждений Калужской области;

- областная спартакиада среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и общеобразовательной санаторной школы-интерната;
- областная спартакиада среди команд профессиональных образовательных организаций Калужской области;
- областная спартакиада среди команд образовательных организаций высшего образования Калужской области;
- физкультурное мероприятие по баскетболу среди ассоциации студенческого баскетбола (дивизион «Калужская область»);
- физкультурное мероприятие по баскетболу среди обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, «КЭС-БАСКЕТ»;
- I и II этап Всероссийского физкультурного мероприятия по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол — в школу»);
- чемпионат «Локобаскет — Школьная лига» по баскетболу среди обучающихся 7–9 классов общеобразовательных организаций Калужской области (в рамках общероссийского проекта «Баскетбол — в школу») на 2019–2020 гг.;
- первенство Калужской области по шахматам среди общеобразовательных организаций «Белая ладья»;
- всероссийское массовое спортивное соревнование «Кросс нации».

В сентябре 2019 года в Краснодарском крае на базе ФГБОУ «ВДК “Орленок”» и ФГБОУ «ВДЦ “Смена”» проводились ежегодные крупнейшие физкультурные мероприятия среди школьников. Обучающиеся МБОУ Лицей «Держава» г. Обнинска и МОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа» представили регион в финале Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Обнинска представила Калужскую область во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».

В 2019/20 учебном году между МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М. Ф. Колонтаева» г. Калуга и ГАУ КО «СШ по футболу “Калуга”» заключен договор о совместной деятельности. В рамках договора начал свою работу класс, состоящий из лиц, проходящих спортивную подготовку. На основе кластерного взаимодействия реализуется образовательная программа основного общего образования и программа спортивной подготовки.

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, а также для воспитания культуры здоровья и формирования здорового образа жизни будет продолжена в следующем учебном году. Для достижения поставленной цели планируется:

- продолжить реализацию мероприятий по созданию условий для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах. В соответствии с Соглашением о предоставлении федеральной субсидии в период с 2020 по 2022 год предусмотрено осуществление ремонтных работ спортивных залов пятнадцати общеобразовательных организаций;
- завершить к 2024 году создание школьных и студенческих спортивных клубов в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, а также обеспечить участие таких клубов в физкультурных мероприятиях;
- совместно с ГАОУ ДПО «КГИРО» организовать работу по созданию Ассоциации учителей физической культуры Калужской области;
- в 2020/21 учебном году организовать участие обучающихся не менее чем в 75 физкультурных мероприятиях для обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Калужской области, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- продолжить работу по реализации комплекса ГТО: к концу 2020 года не менее 7,5 % обучающихся от общего количества обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Калужской области, выполняют нормативы комплекса ГТО на знаки отличия.

2.5.7. Экологическое воспитание

Деятельность, связанная с охраной природы и благоустройством территории, является неотъемлемой частью работы каждой образовательной организации Калужской области.

В общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования Калужской области реализуется 86 дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности, по которым обучаются более двух тысяч детей. Объединения по данным программам работают в Бабынинском, Дзержинском, Жуковском, Козельском, Людиновском, Малоярославецком, Мещовском, Мосальском, Сухиничском, Ферзиковском, Юхновском районах, г. Обнинске и г. Калуге.

В настоящее время в образовательных организациях действуют 124 неформальных молодежных и детских экологических объединений (отряды, дружины, десанты, клубы), 4 экологических музея, 8 экологических театров и агитбригад, 120 кружков экологической направленности, 125 трудовых объединений школьников, в том числе 36 производственных бригад, 23 школьных лесничества.

С деятельностью общественных экологических объединений связаны акции по благоустройству территории, озеленению населенных пунктов, уход за водными объектами, помощь птицам. Наиболее массовой формой экологического воспитания остаются *природоохранные и экологические акции*.

Традиционно проводятся ежегодные акции: Всемирный день Земли, Международный день птиц, Всемирный день знаний о лесе в рамках Международного дня леса, «С любовью к России мы делаем добрыми едины», Всемирный день защиты животных и День защиты домашних животных, а также областная акция «Елочка, живи!».

В 2019/20 учебном году в акциях муниципального, областного и всероссийского уровней приняли участие более 50 тысяч школьников. В рамках акций высажено 26 500 деревьев и кустарников, изготовлено и развешено 5 700 гнездовий и кормушек для птиц, выращено около 50 000 штук рассады.

За 2019/20 учебный год проведено более 2 400 экологических экскурсий и экспедиций, оформлено 42 экологические тропы. Особенно отличились в этом направлении МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Людиново, МКОУ «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 1», МКОУ «Паликская средняя общеобразовательная школа» Думиничского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги и МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна Бабынинского района.

Освоены новые маршруты по Калужской области:

- Людиново — Тихоновская поляна — Людиново;
- Людиново — Агеевка — Черный поток — Букань — Запрудное — Гусевка — Космачево — Ухобици — Пчелка — Верзевнево — Щигры — Иваново-Сергиевский — Красный Петух — Манинский хутор — Кретовка — Колчино — Слободка — Савино — Вербежичи — Курганье — Людиново;
- Ильинские рубежи;
- с. Вязовна — д. Подолуйцы;
- экологический маршрут «Святой колодец» — лесная зона стадиона — д. Усты.

Составлена и оформлена экологическая учебная тропа «Школа — Шаня» от МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 2» Дзержинского района до берега реки Шаня, протяженностью 1 км. Областным эколого-биологическим центром была разработана серия экскурсий для учащих образовательных организаций области по тропинкам Калужского городского бора, берегам р. Оки, Центральному парку культуры и отдыха, Жировскому оврагу.

На территории Калужской области реализуется *эколого-просветительский проект «Мы разделяем»*, в рамках которого организуются акции с участием волонтеров, направленные на внедрение рациональной системы обращения с отходами, раздельный сбор и переработку вторичного сырья, экологическое просвещение и формирование экологической культуры.

На базе оздоровительного лагеря «Сокол» в каникулярное время проводятся *тематические экологические смены*, в рамках которых для обучающихся проводятся учебные полевые практикумы.

Ежегодно в рамках Календаря областных массовых мероприятий с учащимися проводятся более 15 областных массовых мероприятий, способствующих формированию экологического образования и просвещения, в том числе региональные этапы Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета», Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, Российского национального конкурса водных проектов старшеклассников, Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята — молодые защитники природы», Всероссийского слета юных экологов; областной слет-конкурс школьных лесничеств «Лесной форум» и др.

В 2019/20 учебном году в областных мероприятиях естественно-научной направленности приняли участие более 1 700 учащихся из всех муниципальных районов и городских округов. Впервые в 2019 году организовано проведение областного конкурса школьных проектов в сфере охраны окружающей среды и экологического просвещения. На конкурс было представлено 14 работ, выполненных 26 школьниками из 10 образовательных организаций Калуги, Обнинска, Дзержинского, Кировского, Куйбышевского, Людиновского, Медынского, Сухиничского, Юхновского районов. Темы проектов — «Школьные экологические тропы», «Формирование экологической культуры населения», «Экспозиции для экологического образования и просвещения», «Охрана водных ресурсов» и «Устойчивые зеленые насаждения».

С марта по май 2020 года состоялся региональный конкурсный отбор проектных команд для участия в федеральном научно-образовательном общественно-просветительском проекте «Экологический патруль». В отборе приняли участие 46 команд обучающихся Калужской области из 35 образовательных организаций 18 муниципальных районов и городских округов, 24 команды стали победителями.

Особое внимание уделяется учебно-исследовательской работе обучающихся как основе подготовки научных и управленческих кадров природоохранных и научно-исследовательских организаций Калужской области. Тематика исследовательских работ включает изучение грибов, земноводных, мелких млекопитающих, насекомых, комплексное исследование особо охраняемых природных территорий, оценку влияния почвенного загрязнения на рост и развитие растений, туристическое краеведение.

В общеобразовательных организациях Боровского, Жуковского, Кировского, Людиновского, Малоярославецкого, Медынского, Перемышльского, Ферзиковского районов, г. Калуги работают 42 детских научных общества с охватом более 1 700 учащихся. Наибольшее число исследовательских работ экологической тематики, высоко оцененных на региональных и всероссийских мероприятиях, выполнено учащимися МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Калуги, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 им. Подольских курсантов» г. Обнинска и МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» г. Боровска.

Региональным ресурсным центром по естественно-научному и экологическому образованию в регионе является государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Калужской области «Калужский областной эколого-биологический центр». Центр проводит обучение детей в очной, заочной и дистанционной форме, организует семинары и консультации для педагогов, проводит областные конкурсы, акции и иные массовые мероприятия. На базе центра функционирует областная естественно-научная дистанционная школа «ЭкоДистанция», работающая в режиме вебинара и имеющая регулярно обновляемый сайт (<http://ecodistanciya.ru>). Занятия проходят в режиме реального времени и в форме вебинаров. В образовательном процессе используется контактный мини-зоопарк и учебно-опытный участок.

Методическая помощь педагогам Калужской области в организации экологического образования осуществляется в рамках региональных методических объединений для руководителей учебно-опытных участков, трудовых объединений школьников, школьных лесничеств, педагогов дополнительного образования по естественно-научному направлению, руководителей учебно-исследовательской деятельности учащихся. Для педагогических работников Калужской области проводятся семинары, практикумы, мастер-классы, индивидуальные занятия и консультации.

Лучшие практики экологического образования включены в электронную картотеку работы образовательных организаций по развитию новых форматов и инновационного содержания дополнительного образования естественно-научной направленности, размещенную на сайте Калужского областного эколого-биологического центра.

2.5.8. Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

В Калужской области проект «Поддержка семей, имеющих детей» стартовал в 2019 году. Он реализуется в рамках федерального проекта с аналогичным названием и является одним из подпроектов национального проекта «Образование». Он направлен на создание в регионе системы информационно-просветительской поддержки родителей по вопросам образования детей, в том числе раннего развития. Базовыми площадками такой системы станут консультационные службы и пункты/центры, созданные на базе муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, организаций дополнительного образования, методических центров, дошкольных образовательных организаций и др.

По итогам реализации проекта к 2024 году в регионе предполагается достижение следующих результатов:

- будет функционировать региональная служба психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, включающая не менее 30 муниципальных консультативных центров/пунктов;
- 75 % родителей повысят уровень компетентности в области образования, воспитания детей, в том числе раннего развития;
- не менее 110 000 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи получат родители (законные представители) детей, а также граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- 85 % получателей услуг положительно оценят их качество;
- 3 500 педагогических работников повысят уровень компетентности в вопросах развития родительской компетентности, ответственного родительства.

Одним из главных участников регионального проекта является ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» (КГИРО). В 2019 году КГИРО стал победителем конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», объявленного Министерством просвещения Российской Федерации. Коллективом КГИРО был разработан проект организационной модели, целью которой является создание условий для повышения компетентности не менее 75 % родителей детей в возрасте от 0 до 18 лет в вопросах образования, воспитания, в том числе раннего развития, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. В качестве основной модели представлен проект функционирования службы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, созданной на базе КГИРО. На сегодняшний момент служба координирует работу консультативных пунктов/центров, деятельность которых организована на базе дошкольных образовательных организаций, методических центров, организаций дополнительного образования и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Жиздринском, Козельском, Кировском, Людиновском, Мещовском, Сухиничском районах, городах Калуге и Обнинске, в соответствии с методическими рекомендациями по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 № Р-26.

В Калужской области функционирует 42 консультационных центра/пункта, из них 7 муниципальных консультативных пунктов (г. Калуга, Центр «Стратегия»; г. Обнинск «Учебно-методический центр»; в Кировском, Мещовском, Людиновском, Жиздринском районах (созданы на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и центров дополнительного образования) и в Сухиничском районе (на базе методического центра)) в 2019 году вошли в сетевую модель службы. К работе по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи привлечены 74 специалиста в области воспитания, образования и развития детей.

Для специалистов, участвующих в реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, ГАОУ ДПО «КГИРО» разработана программа повышения квалификации педагогических и социальных работников «Развитие воспитательной компетентности родителей обучающихся. Формирование ответственного родительства» в объеме 36 часов. В 2019/20 учебном году обучение по указанной программе прошли 500 педагогов.

В целях популяризации проекта для населения региона в августе 2019 года в рамках Декады образования Калужской области «Национальный проект “Образование”: старт в будущее нашего региона» проведена полномасштабная акция под названием «День регионального проекта “Поддержка семей, имеющих детей”». Мероприятия акции включали open-air-презентацию «Презентация проекта “Служба психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей”», работу 10 площадок для консультирования родителей под названием «Я — ответственный родитель!». Во время проведения акции родители получили информационно-разъяснительные материалы (памятки, буклеты) о проекте, о порядке получения услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

В течение года была организована работа по информированию широкой общественности о консультационных услугах и порядке их предоставления:

- подготовлены информационно-просветительские материалы (баннеры, памятки, буклеты, презентационные материалы);
- проведены акции, включающие мероприятия по оказанию услуг родителям на базе образовательных организаций региона;
- проект представлен для родителей в рамках работы Регионального родительского университета;
- ход реализации проекта освещается в региональных СМИ, в социальных группах сети Интернет.

В 2019/20 учебном году проведены совещания с представителями муниципальных органов управления образованием Калужской области по вопросу открытия консультативных пунктов, организации обучения специалистов с целью оказания консультативных услуг, использования автоматизированной информационной системы обращений граждан за услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Министерством образования и науки Калужской области в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» заключены соглашения с муниципальными органами управления образования региона о выполнении показателей проекта. Уже в первом квартале 2020 года начали функционировать три консультационных пункта, созданные:

- на базе МКОУ ДО «Дом детского творчества» (Жиздринский район);
- на базе МБДОУ «Детский сад “Березка”» (Тарусский район);
- на МКДОУ «Детский сад № 2 “Радость”» (Юхновский район).

С сентября по декабрь 2019 года 10 780 родителей (законных представителей), а также граждан, имеющих детей, в первую очередь, особо нуждающихся категорий: родителей детей дошкольного возраста, не посещающих детские сады; граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей; родителей, чьи дети находятся на семейном обучении; родителей детей с ОВЗ и инвалидностью раннего возраста; родителей, нуждающихся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации, смогли получить квалифицированную помощь специалистов: психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов, методистов, специалистов в области образования и воспитания детей, врачей, юриста. 75% граждан оценили полученные услуги от 4 до 5 баллов (по 5-балльной системе оценки качества услуг). Всего было оказано 21 000 услуг.

Родители наиболее часто обращались к специалистам за разъяснением следующих вопросов:

- закономерности раннего развития ребенка;
- возрастно-психологические особенности развития детей;
- актуальные вопросы воспитания: поведение детей в интернет-среде, трудности общения со сверстниками, трудности общения родителей с детьми, курительные смеси, употребление ПАВ, асоциальное поведение подростков и др.;
- факторы риска нарушений в развитии детей;
- задачи, направления и средства развивающего взаимодействия взрослых с ребенком;
- виды образовательных программ, особенности их реализации;
- учебно-методические комплекты, программы, содержание, различия УМК, требования к результатам образования и формам, средствам оценивания;
- особенности обучения, методы, приемы, средства обучения, воспитания и развития детей, в том числе раннего возраста, детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, инвалидностью, одаренных, детей из семей мигрантов и т. д.);
- вопросы, связанные с проведением ОГЭ и ЕГЭ;
- психологическая подготовка к экзаменам;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с обучением детей;
- вопросы социально-правового характера (оформление пособий, гражданства, условия поступления в учреждения СПО, вузы и др.).

В 2020 году работа в рамках проекта была продолжена. С января по май 2020 года было оказано 6 136 консультационных услуг 5 867 родителям детей в возрасте от 0 до 18 лет. В связи с введением карантина из-за распространения коронавирусной инфекции и переходом на дистанционное обучение в апреле — мае 2020 года помощь родителям оказывалась в дистанционном формате с использованием средств телефонной, мобильной связи и сети Интернет. Наибольшее количество обращений поступало по вопросам, связанным с организационно-техническими трудностями дистанционного обучения, личностными психологическими проблемами детей (тревожность, страхи, агрессия), возникающими

на фоне угрозы распространения COVID-19, длительного режима самоизоляции, а также вопросам, связанным с социально-бытовыми проблемами семей.

Сумма средств гранта из федерального бюджета на реализацию проекта в 2019 году составила 4 873 239,20 тыс. рублей, общая сумма финансирования проекта — 6 091 549,00 рублей. Финансовые средства, полученные в рамках грантовой поддержки проекта, были направлены на создание условий для оказания услуг, приобретение оборудования для оказания услуг родителям, повышение квалификации специалистов; создание информационной системы, обеспечивающей возможности электронной записи для получения услуг, оценки предоставленных услуг. В 2019 году в КГИРО была подготовлена площадка для реализации услуг в режиме очного консультирования: произведен ремонт помещений, закуплены мебель и оборудование. Основная часть финансовых средств была направлена на оплату труда специалистов, оказывающих консультационные услуги.

По результатам конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», объявленного Министерством просвещения Российской Федерации, ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» стал победителем и получил денежные средства из федерального бюджета в размете 6 788 250,00 рублей, общая сумма средств финансирования проекта в 2020 году составляет 8 485 312,50 рублей.

Одним из важных результатов реализации проекта является создание информационной платформы, обеспечивающей возможность электронной записи для получения услуг, оценки предоставленных услуг. В 2020 году работа информационной платформы запущена в тестовом режиме. В настоящий момент информация о базовой площадке оказания психолого-педагогических, методических и консультативных услуг региона размещена на специальном портале растимдетей.рф, созданном Министерством просвещения Российской Федерации в ноябре 2019 года. Через данный портал можно обратиться за консультацией.

В 2020/21 учебном году в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» перед регионом стоят следующие задачи:

- продолжить работу по созданию информационно-просветительской системы для родителей по вопросам образования и развития детей, в том числе за счет открытия новых площадок для предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, обеспечения необходимых организационных, кадровых, материально-технических условий для функционирования консультативных пунктов;
- обеспечить повышение квалификации не менее 80% специалистов служб оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- обеспечить работу информационной платформы, предоставляющей возможность обращения за получением услуги в электронном виде (онлайн-регистрация на получение услуг, подача документов, автоматизированная обработка обращений граждан);
- предоставить не менее 21 000 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- обобщить и транслировать наработанный опыт в другие образовательные и социальные организации, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи через реализацию программы сетевого взаимодействия службы.

2.5.9. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Мероприятия по профилактике правонарушений в 2019/20 учебном году проводились для обучающихся образовательных организаций Калужской области в форме классных часов, тренингов, тематических лекций, научно-исследовательских проектов, дискуссий, интернет-уроков, викторин и акций, а также в форме индивидуально-профилактических занятий.

Решение задач по профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних осуществляется в рамках методического сопровождения и повышения компетентности педагогических работников. С целью формирования необходимых профессиональных компетенций педагогических работников на сайте ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» (КГИРО) реализуются программы

повышения квалификации, обновлено содержание учебных модулей по вопросам создания безопасной образовательной среды с учетом актуальных тенденций детского и подросткового неблагополучия.

При методическом сопровождении КГИРО в образовательных организациях Калужской области реализуются программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, основная из которых — программа «Граждановедение» (автор Я. В. Соколов). В целях реализации данной программы для обучающихся образовательных организаций разработано пособие «Наш выбор: здоровый образ жизни» (автор Я. В. Соколов), предназначенное для проведения занятий по предупреждению наркомании, курения, СПИДа, потребления спиртных напитков среди обучающихся. Данная программа используется в составе учебно-воспитательного комплекса «Я — гражданин России», а также в качестве модуля к курсам «Граждановедение», «Обществознание» и ОБЖ.

В рамках утвержденных планов профилактической и воспитательной работы во всех образовательных организациях Калужской области для обучающихся ежемесячно проводится правовой всеобуч с привлечением работников правоохранительных органов. На информационных стендах образовательных организаций размещены материалы правового просвещения участников образовательного процесса, материалы по формированию ценностного отношения подростков к своему здоровью, информация об органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, об организациях, оказывающих психологическую помощь несовершеннолетним и их родителям, о медицинских организациях, оказывающих консультационную и квалифицированную медицинскую помощь.

В начале 2019/20 учебного года во всех образовательных организациях Калужской области проведен инструктаж с сотрудниками охраны и обслуживающим персоналом по принятию мер противодействия экстремизму и терроризму, осуществляется обновление информационных стендов по профилактике асоциального поведения молодежи.

Во всех образовательных организациях установлены контент-фильтры с целью ограничения доступа к ресурсам сети Интернет, пропагандирующим асоциальное поведение, насилие и жестокость, расовую и социальную дискриминацию.

В адрес руководителей муниципальных органов управления образованием направлено информационное письмо об организации совместно с территориальными органами МВД России встреч с обучающимися образовательных организаций в целях разъяснения рисков попадания под влияние лиц, занимающихся экстремистской деятельностью, информирования об ответственности за разжигание расовой ненависти, подстрекательство к экстремизму, в том числе посредством социальных сетей; о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих ее осуществлению. Руководители муниципальных органов управления образованием проинформированы о порядке действия в случае выявления запрещенных информационных материалов.

Органами управления образованием проводится работа, направленная на обеспечение антитеррористической безопасности образовательных организаций, уменьшение возможностей чрезвычайных проявлений и их последствий в отношении участников образовательного процесса.

Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» от 02.08.2019 № 1006 утверждены новые требования к антитеррористической защищенности объектов образования. Основными отличиями от прежних нормативов является другой подход к категорированию и, соответственно, другой набор инженерно-технических средств охраны для каждой из категорий опасности. В настоящее время проводится работа по паспортизации государственных и муниципальных образовательных организаций, итогом которой ожидается определение необходимого и достаточного набора инженерно-технических средств для каждого из объектов.

В настоящее время все образовательные организации оснащены кнопками экстренного вызова, имеющими вывод на пультах централизованной охраны территориальных подразделений вневедомственной охраны либо частных охранных организаций, а также имеют освещение в ночное время 96,8% (580 из 599) образовательных организаций оборудованы системами охранного видеонаблюдения, 96,3% (577) — периметральным ограждением. Мониторинг свидетельствует, что охрану 27,1% (162) образовательных организаций осуществляют сотрудники Росгвардии (ФГУП «Охрана»), 24,4% (146) — частные охранные организации, в 48,5% (291) образовательных организаций охрану

осуществляют штатные сторожа. 96,3% (577) образовательных организаций имеют периметральное ограждение. Системами контроля и управления доступом оснащены 63,3% (379) объектов.

Работа по профилактике терроризма и экстремизма в образовательных организациях Калужской области организована в соответствии с Федеральными законами «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ и «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ, Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы в рамках государственных программ «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие в Калужской области», «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», «Развитие профессионального образования и науки в Калужской области», «Патриотическое воспитание населения Калужской области», «Повышение эффективности реализации молодежной политики, развитие волонтерского движения, системы оздоровления и отдыха детей в Калужской области» и плана мероприятий по профилактике правонарушений в Калужской области на 2019 год.

Профилактика межнациональных конфликтов и гармонизация межэтнических отношений в образовательной среде являются одними из приоритетных направлений работы системы образования и молодежной политики региона, основными методами которой являются гражданско-правовое и патриотическое просвещение и воспитание.

Для обеспечения реализации эффективных мер, направленных на противодействие экстремизму, а также оценки и мониторинга профилактической работы, проводимой в образовательных организациях Калужской области, в министерстве образования и науки Калужской области ежеквартально организуются заседания экспертного совета по профилактике экстремизма в образовательной среде.

В мае — сентябре 2019 года ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» проведено социологическое исследование, направленное на изучение культуры межнационального общения в образовательной среде. В 2019 году внедрена программа мониторинга деятельности по анализу информации о показателях образовательной среды, влияющих на состояние межнациональных и межконфессиональных отношений, формирование межкультурной коммуникации участников образовательного процесса; проектирование управленческих решений.

Обобщенные результаты исследования 2019 года позволяют говорить об относительно стабильном, внешне благоприятном состоянии межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде на территории Калужской области. В то же время в сознании подростков и молодежи сохраняется тенденция к нарастанию скрытых неблагоприятных явлений.

В целях воспитания патриотизма и гражданской позиции у молодого поколения, профилактики межнациональной розни, а также ознакомления обучающихся с правилами поведения в случае возникновения террористической угрозы в образовательных организациях Калужской области в сентябре 2019 года проведены мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Ежегодно с марта по ноябрь среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Калужской области проводится *ежегодный фестиваль «Мы разные, но мы вместе!»*, основная тема которого — изучение традиций, культуры и быта России, народов СНГ и Европы.

В целях развития волонтерского движения в профессиональных образовательных организациях и вовлечения обучающихся в социальную практику в течение года реализуется ежегодный *областной проект по добровольчеству «Важное дело»* по профилактике асоциальных явлений среди молодежи Калужской области.

Информация о проведении мероприятий размещена в средствах массовой информации и на официальном сайте управления молодежной политики министерства образования и науки Калужской области.

Руководствуясь основными положениями Концепции развития до 2020 года сети служб медиации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 № 1430-р (в ред. от 01.09.2018 № 1837-р), в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, в нашем регионе продолжается создание *служб медиации*. В 2019/20 учебном году в Калужской области функционируют одна территориальная служба медиации и пять школьных служб примирения.

Образовательные организации, расположенные на территории Калужской области, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам

занятия в образовательных организациях, организуют профилактическую работу с данными обучающимися и членами их семей. Органами управления образованием ведется учет детей, подлежащих обучению в общеобразовательных организациях. Информация о таких детях и организованной работе по воспитанию и получению ими образования анализируется министерством образования и науки Калужской области ежемесячно. В 2019/20 учебном году индивидуально-профилактическая работа проводилась в отношении 98 обучающихся, уклоняющихся от обучения (в 2018/19 учебном году — 123, в 2017/18 учебном году — 198).

В целях выявления подростков «группы риска», нуждающихся в первичной профилактической работе, и анализа состояния климата в образовательной среде организовано проведение социально-психологического тестирования обучающихся. Основными показателями отнесения к «группе риска» являются высокие значения следующих показателей по шкалам опросника: тревога (наличие личных проблем), безнадежность (пессимизм, негативные мысли о будущем), импульсивность (склонность действовать без сознательного контроля, под влиянием внешних факторов или в силу эмоциональных переживаний). С выявленной группой обучающихся педагогами-психологами проводятся групповые тренинги, профилактические мероприятия и индивидуальные занятия по коррекции их психоэмоционального состояния и поведенческих проблем. Работа проводится во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Продолжается проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций, реализуемое по двум направлениям: социально-психологическое (СПТ) и иммунохроматографическое тестирования.

В 2019/20 учебном году СПТ проводилось с применением новой методики, разработанной с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и принципа конфиденциальности. Мероприятиями СПТ в отчетном периоде охвачено 374 образовательные организации, находящиеся на территории Калужской области, из них: 342 общеобразовательные организации, 25 профессиональных образовательных организаций, 7 образовательных организаций высшего образования. Численность участников тестирования составила: в общеобразовательных организациях — 33 307 чел., в профессиональных образовательных организациях — 14 063 чел., в образовательных организациях высшего образования — 1 663 чел.

Количество обучающихся образовательных организаций, у которых выявлена явная рискогенность социально-психологических условий, формирующих готовность к вовлечению в зависимое поведение, составляет 1 144 чел., повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение выявлена у 8 184 чел.

Результаты СПТ направлены в образовательные организации для проведения профилактической работы с обучающимися «группы риска».

В целом следует отметить, что социально-психологическое тестирование создает определенный барьер для распространения наркомании среди обучающихся, позволяет выявлять среди обучающихся «группу риска» со склонностью к потреблению и (или) раннему началу потребления психоактивных веществ. Полученные результаты являются динамическими показателями и основанием для организации первичной профилактической работы по недопущению потребления психоактивных веществ.

Мероприятия по профилактике потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся реализуются министерством образования и науки Калужской области в ходе образовательного процесса, а также в виде создания условий по отвлечению детей и молодежи от асоциального поведения путем вовлечения их в общественную, трудовую и добровольческую деятельность.

Представители органов управления образованием принимают участие в проведении межведомственных профилактических мероприятий «Здоровье» (апрель), «Подросток — Игла» (июнь — июль), «Подросток — Беспризорник» (июль), «Подросток — Семья» (август), «Вечерний город» (сентябрь), «Месячник права» (ноябрь), в рамках которых в образовательных организациях перед обучающимися и их родителями проводятся выступления, лекции и беседы на правовую тематику, проведены индивидуально-профилактические мероприятия с лицами, состоящими на учетах в органах внутренних дел.

В Калужской области действует региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», которое организует и проводит различные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

В сентябре — декабре 2019 года и январе — марте 2020 года совместно с Калужским региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», Калужским областным специализированным центром инфекционных заболеваний и СПИДа, сотрудниками правоохранительных органов и врачами-наркологами продолжалось проведение обучающих семинаров для членов волонтерских объединений, занимающихся пропагандой здорового образа жизни.

В 2019/20 учебном году при непосредственном участии волонтеров и представителей Всероссийского общественного движения «Стопнаркотик» проведены *областные этапы всероссийских антинаркотических акций*. В ноябре 2019 года в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!» организована информационно-пропагандистская кампания, направленная на информирование общественности о телефонах доверия УМВД России по Калужской области и ГБУЗ «Наркологический диспансер Калужской области». Социальная антинаркотическая реклама была размещена в общественных учреждениях, среди населения распространены антинаркотические листовки, проведены публичные антинаркотические мероприятия. Совместно с Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Калужской области и при поддержке Городской управы г. Калуги в областном центре были проведены мероприятия по устранению выявленных фактов незаконной рекламы наркотических средств и психотропных веществ на стенах зданий и других объектах.

В апреле — мае 2020 года в связи с эпидемиологической обстановкой по распространению коронавирусной инфекции участие обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Калужской области, в мероприятиях по профилактике правонарушений организовано в дистанционном режиме.

2.5.10. Добровольческая (волонтерская) деятельность

В Калужской области ведется системная работа по развитию добровольческого (волонтерского) движения. Организация волонтерской деятельности среди молодежи позволяет развивать конструктивную социальную активность, формировать чувство патриотизма, создавать условия для воспитания успешной и социально-ответственной личности.

В соответствии с Постановлением Правительства Калужской области «Об утверждении Положения о министерстве образования и науки Калужской области» от 13.04.2017 № 210 (ред. от 26.03.2019) в полномочия министерства образования и науки Калужской области входят вопросы вовлечения молодежи в социальную практику, оказания содействия развитию волонтерского движения.

Закон Калужской области «О разграничении полномочий органов государственной власти Калужской области в сфере добровольчества (волонтерства) на территории Калужской области» от 27.06.2019 № 487-ОЗ устанавливает полномочия Законодательного собрания Калужской области, Правительства Калужской области и органов исполнительной власти Калужской области в части реализации единой государственной политики в сфере добровольчества (волонтерства), подготовки и принятия нормативной правовой базы и государственных программ, направленных на поддержку и методическое сопровождение добровольцев (волонтеров).

В 2017 году Калужская область вошла в число субъектов Российской Федерации, в которых осуществляется работа по внедрению «*Стандарта поддержки добровольчества (волонтерства)*». Утвержден план первоочередных мероприятий по внедрению стандарта на территории Калужской области, реализация которого позволила активизировать деятельность по развитию и поддержке добровольческого движения. Для координации волонтерского движения в настоящее время создан межведомственный совет по развитию добровольчества (волонтерства) на территории Калужской области. В настоящее время в ЕИС «Добровольцы России» зарегистрировано 14 188 добровольцев, проживающих на территории Калужской области.

В области реализуется *региональный проект «Социальная активность»* и подпрограмма «Поддержка добровольчества в Калужской области» государственной программы «Повышение эффективности реализации молодежной политики, развитие волонтерского движения, системы оздоровления и отдыха детей в Калужской области». Целью проекта и подпрограммы является создание условий для развития добровольческих (волонтерских) организаций в Калужской области и вовлечения населения в добровольчество (волонтерство) за счет комплексного сопровождения и ресурсной поддержки. Основными задачами подпрограммы являются создание инфраструктуры поддержки добровольчества в нашем регионе, проведение конкурсов грантов и субсидий, направленных на поддержку социальных и добровольческих проектов, создание межведомственного органа по развитию добровольчества, подготовка и повышение квалификации специалистов региональных и муниципальных органов государственной власти, реализующих государственную политику в сфере развития добровольчества, организация информационных кампаний по популяризации добровольчества, проведение региональных форумов.

Постановлением губернатора Калужской области от 23.05.2019 № 234 создан *Межведомственный совет по развитию добровольчества (волонтерства) на территории области*. Основными целями

и задачами деятельности межведомственного совета являются обеспечение взаимодействия субъектов добровольческой деятельности в целях развития добровольчества (волонтерства) на территории Калужской области, подготовка предложений по совершенствованию нормативных правовых актов по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в Калужской области, участие в просветительских мероприятиях, направленных на развитие добровольчества (волонтерства), рассмотрение общественно значимых проектов в области добровольчества (волонтерства) и разработка предложений по их реализации, изучение, обобщение и содействие в распространении передового опыта работы субъектов добровольческой (волонтерской) деятельности. В состав совета входят добровольцы (волонтеры), представители добровольческих (волонтерских) организаций, органов исполнительной власти, Законодательного собрания Калужской области, Общественной палаты Калужской области. Совет осуществляет свою деятельность в рамках очных заседаний. Повестки заседаний формируются исходя из актуальных вопросов развития добровольчества в регионе. Решения межведомственного совета оформляются протоколом и направляются его членам. Информация о работе межведомственного совета публикуется в средствах массовой информации.

Для развития добровольческой (волонтерской) деятельности на территории Калужской области создан *ресурсный координационный центр добровольческих инициатив областного молодежного центра*, основными направлениями деятельности которого являются оказание организационной, консультационной и методической поддержки добровольческим (волонтерским) организациям, объединениям и добровольцам в регионе, создание условий для системного развития добровольчества (волонтерства), информационное сопровождение волонтерских организаций и программ, осуществление системного учета добровольческих организаций в Калужской области, их проектов и практик, организация подготовки и повышения квалификации добровольцев (волонтеров) различных направлений деятельности, внедрение мер нематериального поощрения граждан за участие в добровольческой деятельности.

В Калужской области проводится работа по *информированию населения о деятельности добровольцев (волонтеров) и добровольческих (волонтерских) организаций*. Информация о мероприятиях, проводимых добровольческими (волонтерскими) организациями и объединениями, размещается в региональных и муниципальных средствах массовой информации и на сайте www.molodezh40.ru.

В Калужской области создана и внедрена *система социальной поддержки граждан, систематически участвующих в добровольческих (волонтерских) проектах*. Реализуются меры нематериального поощрения граждан за участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, а именно: предоставление помещений для проведения мероприятий, организуемых волонтерскими организациями, на безвозмездной основе, награждение наиболее активных добровольцев (волонтеров), организация участия волонтеров (добровольцев) региона в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях.

На базе ГБОУ Калужской области «Областной молодежный центр» и в районах Калужской области ежемесячно проводятся обучающие семинары для членов волонтерских объединений; программа типового семинара состоит из двух блоков: лекционные материалы и практическая часть. В 2019 году проведено 14 обучающих семинаров для 800 членов волонтерских объединений.

19 декабря 2019 года в Областном молодежном центре состоялся *форум добровольцев Калужской области «Формула добра»*, в котором приняли участие около двухсот добровольцев Калужской области. В течение двух дней волонтеры обменивались опытом, представляли свои проекты, а также получали новые знания на образовательных и творческих мастер-классах. В рамках форума работали консультационные площадки по вопросам добровольчества — «Точки добра». Состоялся финал областного конкурса «Юный доброволец» и финал регионального проекта по добровольчеству «Важное дело», а также организовано обучение волонтеров (темы занятий: «Создание визуальных заметок», «SMM», «Эмоциональное выгорание», «Эффективная коммуникация, как сформировать команду», «Эмоциональный интеллект»). В обучении приняли участие около 100 добровольцев Калужской области.

Одним из направлений добровольческой деятельности является медицинское волонтерство — добровольческая деятельность в сфере здравоохранения, призванная повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном и реабилитационном. В 2018 году в Калужской области было зарегистрировано региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», в деятельности которого принимают участие четыре образовательные организации высшего и среднего (медицинского) профессионального образования. Добровольцы помогают медицинскому персоналу в лечебно-профилактических учреждениях и занимаются профориентацией школьников. Волонтеры-медики становятся участниками образовательных молодежных фестивалей,

курсов и тренингов, посвященных медицине и здоровью, популяризируют кадровое донорство и осуществляют волонтерское сопровождение мероприятий. Они проводят акции, посвященные профилактике социально значимых заболеваний, к которым относятся инфекции, передающиеся половым путем, гепатиты, туберкулез, онкологические и сердечно-сосудистые заболевания. Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» организует и проводит различные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

В рамках противодействия распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Калужской области была организована *Общероссийская акция взаимопомощи #МыВместе*, в рамках которой оказывается помощь пожилым людям, находящимся на самоизоляции, в покупке и доставке продуктов, лекарств и предметов первой необходимости, помощь в оплате услуг ЖКХ, психологическая помощь, юридическая поддержка, онлайн-помощь (видеообщение с подопечными домов престарелых и других социальных учреждений), помощь медицинскому персоналу в медицинских организациях. Координацию деятельности в субъекте РФ осуществляют руководители волонтерских штабов и орган власти, реализующий государственную политику в сфере поддержки добровольчества (молодежи).

В рамках проведения акции Правительством Калужской области совместно с региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» в Калужской области, региональным отделением Общероссийского общественного движения «Народный фронт “За Россию”» и ресурсным координационным центром добровольческих инициатив Калужской области создан региональный штаб волонтерского корпуса по предупреждению распространения коронавирусной инфекции на территории Калужской области. Организована работа «горячей линии», задача которой — оказание социальной помощи нуждающимся, прежде всего пожилым людям и ветеранам Великой Отечественной войны. Проведено обучение волонтеров по оказанию помощи в экстренной ситуации (коронавирус), инструктаж по технике безопасности. Участники акции обеспечиваются индивидуальными комплектами защиты. В работе регионального штаба принимают участие более 300 добровольцев (волонтеров), которые полностью обеспечивают потребность нашего региона в оказании адресной помощи нуждающимся.

Работа по вовлечению подростков и молодежи в добровольческую деятельность организована также в рамках постановления губернатора Калужской области от 12.08.2009 № 261 «*О поддержке подростково-молодежного волонтерского движения по профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа*». В 2019 году и январе — марте 2020 года совместно со специалистами Калужского областного специализированного центра инфекционных заболеваний и СПИД, сотрудниками правоохранительных органов и врачами-наркологами продолжалось проведение обучающих семинаров для членов волонтерских объединений. Программа типового семинара состоит из двух блоков: лекционный материал *по темам профилактики наркомании и ВИЧ/СПИДа* и практическая часть — отработка навыков разъяснительной работы волонтеров среди сверстников. Всего в 2019/20 учебном году в образовательных организациях Калужской области проведено восемь семинаров, в которых приняли участие более 300 обучающихся.

В апреле — мае 2020 года в связи с эпидемиологической обстановкой по распространению новой коронавирусной инфекции участие образовательных организаций, расположенных на территории Калужской области, в мероприятиях, приуроченных к Всемирному дню памяти жертв ВИЧ/СПИДа организовано в дистанционном режиме; проведены вебинары на темы: «Актуальные вопросы профилактики и лечения ВИЧ-инфекции», «Знание — Ответственность — Здоровье», «ВИЧ-инфекция. Это нужно знать», «Что нужно знать о СПИДе», «СПИД — миф или реальность?», «Задумайся о будущем», «Здоровье — это модно!», «Урок во имя жизни», «О беде по имени “СПИД”», «ВИЧ-инфекция не пройдет!», «Воспитание культуры личной безопасности, профилактика вредных привычек и способов отказа от них» и др.

В целях формирования активной жизненной позиции, профилактики асоциальных явлений и пропаганды здорового образа жизни для волонтеров профессиональных образовательных организаций Калужской области ежегодно проводится *областная интеллектуально-ситуационная игра «Выбери свой путь!»*. Участники команд соревнуются в знаниях о методах и способах информационной работы по профилактике наркомании, психоактивных веществ и ВИЧ-инфекции.

В рамках ежегодного областного проекта по добровольчеству «Важное дело» реализуются такие мероприятия, как ежегодный рейтинг деятельности волонтерских объединений по четырем направлениям: «Милосердие», «Чистый город», «Безопасная дорога» и «За здоровый образ жизни». Результаты рейтинга и реестр информационно-методических материалов для работы волонтерских организаций размещаются на сайте www.molodezh40.ru в разделе «Волонтерство». Активность волонтеров в реализации проекта «Важное дело» ежегодно возрастает. В течение 2019/20 учебного года в рамках проекта

более 50 волонтерских объединений реализовали на территории Калужской области более 200 мероприятий и акций. Ежегодно учреждения социального обслуживания семьи и детей принимают активное участие во Всероссийской акции «Добровольцы — детям», проводимой Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» регулярно проводятся мероприятия, направленные на помощь и поддержку пожилых людей. Основным направлением деятельности штаба движения «Волонтеры Победы» является реализация всероссийских молодежных патриотических акций в рамках Дней единых действий — экспедиции «Дорога к обелиску», акции «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Стена памяти», «Солдатская каша», «День Героев Отечества». В региональном отделении движения действуют 34 школьных отряда добровольцев и 8 опорных пунктов движения в учреждениях дополнительного образования.

С целью активизации жизненного потенциала граждан старшего поколения на базе организаций социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Калужской области реализуются различные проекты волонтерской деятельности «серебряных волонтеров»: «Никто не забыт — ничто не забыто», «Территория заботы», «Золотые таланты», «Серебряный эколог», «Союз доброты», «Сервис мобильных бабушек», «О, спорт! Ты — жизнь!», «Прекрасное рядом», «Мир без границ», «Домашний театр на дому», «Содружество “серебряных волонтеров”». В 2018 году в волонтерское движение вовлечено более 50 «серебряных волонтеров». В настоящее время насчитывается 71 волонтер «серебряного возраста», из них 29 человек прошли официальную регистрацию на портале «Добровольцы России».

Организация трудовой занятости молодежи в составе студенческих отрядов Калужской области обеспечивается образовательными организациями совместно с Калужским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан и молодых людей в свободное от обучения время обеспечивается в рамках государственной программы Калужской области «Развитие рынка труда в Калужской области». Всего в 2019 году трудоустроено более 4 тыс. несовершеннолетних граждан и молодых людей. Проведенные мероприятия, направленные на вовлечение подростков и молодежи в общественную, трудовую и добровольческую деятельность, создают необходимые условия для воспитания успешной и социально ответственной личности.

2.5.11. Региональный проект «Мы разные, мы вместе»

С сентября 2019 года в области стартовал региональный проект «Мы разные, мы вместе!», целью которого было подготовить школьные команды для социализации в поликультурной образовательной среде детей мигрантов, а также определения приемов, методов и форм обучения их русскому языку. В проект вошли школы, которые уже сотрудничали с московскими представителями проектов «Одинокое разное» и «Перелетные дети», а также ряд школ, где обучалось большое количество детей, не владеющих русским языком. Таким образом, региональный проект объединил 33 общеобразовательных организации почти из всех муниципальных образований Калужской области.

После вводного круглого стола со школьными командами, где обозначились основные проблемы по социализации и обучению детей, для которых русский язык является неродным, решено было посвятить 2019/20 учебный год обучению коллективов школ методике работы с такими учащимися. Потребность в обучении была вызвана рядом причин: увеличением в общеобразовательных организациях количества учащихся, не владеющих русским языком; социализацией детей-инофонов в реалиях калужской школы; дальнейшей подготовкой этой категории учащихся к прохождению всех видов мониторингов по русскому языку.

Для решения названных задач в сентябре — декабре 2019 года были проведены курсы повышения квалификации по программе «Лингвометодические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов» (72 ч.). Обучались на курсах повышения квалификации учителя русского языка, иностранных языков и начальных классов (45 чел.). Кроме того, были организованы курсы повышения квалификации по программе «Организация социально-педагогической работы с детьми мигрантов и вынужденных переселенцев по их адаптации и социально-культурной интеграции в образовательное пространство Калужской области». Обучались на КПК руководители и заместители руководителей, педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги (34 чел.). Таким образом, обучение по целевым дополнительным профессиональным программам прошли 79 чел.

Занятия строились с учетом новейших достижений в области педагогики, психологии, методики обучения русскому языку как иностранному и как неродному. Многие занятия на курсах проводили специалисты, работающие в рамках проектов «Одинаково разные» и «Перелетные дети», чьи лекции и семинары отличались высоким профессионализмом, практической направленностью, возможностью организации совместной работы учителей в атмосфере сотрудничества. Учителя были обучены грамотному и методически обоснованному применению методики преподавания русского языка как иностранного, использованию электронных образовательных ресурсов и интернет-ресурсов в образовательном процессе. Особенно запомнились калужским педагогам занятия и мастер-классы Т. В. Криворучко, ведущего специалиста Центра историко-культурных исследований религии и межцивилизационных отношений Института социально-гуманитарного образования (ИСГО) МПГУ, главного методиста Центра содействия межнациональному образованию «ЭТНОСФЕРА»; М. С. Берсеновой, кандидата педагогических наук, доцента Центра изучения русского языка как иностранного Московского международного университета; Л. В. Костылевой, автора УМК «Говорю и пишу по-русски», преподавателя русского языка как иностранного Центра содействия межнациональному образованию «ЭТНОСФЕРА»; Н. Б. Самойловой, директора Центра развития открытого образования ИСГО МПГУ; Е. А. Омельченко, кандидата исторических наук, заместителя директора по науке ИСГО МПГУ; Р. И. Курбатова, директора Лицея «Ковчег — XXI век», основателя проекта «Перелетные дети», и ряда других преподавателей.

В результате обучения педагоги совершенствовали свои знания в области методики обучения русскому языку как иностранному; умении организовывать образовательную деятельность с учетом активной социализации детей, для которых русский язык является неродным; научились применять современные методы психолого-педагогической диагностики учащихся, для которых русский язык является неродным, с последующей ее корректировкой; приобрели практический опыт в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации как учебной, так и внеурочной деятельности по социализации учащихся, для которых русский язык является неродным.

В дальнейшем КГИРО продолжил работу по совершенствованию профессиональных компетентностей педагогов, работающих с детьми-инофонами, и осуществлял методическое сопровождение школ — участников регионального проекта «Мы разные, мы вместе» в течение всего учебного года. К мероприятиям присоединялись и педагоги из общеобразовательных организаций, не являющихся участниками проекта, но работающие с детьми мигрантов.

Для учителей, работающих в классах с учащимися, не владеющими или слабо владеющими русским языком, систематически проводились следующие методические мероприятия:

- Круглый стол «Формирование поликультурной образовательной среды: эффективные педагогические модели и практики» (сентябрь 2019 г.);
- Семинар «Формирование языковой и культуроведческой компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности» (декабрь 2019 г.);
- Научно-методический семинар для учителей, работающих с учащимися, не владеющими или слабо владеющими русским языком «Адаптация детей-билингвов в поликультурном пространстве русскоязычного общеобразовательного учреждения» (январь 2020 г.), семинар проводила доктор педагогических наук, профессор, директор Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования Е. А. Хамраева;
- Семинар с демонстрацией открытых мероприятий «Социокультурная адаптация детей-билингвов и детей-инофонов в пространстве сельского образовательного учреждения» (март 2020 г., МКОУ «Паликская средняя общеобразовательная школа № 2» Думиничского района);
- Международный день родного языка (21 февраля 2020 г.): региональный праздник «Фестиваль культур» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Обнинска) и все общеобразовательные организации области;
- Методический семинар по обмену опытом работы (в онлайн-формате, апрель 2020 г.) «Развитие познавательного интереса учащихся на уроках русского языка (родного и неродного) и литературы как средство повышения качества обучения» (на базе МОУ «Основная общеобразовательная школа № 3» г. Малоярославца и МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа Малоярославецкого района);
- В рамках совместной деятельности с ООО «Ассоциация учителей русского языка и литературы» (АССУЛ) организовано участие педагогов в мероприятиях федерального уровня — онлайн-конференция «Социализация учащихся в поликультурном русском классе» (апрель, г. Челябинск).

В помощь педагогам создан банк видеоуроков для начального обучения русскому языку как иностранному силами учителей МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И. С. Унковского» п. Воротыньск Бабынинского района.

Учитывая, что калужской школе в новом учебном году предстоит решать комплекс проблем, возникающих во взаимоотношениях учеников и учителей разных этнокультурных, конфессиональных и социальных групп, сотрудниками КГИРО был инициирован в июне 2020 года вебинар «Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в образовательной среде. Формирование межкультурной коммуникации» для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, классных руководителей и педагогов дополнительного образования. С целью формирования толерантных установок и навыков толерантного поведения в области межкультурных взаимодействий в образовательной организации в рамках вебинара проведены опросы с анализом и обсуждением.

Во II полугодии 2020 года с целью распространения лучших педагогических практик планируется проведение региональной практико-ориентированной конференции, посвященной вопросам адаптации и социально-культурной интеграции детей мигрантов, а также проведение курсов повышения квалификации в соответствии с планом-графиком КГИРО. Методическое сопровождение регионального проекта «Мы разные, мы вместе» продолжится для создания такой профессионально-общественной школьной атмосферы, при которой адаптация детей-мигрантов обеспечит их нормальную жизнедеятельность в безопасном образовательном пространстве равных возможностей и защиты интересов каждого.

2.5.12. Финансовая грамотность: опыт образовательных организаций Калужской области

В целях содействия формированию у населения Калужской области разумного финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам, а также повышения эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг с 1 января 2019 года в Калужской области реализуется региональная программа «Повышение уровня финансовой грамотности населения Калужской области на 2019–2023 годы», утвержденная постановлением Правительства Калужской области от 29.12.2018 № 836.

В рамках реализации программы в каждом муниципальном образовании определены «опорные» школы по изучению основ финансовой грамотности (37 муниципальных общеобразовательных организаций). В большинстве общеобразовательных организаций финансовая грамотность в различных формах введена в урочную или внеурочную деятельность.

В настоящее время некоторые образовательные организации имеют существенный опыт, которым они делятся на семинарах и курсах повышения квалификации. Значительный опыт по введению основ финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность имеется в МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги, ставшей в 2017 году опорной площадкой реализации курса по финансовой грамотности с использованием УМК А. Чумаченко, В. Горяева «Основы финансовой грамотности». Введенный курс «Основы финансовой грамотности» реализуется учителем истории и обществознания А. В. Агафонцевой в трех формах:

1. Элективный предмет по выбору в 10–11-х классах в объеме 70 ч. на два года.
2. Интегрированные уроки финансовой грамотности в 9-х классах в курсе географии, литературы, истории, математики.
3. В рамках внеурочной деятельности: дебаты по теме «Можно прожить без кредитов», «Безналичные надежнее наличных денег», разработка проектов: «Финансовые пирамиды и их опасность», «История страхования», «Зачем нужно быть финансово грамотным человеком», «Деньги в будущем» и т. д.

В соответствии с Положением, утвержденным приказом министерства образования и науки Калужской области от 02.10.2019 № 1493, в ноябре 2019 года проведен *конкурсный отбор лучших практик общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, по реализации современных моделей формирования финансово грамотного поведения участников образовательных отношений.*

Участники конкурсного отбора представили интересный опыт по преподаванию основ финансовой грамотности в рамках учебных предметов (факультативных занятий, элективных курсов), внеурочной деятельности, дополнительного образования; по проведению мероприятий, содействующих повышению уровня финансовой грамотности учащихся и формированию базовых компетенций финансово грамотного поведения для различных целевых аудиторий участников образовательных отношений:

- МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна Бабынинского района;
- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», с. Зикеево Жиздринского района;
- МКОУ «Бегичевская основная общеобразовательная школа» Дзержинского района;
- МКОУ «Средняя школа № 2» г. Сухиничи;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Обнинска;
- МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги;
- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Людинова.

Изучив предоставленные материалы, конкурсная комиссия определила победителей конкурсного отбора:

- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Людинова;
- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», с. Зикеево Жиздринского района;
- МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги.

Большое внимание уделяется финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, формированию у них элементарных экономических представлений и понятий. Опорные учреждения дошкольного общего образования, реализующие программы (отдельные модули) по основам финансовой грамотности:

- МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г. Калуги;
- МБДОУ № 106 «Светлячок» г. Калуги.

В дошкольных образовательных организациях Калужской области реализуются следующие программы по включению основ финансовой грамотности в дошкольное образование:

- *Семенкова Е. В., Стахович Л. В.* Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018;
- *Герасименко С. В., Маркушевская Е. А., Шайкина И. П., Назарова И. В. и др.* Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». Волгоград, 2015;
- *Шатова А. Д.* Программа «Тропинка в экономику». М.: Вентана-Граф, 2015;
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- *Льонгрин О. Е., Юрчишина О. И.* Модифицированная образовательная программа «Экономика — детям».

В профессиональных образовательных организациях Калужской области изучение правовых основ финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг ведется в рамках обязательных учебных дисциплин по специальностям, относящимся к сфере услуг и экономике, а также при изучении учебных дисциплин по программам общеобразовательного цикла (обществознание и право).

В 2019/20 учебном году около 4500 обучающихся были ознакомлены с темами «Безналичные платежные инструменты. Возможность и безопасность использования», «Банковские карты. Как защитить свои деньги?», «Собственный бизнес: как создать и как не потерять?», «Кибербезопасность: вопросы и ответы» и другими.

Опорным учреждением среднего профессионального образования, реализующим программы и проекты по основам финансовой грамотности, является ГБПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий». В 2019/20 учебном году сотрудники и студенты колледжа стали участниками следующих мероприятий:

- «Волонтерский BrainStorm 2020»;
- XX Межбанковский интернет-чемпионат по банковскому делу и финансам по темам «Современный рынок розничных финансовых услуг и защиты прав потребителей в финансовой сфере России» и «Банковская система СССР в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления»;
- образовательно-просветительская акция в рамках проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;
- уроки финансовой грамотности для обучающихся в образовательных организациях Калужской области (проведены студентами-волонтерами колледжа);
- Международная неделя инвесторов;
- акция «День открытых дверей — 2019 в отделении банка «Калуга» «Финансовый калейдоскоп: деньги, банкноты, ассигнации».

Опыт работы колледжа по развитию финансовой культуры обучающихся, формированию системы навыков и правил финансово грамотного поведения населения Калужской области обобщен

в сборнике материалов научно-практической конференции «Финансовая грамотность. Диалог во имя будущего» в рамках добровольческого молодежного движения «Национальный чемпионат по финансовой грамотности».

Деятельность колледжа по реализации на территории Калужской области Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы высоко оценена Отделением по Калужской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по ЦФО: за активное участие в реализации совместных проектов директору колледжа Н. И. Васиной, заместителю директора по учебной работе Г. Ф. Кузьмовой, заведующему практикой В. А. Кореновой, преподавателю И. М. Гизетдиновой объявлена благодарность за сотрудничество в области финансового просвещения, студентам-волонтерам финансовой грамотности вручены благодарственные письма.

Организационно-методическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогических работников образовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, по реализации программ по финансовой грамотности осуществляет ГАОУ ДПО «КГИРО».

На курсах повышения квалификации по программе «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» обучено:

- в 2019 году 300 педагогических работников общеобразовательных организаций, организаций дополнительного и дошкольного образования,
- в 2020 году (I полугодие) 155 педагогических работников общеобразовательных организаций, организаций дополнительного и дошкольного образования.

В течение 2019/20 учебного года для различных категорий педагогических работников ГАОУ ДПО «КГИРО» были организованы семинары с участием разработчиков и экспертов программ по финансовой грамотности (см. таблицу).

Т а б л и ц а

Семинары с участием разработчиков и экспертов программ по финансовой грамотности, проведенные в 2019/20 учебном году

| № | Тема | Целевая аудитория | Лектор |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Курс «Финансовая грамотность» как возможность реализации педагогами социально значимых проектов | Педагогические работники общеобразовательных организаций (10–11 кл.) | <i>Е.В. Семенкова</i> , директор ИОЦ «Финансы и жизнь», автор программ по финансовой грамотности, и издательства «ВИТА-ПРЕСС» |
| 2 | Программа «Азы финансовой культуры». Формы и методы работы | Педагогические работники дошкольных образовательных организаций | |
| 3 | Особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся 5–9 классов общеобразовательных организаций | Педагогические работники общеобразовательных организаций (5–9 кл.) | <i>А.В. Половникова</i> , доцент кафедры методики преподавания истории, обществознания и права Института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент |
| 4 | Формирование финансовой грамотности при реализации программы начального общего образования | Педагогические работники общеобразовательных организаций (1–4 кл.) | |
| 5 | Технологии формирования финансовой грамотности детей и молодежи: особенности и практика реализации | Методисты муниципальных методических служб, заместители директоров ОО, педагогические работники системы среднего профессионального образования | <i>М.И. Подболотова</i> , эксперт Дирекции образовательных программ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент |
| 6 | Формирование финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности. Финансовая грамотность и индивидуальное проектирование | Методисты муниципальных методических служб, заместители директоров ОО | <i>А.В. Половникова</i> , доцент кафедры методики преподавания истории, обществознания и права Института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент |

С целью методического сопровождения образовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, ГАОУ ДПО «КГИРО» разработан *сборник методических рекомендаций «Основы финансовой грамотности в школе»*, включающий три раздела: основы финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности, формирование финансовой грамотности обучающихся посредством межпредметной интеграции; мероприятия по финансовой грамотности во внеклассной работе. Также для образовательных организаций Калужской области были приобретены следующие пособия:

- Антонова Ю. Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности — 500 экз.;
- Антонова Ю. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования — 500 экз.;
- Обердфер Д. Я., Кириллов К. В., Захарова Е. Ю. и др. Я управляю своими финансами: практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами» — 500 экз.;
- Рыжановская Л. Ю., Семенкова Е. В., Стахович Л. В. Сборник игр и заданий по курсу «Основы управления личными финансами»: учебное пособие для 10–11 кл. — 500 экз.

2.5.13. Региональная система организации воспитания и социализации детей с ОВЗ

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ) является одним из важнейших аспектов государственной политики в сфере образования. Основной целью образования детей с ОВЗ является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее — коррекционные учреждения), что повлечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Приоритетной задачей является реабилитация детей с ОВЗ, помощь в профессиональном самоопределении, адаптация к социальной реальности во взрослой жизни.

В 2019/20 учебном году в Калужской области обучались 2 496 детей с ограниченными возможностями здоровья и 1 768 детей-инвалидов. Функционировало 13 коррекционных учреждений, центр дистанционного образования для детей-инвалидов. В 2020/21 учебном году пять коррекционных учреждений области начнут образовательный процесс на обновленной материально-технической базе.

Работа по созданию специальных условий для обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ организована в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа», государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», государственной программы Калужской области «Доступная среда в Калужской области». В рамках реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, регионального проекта «Современная школа» в 2019 году четыре коррекционные школы (школа «Гармония» г. Калуги, Людиновская, Обнинская и Озерская школы-интернаты) обновили материально-техническую базу в кабинетах коррекционной направленности и в кабинетах предметной области «Технология» («столярное дело», «швейное дело»). В 2019/20 учебном году в этих учреждениях введен новый профиль трудового обучения — «штукатурно-малярное дело». В штукатурно-малярных мастерских, оснащенных современным учебным оборудованием, основы новой профессии начали изучать 78 детей с ОВЗ.

С целью обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации регионального проекта «Современная школа», в 2020 году Калужская область получила субсидию в сумме 7 815 104,00 руб., в том числе из федерального бюджета — 7 502 500,00 руб., из областного — 312 604,00 руб. Субсидия направлена в Кировскую школу-интернат. К началу 2020/21 учебного года 4 кабинета учителей-дефектологов будут оснащены современной компьютерной техникой, звукоусиливающей аппаратурой, программно-методическими комплексами для развития слуха и речи. В помещении коррекционно-развивающего пространства будут созданы зоны для групповых и индивидуальных занятий. Зоны отдыха будут укомплектованы эргономичной, легко трансформируемой

мебелью. Помещение актового зала, где проходят занятия дополнительного образования и праздничные мероприятия, будут оснащены новейшим видеопроекционным, звуковым и световым оборудованием. Швейные мастерские предметной области «Технология» укомплектуются новыми интерактивными комплексами, промышленным швейным оборудованием и гладильными системами.

Материально-техническая база образовательного процесса ежегодно укрепляется также в рамках реализации мероприятий государственной программы Калужской области «Доступная среда в Калужской области». Все 13 коррекционных учреждений нашего региона приобрели специальную учебную литературу, наглядные пособия и компьютерное оборудование для обучающихся с ОВЗ на сумму 3 589 400 руб.; три коррекционные школы (Людиновская, Козельская и Сосенская школы-интернаты) приобрели реабилитационное оборудование в кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. На реализацию данного мероприятия выделено 3 798 600 руб.

В коррекционных учреждениях (Калужская школа-интернат № 5 им. Ф. А. Рау, Калужская школа «Гармония», Кировская школа-интернат, Обнинская школа-интернат, Сосенская школа-интернат) оборудованы кабинеты для дополнительного образования детей с ОВЗ. С целью профессионального самоопределения и успешной социальной интеграции лиц с ОВЗ реализуются дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы социально-педагогической направленности по востребованным на рынке труда профессиям: «Мастер ногтевого сервиса», «Парикмахер», «Основы макияжа и ухода за кожей лица».

В Людиновской школе-интернате успешно реализуется проект «Учебная социальная квартира», в рамках которого воспитанники 7–9 классов с интеллектуальными нарушениями приобретают практические навыки самостоятельного проживания: осваивают бытовую технику, составляют меню, закупают продукты питания, готовят блюда и принимают гостей, контролируют свой режим дня, организовывают досуг. Участники проекта побывали на социально значимых объектах: в аптеке, магазинах, МФЦ, центре занятости населения, военкомате. Проект дает возможность подросткам оценить свою готовность к самостоятельной жизни, а педагогам — определить направления коррекционной работы.

В регионе сложились модели сетевого взаимодействия образовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе в вопросах создания специальных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Одна из моделей — создание на базе центров психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). В Калужской области на базе центра воспитательного и психологического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «КГИРО» создана Центральная ПМПК. Центр является ресурсным в вопросах организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает научно-методическое сопровождение, кадровую подготовку, координацию деятельности по данным вопросам. На базе центров психолого-медико-педагогических комиссий Людиновского и Кировского районов, города Калуги созданы территориальные ПМПК, специалисты которых не только определяют специальные условия для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, но и оказывают индивидуальную коррекционно-развивающую помощь в рамках соглашения между образовательными организациями и центрами.

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам обучения, развития, воспитания и социализации детей-инвалидов, детей с ОВЗ обеспечивает ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования». В 2019/20 учебном году «КГИРО» были реализованы программы повышения квалификации педагогов-дефектологов и других педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья: «Содержание, формы и методы работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии», «Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»; «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»; «Современная система образования детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»; «Развитие профессиональных компетенций воспитателей в условиях реализации требований ФГОС»; «Развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в соответствии с требованиями профстандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”». Обучение прошли 386 педагогических работников.

В 2019/20 учебном году министерством образования и науки Калужской области продолжалась работа по формированию современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Одним из ведущих направлений является внедрение инновационных форм профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Специалистами Калужского государственного института развития образования для педагогов общеобразовательных организаций области проведен цикл семинаров, целью которых стало обучение применению комплекта настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего», разработанного на основе «Атласа новых профессий».

В 2019/20 учебном году обучающиеся с ОВЗ более активно вовлекались в новые игровые технологии профориентационной работы, профориентационное тестирование. В 2019 году была продолжена практика проведения профориентационных занятий с использованием комплекта настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего». В рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) специалисты Центра воспитательного и психологического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «КГИРО» проводили профтестирование обучающихся 8–9 классов образовательных организаций Калужской области с использованием теста «Личность и профессия», в мероприятиях приняли участие также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. С помощью компьютерных программ тестирования «Профмастер» специалистами Центра психологического сопровождения образовательной деятельности «КГИРО» проводится диагностика и консультирование обучающихся с ОВЗ и их родителей с ориентацией на получение профессии в учреждениях профессионального образования нашего региона.

В 2019/20 учебном году продолжена работа по актуализации спектра профессий для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с потребностями региональной экономики и индивидуальными возможностями лиц с ОВЗ. Профессиональными образовательными организациями разрабатываются адаптированные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена для слабослышащих обучающихся, обучающихся с нарушениями зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На протяжении нескольких лет в системе образования региона ведется работа по формированию правовых ценностей и правового сознания у подростков и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Работа подразумевает гражданско-патриотическое воспитание, обеспечение волонтерской деятельности, досуговую и трудовую занятость, оздоровление и создание условий для успешной самореализации.

В 2019/20 учебном году для обучающихся проводился правовой всеобуч с привлечением работников правоохранительных органов. Мероприятия по правовому просвещению обучающихся проводятся в форме классных часов, тренингов, тематических лекций, научно-исследовательских проектов, дискуссий, интернет-уроков, викторин и акций с участием сотрудников правоохранительных органов, Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Калужской области, аппарата Уполномоченного по правам человека в Калужской области.

В 2019 году министерством образования и науки Калужской области обеспечено участие обучающихся общеобразовательных организаций Калужской области в мероприятиях, проводимых в рамках *Всероссийской акции «День правовой помощи детям»*, в ходе которых проведено анкетирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в учреждениях интернатного типа, с целью выявления потребностей несовершеннолетних в информировании о нормах действующего административного и уголовного законодательства, организована работа по формированию позитивного правосознания у подростков. По результатам опроса был определен перечень вопросов правовой помощи, для обучающихся организовано консультирование на базе образовательных организаций по следующим вопросам:

- трудоустройство и условия трудовой деятельности несовершеннолетних;
- гарантии получения образования, вопросы получения общего, среднего, профессионального образования;
- безопасность в сети Интернет;
- гарантии для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов (денежные пособия, единовременные выплаты, закрепление жилья и т.д.);
- вопросы устройства в семью, защиты интересов детей, вступления в брак;
- уголовное и административное законодательство;

- составление документов правового характера;
- защита от насилия, жестокого обращения в семье;
- защита от насилия (психологического, физического) в школе;
- защита от сексуального насилия.

В рамках профилактики формирования деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних в 2019/20 учебном году обучающиеся с ОВЗ, не имеющие ментальных нарушений, впервые приняли участие в *мероприятиях по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств*, а именно, в социально-психологическом тестировании учащихся с целью выявления групп риска. Тестирование проводилось с использованием Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ-2019) с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации, направленных в 2019 году для служебного пользования. С обучающимися, у которых выявлен явный показатель рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению, в образовательных организациях проводится адресная профилактическая работа, направленная на формирование ценностей здорового образа жизни.

Одним из главных социальных партнеров образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ, в регионе является Центр воспитательного и психологического сопровождения образовательной деятельности КГИРО. Центр является ресурсной организацией по оказанию координационной и методической помощи образовательным организациям по вопросам разработки адаптированных образовательных программ, создания специальных условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью, вопросам обучения и методической поддержки педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Специалистами центра подготовлены и направлены инструктивно-методические письма, методические рекомендации по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профилактической работы.

В 2019/20 учебном году в период режима самоизоляции из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции особое внимание уделялось особенностям работы с обучающимися с ОВЗ в условиях дистанционного режима обучения, для специалистов психолого-педагогического сопровождения проведены видеоконференции и вебинары, в которых приняли участие более 500 человек.

Во всех коррекционных учреждениях созданы условия для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, эффективно работает система внеурочной деятельности, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся.

С 2018 года Калужская школа-интернат № 5 им. Ф. А. Рау включена в перечень школ, участвующих в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В 2019/20 учебном году обучающиеся школы-интерната продолжали свою деятельность в рядах Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского общественного объединения «Юнармия».

Показателями успешной социализации является не только возросшее количество участников городских и областных конкурсов, но и качество работ, подготовленных детьми с ОВЗ и инвалидностью, конкурирующих с работами здоровых сверстников.

В 2019/20 учебном году дети с ОВЗ и инвалидностью стали участниками и победителями следующих федеральных мероприятий:

- V Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (3 обучающихся ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф. А. Рау» — финалисты);
- Открытый конкурс программ и практик в сфере социокультурной реабилитации инвалидов ГБУ города Москвы «Центр социокультурной реабилитации Дианы Гурцкой» (I место — ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф. А. Рау»);
- Кубок России по плаванию по спорту глухих (обучающийся ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф. А. Рау» — А. Величко; II место);
- Лига чемпионов по волейболу в г. Варшаве (I место — обучающаяся ГКОУКО «Калужская школа-интернат № 5 имени Ф. А. Рау» Т. Косенкова и выпускницы);
- Всероссийская спартакиада инвалидов, г. Йошкар-Ола (Кировская школа-интернат — два вторых места, одно третье место);
- Всероссийский чемпионат и первенство по легкой атлетике, г. Чебоксары.
- Спорт глухих (Кировская школа-интернат — III место).

На 2020/21 учебный год будет продолжена работа по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ путем обновления материально-технической базы в учебных кабинетах и коррекционных блоках в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам.

2.6. Новые подходы к созданию модели высокотехнологичной образовательной среды в системе профессионального образования

В настоящее время возрастает актуальность и необходимость решения проблемы нехватки квалифицированных кадров в большинстве секторов российской промышленности. На решение этой проблемы, а также на достижение целей национального проекта направлен *региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»*. Региональным проектом предусмотрено развитие системы среднего профессионального образования и модернизация системы подготовки кадров в среднесрочной перспективе; содействие каждой образовательной организации высшего образования, расположенной на территории Калужской области и обеспечивающей подготовку кадров для базовых отраслей экономики и социальной сферы, в достижении показателей национального проекта.

В рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» в профессиональных образовательных организациях Калужской области к 2024 году должно быть создано не менее 50 мастерских, имеющих современную материально-техническую базу в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

В соответствии с методическими рекомендациями о формировании в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базы по приоритетным группам компетенций, разработанными Министерством просвещения России (от 31.01.2019), определено понятие «мастерская», а также типовая экономическая модель ее оснащения, основные требования к инфраструктуре, зонированию и брендированию помещений. Инфраструктура и материально-техническое оснащение мастерской по соответствующей компетенции должны соответствовать инфраструктурным листам Ворлдскиллс Россия по компетенциям и планам застройки мастерской.

Особенностью проектирования учебных мастерских является выстроенная образовательная система формирования и закрепления у обучающихся соответствующих профессиональных компетенций. При этом используются комплексные методики интеграции современных (в том числе цифровых) технологий обучения (эмуляторы, имитаторы, анимации и т. д.). Тем самым должен обеспечиваться выход на новый продуктивный и востребованный уровень подготовки рабочих кадров для экономики региона.

Учебные мастерские — это новая модель и линейка высокотехнологичной образовательной среды, направленные на популяризацию технического творчества и реальное повышение престижа рабочих профессий у обучающихся, выявление и развитие технически талантливой молодежи, способной решать сложные технические междисциплинарные задачи. Это соответствует отраслевым приоритетам Национальной технологической инициативы — программы глобального технологического лидерства России к 2025 году.

В 2019 году Калужская область стала победителем в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Четыре профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования Калужской области (ГАПОУ КО «Калужский технический колледж», ГАПОУ КО «Обнинский колледж технологий и услуг», ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий», ГБПОУ КО «Губернаторский аграрный колледж») получили субсидию в виде гранта на развитие материально-технической базы по приоритетным группам компетенций.

В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. Но опережающее развитие — это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение

качества образования. Создание мастерских, оснащённых современной материально-технической базой, собственно, и позволяет достичь этого качества путем перехода учебных заведений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, обеспечивающий рост результативности обучения.

Реализация настоящего проекта позволила в 2019 году приступить к решению поставленных программой модернизации задач по обновлению материально-технической базы учреждений, повышению квалификации преподавателей, независимой оценке качества подготовки в форме демонстрационного экзамена, независимой оценке квалификаций, подготовке экспертов по компетенциям WorldSkills и др.

В системе профессионального образования региона на базе ГАПОУ КО «Калужский технический колледж» создан образовательный ИКТ-комплекс, позволяющий осуществлять обучение студентов по основным профессиональным образовательным программам ИТ-специальностей, а также реализовывать программы дополнительного профессионального образования, профессиональной подготовки, дополнительного образования детей и взрослых, внедрять новые формы и технологии обучения.

Модернизация оборудования позволит организовать в перспективе проведение независимой оценки качества подготовки и сертификации студентов в компании Cisco, считающейся одной из самых престижных в области ИТ; разработки программ обучения преподавателей по ИТ с использованием дистанционных образовательных технологий; разработки программ обучения по технологиям проектирования BIM (*Building Information Modeling — технология информационного моделирования объектов*).

Создание новых ИКТ-мастерских будет способствовать укреплению механизмов сетевого взаимодействия со школами региона и развивать интерес у учащихся к ИТ-направлениям.

Сетевое взаимодействие с образовательными организациями высшего профессионального образования позволит оптимально использовать оборудование лабораторий на взаимовыгодных условиях.

Создание на базе ГАПОУ КО «Обнинский колледж технологий и услуг» пяти мастерских позволит обеспечить:

- качественную подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в управлении, экономике и сфере услуг для стратегических и конкурентоспособных отраслей экономики Калужской области;
- внедрение современных технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ;
- использование мастерских для проведения демонстрационного экзамена в рамках договора о сетевом взаимодействии образовательных организаций;
- разработку программ профессионального обучения и программ дополнительного профессионального образования, повышения квалификации реализуемых с использованием материально-технической базы учебно-производственных мастерских по направлениям подготовки: «Поварское дело», «Администрирование отеля», «Парикмахерское искусство», «Туризм», «Ресторанный сервис»;
- современную технологию оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ на основе демонстрационного экзамена, в том числе по методике WorldSkills, участие независимых экспертов и представителей работодателей в оценке результатов демонстрационных экзаменов.

ГБПОУ КО «Губернаторский аграрный колледж» находится в центре экономической жизни региона, на территории, где сосредоточены земли сельскохозяйственного назначения и перерабатывающие предприятия, где размещено семь инвестиционных проектов различной отраслевой направленности: ООО «ЭТЕР-НИТ-Калуга», ООО «Вольф Систем», ООО «ЭкоНива-Калуга», ООО «ГРИММЕ-Калуга», ООО «ЛЕМ-КЕН-Калуга», ОАО «Русский продукт», ООО «АгроИнвест». Колледж предоставляет широкий спектр образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям.

Оснащение и открытие мастерских по приоритетной группе компетенций «Сельское хозяйство» позволило создать условия для формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим профессиям и специальностям с опорой на стандарты WorldSkills. Студенты колледжа получают качественное образование, а работодатели, к которым придут работать вчерашние студенты, получают высококвалифицированные кадры.

Создание мастерских позволило стать точкой роста подготовки специалистов агропромышленного комплекса в регионе, площадкой для профессиональной навигации школьников, для переподготовки сотрудников предприятий, повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, в том числе для лиц предпенсионного и пенсионного возраста, а также площадкой для подготовки участников различных чемпионатов и олимпиад.

В ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий» предусмотрено создание условий для совместного использования образовательными организациями Калужской области материально-технической базы созданных мастерских по компетенциям: «Виноделие», «Туризм», «Хлебопечение», «Кондитерское дело», «Поварское дело».

Распространение полученных результатов и материалов организовано через проведение обучающих семинаров-практикумов и мастер-классов на базе мастерских. Информационная поддержка предполагает комплекс мер по обновлению контента, размещение новостной ленты, рассылки новостей, сбор и размещение статей и обзоров на сайте, широкое освещение деятельности не только на официальном сайте колледжа, министерства образования Калужской области, но и в социальных сетях, а также на сайтах организаций и предприятий — социальных партнеров колледжа. Тиражирование опыта реализации проекта осуществляется через публикации в калужских СМИ, организацию деятельности педагогических работников и регионального экспертного сообщества на базе созданных мастерских.

Социальный эффект, ожидаемый от реализации проекта, включает в себя: повышение качества подготовки специалистов сферы туризма и услуг, агропищевого кластера, рост их востребованности на рынке труда, повышение престижа специальностей и профессий колледжа, создание системы профориентационной работы, обеспечивающей качественный набор обучающихся, ориентированных на получение конкретной специальности, профессии.

Для получения максимального практико-ориентированного эффекта, в том числе по программам профессионального обучения, повышения квалификации, переподготовки в образовательном процессе будут использоваться современные образовательные технологии (развития критического мышления, проектная технология, квест-технология, технология мастерских, кейс-технология).

Одним из получателей гранта из федерального бюджета в размере 34 100 000 рублей по направлению «Информационно-коммуникационные технологии» в 2020 году является ГБПОУ КО «Калужский техникум электронных приборов». На средства гранта, а также на средства областного бюджета будет закуплена современная компьютерная техника, тренажеры, учебное оборудование для лабораторий и мастерских, что позволит коренным образом модернизировать материально-техническую базу техникума.

Все это должно привести не только к увеличению количества обучающихся в колледжах и техникумах, но и повышению качества образования по программам СПО. Таким образом, в перспективе рынок труда заполнят специалисты, которые будут соответствовать запросам современного производства.

Одним из ключевых направлений в развитии концепции «учебных мастерских» является проведение оценки соответствия уровня знаний, умений и навыков как студентов, так и обучающихся среди взрослого населения по программам дополнительного образования, профессионального обучения и переподготовки, позволяющей выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия, так называемый *демонстрационный экзамен*.

Демонстрационный экзамен направлен на повышение практико-ориентированности оценки знаний, ее форм и видов, приближение самой процедуры к реалиям производственного процесса. Задания разрабатываются и утверждаются национальными экспертами Ворлдскиллс, обязательным условием является участие в экзамене сертифицированного эксперта Ворлдскиллс. Оценивают работу студентов мастера производственного обучения, преподаватели и сотрудники предприятий. Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по соответствующим компетенциям. Проведение процедуры демонстрационного экзамена как формы оценки знаний на базе учебных мастерских обусловлено необходимостью наличия современного технологического оборудования, позволяющего выполнить задание, приближенное к производственному, в количестве, обеспечивающем выполнение задания всей группой обучающихся в сроки, отводимые на экзаменационные процедуры.

Участие в конкурсных отборах на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий для оснащения мастерских в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия является важнейшей задачей для других государственных профессиональных образовательных организаций региона.

2.7. «Школа на дистанции»: опыт и уроки дистанционного обучения в Калужской области в период распространения коронавирусной инфекции (март — май 2020 года)

А. С. Аникеев,

министр образования и науки Калужской области

Мы оказались во власти микроскопической силы, которой хватает наглости принимать решения вместо нас. Мы злимся и негодуем, точно застряли в глухой дорожной пробке, но вокруг нас — ни души. Запертые в невидимом футляре, мы жаждем вернуться к нормальной жизни, полагая, что имеем на это полное право. Вдруг выясняется, что нормальная жизнь — это наша главная святыня. Мы никогда не придавали ей значения и, будем откровенны, даже не пытались определить, в чем она заключается.

Paolo Giordano NEL CONTAGIO

Одним из феноменальных явлений прошедшего 2019/20 учебного года стал одномоментный переход всей системы школьного образования на обучение в дистанционном режиме. Он стал следствием мероприятий, направленных на ограничение распространения коронавирусной инфекции. Обучение калужских школьников в дистанционном режиме на протяжении двух месяцев последней учебной четверти не было уникальным явлением — в период пандемии таким же образом образовательный процесс пытались организовать не только повсюду в России, но и во многих других государствах мира. По статистике международных организаций, более 160 стран закрыли для обучения свои школы, более полутора миллиардов школьников и студентов — приблизительно 85 % всех детей в мире — не посещали образовательные организации. Во многих из зарубежных государств, ставших жертвами пандемии, образовательный процесс не был переведен в дистанционную форму — он был остановлен.

Переход на дистанционное обучение всех общеобразовательных школ региона был продиктован необходимостью принятия срочных мер для предотвращения распространения новой, никому неизвестной до сего времени коронавирусной инфекции, именно поэтому он произошел внезапно, практически без какой-либо серьезной подготовки, в рекордно короткие сроки (примерно в течение двух недель). Массовый переход школы на дистанционное обучение означал полный отказ от привычных, всем знакомых и понятных школьных процедур, ежедневных ритуалов, методов обучения, слом устоявшейся системы взаимоотношений, десятилетиями формировавшихся уклада, режима и ритма жизни сотен организаций, тысяч семей, школьников, их родителей. Смее утверждать, что подобных поистине революционных потрясений не знала новейшая история российского образования, да и в мировой практике подобных аналогов в мирное время не наблюдалось!

Именно поэтому ситуацию в системе образования, сложившуюся в связи с массовым переходом на дистанционное обучение, и ее последствия (социальные, экономические, политические, психологические и прочие) сложно описать в привычном дискурсе, с использованием традиционных инструментариев, используемых для анализа повседневных образовательных процессов и ситуаций. Возможности использования привычного инструментария для анализа протекания и прогнозирования последствий «весеннего кризиса» (март — май 2020 г.) в системе образования весьма ограничены. Эта одновременно уникальная, трагичная, но крайне необычная и непривычная ситуация тогда сущностно абсолютно не осознавалась ни большей частью населения региона, ни основными общественными институтами. Сущность ее не осознавалась обществом ни тогда, в разгар кризиса, она не понята им и сегодня.

Переход на дистанционное обучение был осуществлен в рекордно короткие сроки — от принятия решения до старта тотального перехода прошло чуть более двух недель, большую часть из которых составляли мартовские каникулы! Фактически в течение первой недели (17–25 марта) были предложены направления действий, разработан план основных мероприятий и проведено информирование и ориентирование муниципальных органов управления образованием, руководителей школ, учителей, учеников и родителей. В течение второй недели продолжалась информационная работа и началось

постепенное вхождение школьников старших классов в дистанционное обучение, фактическая апробация. С 30 марта в Калужской области на удаленное обучение перешли школьники старшей школы и часть школьников других классов — примерно 47 тысяч учащихся. 6 апреля к ним присоединились все остальные учащиеся школы. Дистанционное обучение, единственно возможная в тех условиях форма обучения, стало тотальной реальностью для более 110 тысяч обучающихся школ региона. Нашей целью тогда было не только организовать их обучение, но и обеспечить изоляцию, разобщение детей для того, чтобы избежать массового распространения инфекции среди населения и снизить контагиозность вируса.

Дети оказались на длительное время вырванными из привычного контекста и среды обучения. Родители испытали шок: большая часть функций и обязанностей, которые традиционно исполняла школа, переместилась в семью и легла непосильным грузом на неготовых к их исполнению родителей. Общество в одночасье лишилось привычных и весьма удобных ему функций школы: присмотра и ухода за детьми, контроля за их поведением, обеспечения питанием значительного числа школьников, социальной поддержки детей из социально неблагополучных семей, дополнительного образования детей и т. д. Значительный объем работы по обучению детей, особенно школьников начальной школы, лег на плечи родителей. Но в самой тяжелой и непредсказуемой ситуации оказались учителя. Трагичность ситуации состояла в том, что первоначальный, наиболее логичный сценарий развития событий предполагал, что учителя будут дистанционно обучать детей из школы, со своих привычных рабочих мест, оборудованных компьютерами и Интернетом. Но все оказалось иначе. С 30 марта Указом Президента России в стране был введен жесткий режим, предусматривающий самоизоляцию граждан и вводящий запрет на посещение ими рабочих мест. Поэтому учителя, лишённые привычной рабочей обстановки, были вынуждены вести уроки из дома, со своих персональных компьютеров или гаджетов членов семьи. Многие педагоги, проживая со своими родственниками, также находящимися на самоизоляции, проводя уроки, были вынуждены их стеснять и ограничивать, оплачивать связь и пользование Интернетом из своих собственных средств.

Дистанционное обучение не является новшеством для нашей школы. В нашем регионе действует центр дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Ряд передовых школ не системно, эпизодически использовал отдельные его элементы. Наконец, возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий нормативно закреплена в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16): «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». На федеральном и региональном уровнях разработана необходимая нормативная база для применения дистанционных технологий обучения. И все-таки у учителей, да и многих управленцев всех уровней, не сформировалось ясного понимания его сущности, а также методик обучения и набора инструментов. Кроме того, проведя даже очень поверхностный анализ информационного поля, вынужден констатировать почти полное отсутствие теоретических и практических разработок, литературы и методических рекомендаций для педагогов и управленцев по организации дистанционного обучения в школе. Это реальная «terra incognita» в современной педагогической теории, школьной дидактике и методике.

Получив установку на переход к тотальному дистанционному обучению, мы приступили к формированию плана действий. Думаю, мы не осознавали всех сложностей проблемы. Но, погружаясь в тему, видели, как много предстоит сделать. Предстояло одновременно перевести на новый формат обучения более 110 тысяч школьников, никогда не обучавшихся таким образом, организовать работу в дистанционном режиме около 8 тысяч учителей, имеющих весьма приблизительные сведения о том, как практически организовать обучение детей в дистанционном режиме и не владеющих методиками проведения таких уроков. Их этому никогда и никто не учил, никому даже в страшном сне не приснился бы тотальный отказ от традиционного обучения, да еще с обязательным использованием электронных средств обучения! Многие из учителей имеют очень посредственные пользовательские навыки. Есть ли у детей и у педагогов необходимое компьютерное оборудование с необходимыми функциями, достаточна ли скорость Интернета в семьях педагогов и детей для обучения? Как будут проходить уроки, как составлять расписание, информировать учителей, родителей и детей? Какие информационные ресурсы и платформы использовать в обучении? Как в дистанционном режиме проводить уроки технологии, музыки, физической культуры, изобразительного искусства? Как дистанционно обучать детей, проживающих в отдаленных

населенных пунктах, где скорость доступа в Интернет низкая либо его вообще нет? Подобных вопросов с каждым днем становилось все больше.

При подготовке к переходу на дистанционное обучение мы провели анализ использования многочисленных образовательных платформ и ресурсов для обучения, оценив их методические возможности.

Первый вариант плана перевода системы образования области в дистанционный режим работы, разработанный совместно с Калужским государственным институтом развития образования, сразу после принятия решения о переходе, был нами отвергнут. Он основывался на уверенности в том, что каждая из школ, используя собственный опыт, ресурсы и возможности, сделает самостоятельный выбор одного из вариантов, предложенных в методических рекомендациях по переходу на дистанционное обучение, разработанных КГИРО. Рекомендации содержали пространный перечень рекомендуемых к применению электронных образовательных ресурсов и платформ. Этот план был заведомо провальным, поскольку не учитывал того обстоятельства, что у руководства большинства школ не было в тот момент не только ясного понимания, с использованием каких ресурсов и методик учителя будут обучать детей дистанционно, но и понимания того, что представляет собой этот процесс и его организация.

Свежие идеи пришли в ходе консультаций с нашими коллегами из программы «Учитель для России». Молодые педагоги — участники программы, работавшие в нашей области, предложили несколько интересных идей, после обсуждения которых концептуально сложилась наша позиция по организации дистанционного обучения в регионе, которую мы предложили школам. Эта модель включала в себя следующие составные элементы.

1. Основа обучения — проведение уроков в режиме видеосвязи. Для этих целей нами было предложено использовать *платформу ZOOM*. Этот широко используемый и популярный во всем мире сервис предназначен для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников. Главное его достоинство — общедоступность и простота использования. Организовать видеосвязь может практически любой пользователь, создавший учетную запись, что позволяет проводить видеоконференцию в течение 40 минут при одновременном включении до 100 человек. Для создания учетной записи достаточно использовать электронную почту. Немаловажным его достоинством является бесплатность сорокаминутного отрезка. Учитывая уровень пользовательских навыков обучаемых и особенно большинства обучающихся, мы сочли данную платформу оптимальным вариантом для использования в сложившейся ситуации.
2. Использование *региональной образовательной платформы «Сетевой город. Образование»* (СГО), созданной несколько лет назад, знакомой учителям, школьникам и их родителям, но все же не слишком активно используемой ими в процессе обучения. Этот ресурс предлагалось использовать для регистрации школьников (контроль посещаемости), ведения электронных журналов и дневников (фиксация текущей успеваемости школьников и ее контроль), передачи урочных и домашних заданий, информирования о расписании уроков, размещения презентаций и для обратной связи со школьниками.
3. Использование *социальных сетей* (например, «ВКонтакте»), мессенджеров (WhatsApp, ТамТам и др.) для коммуникации: видео- и аудиосвязи, проведения видео- и аудиоконференций, общения.
4. Для сбора и хранения информации (презентаций, выполненных домашних заданий и так далее) — Google-диск и Яндекс-диск.
5. В качестве дополнительных ресурсов школам было рекомендовано использование широко известных образовательных ресурсов — «*Российская электронная школа*», *UCHi.RU*, *Яндекс-учебник*, «*ЯКласс*», а также аналогичные ресурсы издательств учебной литературы, интернет-провайдеров и др. Перечень подобных доступных ресурсов был направлен в каждую школу и был размещен в «Сетевом городе».

В рамках данной схемы педагогам была предложена оптимальная модель проведения урока в дистанционном формате сокращенной продолжительности (примерно по 30 минут), в основе которой лежало изучение нового материала посредством видеосвязи учителя с учащимися, а также организация самостоятельной работы детей.

Мы понимали, что важнейшим элементом обучения является постоянная связь ребёнка со школой, учителями, одноклассниками, мониторинг его психологического, морального и физического состояния, его включенность в образовательный процесс. Именно поэтому особенно важной в данный период стала дистанционная работа с классом классного руководителя, психологическая поддержка детей и семей,

оказание им помощи в ситуации неопределенности, пребывания в самоизоляции, в узком пространстве небольших квартир, вне привычной школьной среды и общения.

Министерством образования и науки области совместно с Калужским государственным институтом развития образования был запущен онлайн-проект «Когда все дома», включавший беседы, мастер-классы и консультации для родителей и детей, проводившиеся психологами, детскими психиатрами, медиками, специалистами по детскому чтению, театральной педагогике, спортсменами по организации режима дня, образовательного процесса, досуга и различным образовательным и творческим активностям. Материалы данного проекта размещались в сети Интернет на наших информационных ресурсах и сразу направлялись в школы. Мы присоединились к проекту «Скинъ мяч» программы «Учитель для России».

Кстати, для оперативного информирования населения в условиях его самоизоляции о ситуации в системе образования региона и предпринимаемых в нашей сфере мерах и шагах министерство резко активизировало свою информационную работу в СМИ и особенно в социальных сетях, где было создано несколько новых групп, аккаунтов и страниц, которые очень оперативно обновлялись. Они стали очень посещаемыми и востребованными. Так, за две первые недели апреля количество подписчиков группы министерства образования и науки Калужской области в сети «ВКонтакте» выросло в 6 раз! Регулярные видеообращения министра образования и науки региона по различным вопросам к населению, родителям, учителям, школьникам, прямые эфиры в группе министерства «ВКонтакте» вызвали живейшую обратную связь со стороны населения и собирали в течение первого часа до 10 тысяч, а в течение суток до 100 тысяч просмотров! Прямые совещания с руководителями школ министр лично проводил в режиме видеоконференций до двух раз в неделю. Для оперативного информирования школ по различным вопросам министерством были сформированы несколько групп в WhatsApp. Аналогичную работу провели муниципальные органы управления образованием и школьные администрации.

Введение с 6 апреля дистанционного обучения оказалось для нас, как и для всей российской системы образования, очень сложным испытанием. По данным мониторинга, проведенного Министерством просвещения РФ совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, по России полноценную реализацию образовательных программ в дистанционной форме удалось организовать не более чем для 25 % обучающихся. В этот день произошло обрушение практически всех существующих образовательных сервисов и ресурсов, что вызвало напряжение не только в системе образования, но и недовольство родителей. У нас самой серьезной проблемой стало функционирование платформы «Сетевой город. Образование». Однако во второй половине дня ситуация начала выправляться. В последующие дни использование «Сетевого города» совершенствовалось, специалистами министерства цифрового развития Калужской области и Ростелекома проводились профилактические мероприятия, и вскоре его работа стабилизировалась. Анализ причин проблем, возникших в работе с информационными ресурсами, показал, что нагрузка именно на «Сетевой город» в первые после 6 апреля дни оказалась самой значительной. Если до перехода к дистанционному обучению этот ресурс регулярно использовали около 40 тысяч человек (30 марта в систему «Сетевой город» зашли 40 902 пользователя), то 7 апреля в ней было зафиксировано 75 564, 8 апреля — 76 965 пользователей. В среднем каждый пользователь заходил в систему примерно 5 раз в день, всего же в первые дни в «Сетевом городе» ежедневно фиксировалось более чем 330 тысяч входов! 2 марта этот показатель составлял около 100 тысяч. Постоянно в течение дня в «Сетевом городе» присутствовали около 35 тысяч пользователей. Самая большая нагрузка на систему наблюдалась в первой половине дня. Для преодоления трудностей в работе с «Сетевым городом» и обеспечения его бесперебойного функционирования министерством образования и науки региона 9 апреля была отрегулирована занятость обучающихся в системе путем направления в школы рекомендаций по составлению расписания уроков с учетом сменности занятий для разных классов: с 9.00, 11.00 и 14.00.

Понятно, что такая мощная нагрузка на «Сетевой город» стала возможной прежде всего потому, что школьники и педагоги, обучаясь дистанционно, обратились к его использованию как к уже знакомому, привычному для них ресурсу, применявшемуся в образовании и до периода коронавирусной инфекции. В период с 6 апреля по 29 мая в систему было зафиксировано 5 902 685 входов! Обращение к таким ресурсам, как РЭШ, Учи.ру и другим, не дало должного эффекта. Все они представляют собой обширные базы, собрание образовательных ресурсов для обучения по предметам школьного курса. Самый крупный, методически отработанный, доступный, соответствующий ФГОС и бесплатный ресурс — это «Российская электронная школа». Есть множество и других — коммерческих — платформ. Сразу стал

очевиден их главный недостаток — отсутствие комплексного подхода к организации дистанционного обучения, который бы включал необходимые сервисы, платформы для проведения видеоуроков, банк уроков, электронные учебники и дополнительные материалы для самообразования. Именно поэтому их нельзя использовать в обучении в качестве базовых. Практически все существующие образовательные платформы проигрывают не только от резкого наплыва пользователей. Важно и другое: содержательно они, мягко говоря, далеки от наших ожиданий и потребностей образования. Сегодня в России нет ни одного специализированного отечественного образовательного ресурса, позволяющего организовать комплексное дистанционное обучение всех российских школьников. Отсюда вывод — система дистанционного обучения, основанная на существующих возможностях, пока не может дать должного эффекта.

Новая реальность жестко поставила систему образования в неопределенные условия, и система мобилизовалась. И пусть не так, как многим наблюдателям хотелось бы, но процесс дистанционного обучения пошёл! Сразу же обнаружились и серьезные проблемы, существующие внутри самой системы. Учительское сообщество, консервативное по своей природе, не было готово к переходу от формата вещания на класс к интерактивным и электронным форматам обучения, где нужен свой особый ритм и иные механизмы мотивации детей. Многие учителя не понимали базовых отличий дидактики и методики урока, проводимого в дистанционной форме, от привычного им «традиционного» урока. Поэтому многие школы медленно осознавали новые реальности. Их администрация не смогла сразу активно мобилизовать свой административный и методический потенциал для настройки учительского сообщества на новые технологии обучения. Многие школы не сразу перестроили традиционное расписание уроков под дистанционный формат, их учителя, стараясь обеспечить любыми путями выполнение школьной программы, основной акцент в обучении сделали на «загрузку» учащихся различными видами заданий. Они не сразу поняли необходимость проведения уроков в режиме видеобщения. А именно таких уроков, а не простой пересылки заданий и требований их строгого выполнения в очень сжатые сроки ожидали от них дети и особенно родители, которым пришлось самим объяснять содержание нового материала своим детям. В результате резко выросли объемы домашних заданий, заданий для самостоятельной работы школьников. Родители были явно не готовы разделить эту нагрузку со школой — они забили тревогу. Особенно остро эта проблема проявилась в начальной школе. Жалобы родителей на большие объемы домашних заданий и на то, что те или иные педагоги не проводят уроки объяснения нового материала в режиме видеоконференций, составляли в течение апреля — мая основной поток родительского недовольства. Были и руководители школ, которые занимали выжидательную позицию, надеясь на провал дистанционного обучения и объявление досрочного окончания учебного года.

Реагируя на недовольство родителей, для минимизации сложностей дистанционного обучения, снижения нагрузки на обучающихся, региональное министерство управляло системой образования области практически в ручном режиме, выходя на каждую школу, минуя ступень муниципального руководства. Мы рекомендовали школам скорректировать расписание занятий, проводя в день, особенно для младших школьников, не более трех уроков. Особый акцент был сделан на подготовку учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации. Мы рекомендовали школам отказаться от заданий в форме рефератов, письменных работ больших объемов, проектов, объемных творческих заданий. По возможности исключить из онлайн-расписания уроки технологии, изобразительного искусства, музыки, физической культуры, не подменять их самостоятельным изучением материала, выполнением объемных письменных работ, «проектов», видеозаписями домашних активностей. Мы жестко потребовали от администрации школ строго контролировать объем домашних заданий. Но главное — мы не переставали поддерживать и продолжали учить учителей. Ассоциацией молодых педагогов области, которую возглавляет директор 25-й школы г. Калуги Алексей Николаевич Мокрушин, и участниками программы «Учитель для России», была создана волонтерская группа, занимающаяся консультированием учителей и школ. А. Н. Мокрушин и его коллеги не только разработали простые технические инструкции по работе с платформой, но и проводили обучение педагогических коллективов по заявкам школ.

На информационных ресурсах министерства мы размещали технические инструкции по работе с «Сетевым городом», использованию платформы ZOOM, информационной безопасности, сетевому этикету, сетевой гигиене, выкладывали в сети образцы лучших уроков, ссылки на интересный опыт, публикации в СМИ и Интернете, всячески вдохновляли педагогов. С помощью наших коллег из «Центра

современного образования» мы провели несколько обучающих сессий для учителей по работе в ZOOMe. И продолжали информировать учителей и родителей, отвечали и отвечали на их бесконечные и повторяющиеся вопросы! Мы ощущали неопределенность в обществе, усталость родителей и педагогов и огромное желание детей скорее вернуться в школу.

В совершенно новую, необычную для себя ситуацию попали и родители со школьниками. Очень скоро прояснилось, что дети не приучены к самостоятельной работе, не умеют планировать свой день, расставлять приоритеты в занятиях. В ещё более сложной ситуации оказались родители, поэтому их реакция была вполне предсказуемой. Она обнаружила абсолютное непонимание опасности ситуации вынужденности и необходимости отказа от привычных форм обучения, неготовность делить со школой ответственность за обучение школьников. Но самое опасное — это то, что многие семьи испытывают сложности при контактах со своими детьми, нервозность от необходимости постоянного общения с ними и нежелание мириться даже с небольшими трудностями, в которых их поставило дистанционное обучение. Сложнее всего в этой ситуации было детям. Они длительное время не готовы были находиться вне привычной школьно-дворовой среды, в которой происходит их традиционное общение, их тревожила непонятность и непредсказуемость ситуации. Они не привыкли к такому формату жизни и ограничениям. Поэтому эта сторона процесса, с моей точки зрения, является самой сложной. И на детей, особенно проживающих в социально опасных семьях, следовало и следует обратить особое внимание! Новая реальность чревата распространением семейного насилия, жертвами которого будут прежде всего дети, а также суицидальных настроений.

Очень важно проанализировать полную картину организации дистанционного обучения в школах области, качество его организации в целом, в каждом муниципальном образовании и, конечно, в каждой конкретной школе. Пожалуй, стоит признать факт индивидуального подхода каждой школы к выбору модели обучения. Этот подход, как правило, определял и качество организации обучения. Идеальная модель представляла собой обучение по сильно скорректированному, приспособленному к дистанционному обучению расписанию с обязательным проведением педагогами видеуроков (как правило, с использованием платформы ZOOM), в дополнение к ним — использование в обучении сервисов «Сетевого города» и привлечение цифровых образовательных ресурсов. «Сетевой город» использовался для учета и контроля посещаемости дистанционных занятий, ведения системы оценивания и обмена домашними заданиями. Подобный подход существенно снижал учебную нагрузку на учащихся, создавал эффект присутствия педагога вместе с детьми в виртуальном классе с привычным процессом обучения, постоянного контакта с учениками, изложения учебного материала педагогом в привычном детям и родителям формате. Именно такая модель обучения оказалась наиболее оптимальной как для педагогов, так и обучающихся, и их родителей. По самым приблизительным подсчетам, такая модель обучения первоначально применялась примерно в 30 % школ региона, затем она стала преобладающей.

Значительная часть педагогов использовала для обучения только возможности «Сетевого города» либо других образовательных сервисов. Уроки в режиме видеосвязи не проводились, педагоги ограничивались рассылкой ссылок на видеоматериалы по теме или самих видеоматериалов, изучение нового материала переводилось в режим самостоятельной работы учащихся, что приводило к существенному увеличению их учебной нагрузки, а объяснение учебного материала зачастую вынуждены были брать на себя родители школьников. При этом объем домашних заданий и заданий для самостоятельной работы был весьма значителен.

Оказалось и немало школ (расположенных отнюдь не на периферии региона), коллективы которых слишком примитивно подошли к организации образовательного процесса или занялись имитацией деятельности. Несмотря на своевременное, четкое и понятное ориентирование руководителей органов управления образованием и руководителей школ со стороны министерства образования и науки Калужской области, ряд директоров школ не сумели донести эту позицию до своих учителей, учащихся и родителей, не смогли организовать работу педагогов в дистанционном режиме. Это нанесло существенный урон образовательному процессу, вызвало нервозность и растерянность среди педагогов и родителей, технические и организационные проблемы. Еще более порочной оказалась позиция «продолжаем все, как было, только в удаленке».

Как видим, картина организации дистанционного обучения выглядела очень неоднородно (*приложение 1*). Сегодня абсолютно понятно, что качество внедрения дистанционного обучения и его эффективность во многом определяется качеством управления конкретной школой, организующей ролью руководителя,

его вовлеченностью в школьные процессы, активностью, прогрессивностью, его инновационными устремлениями, а также влиянием школьных управленческих команд.

Серьезной проблемой, препятствующей полноценной организации дистанционного обучения, явилась также проблема широкой доступности Интернета. Она оказалась особенно актуальной для детей, проживающих в отдаленных местностях. Их число составило примерно 1 % от числа школьников региона (1 370 детей). Обучение таких детей осуществлялось удаленно посредством направления им заданий и рекомендаций с помощью использования автотранспорта ГКУ Калужской области «Школьный автобус». Специально направленными для этих целей работниками школ осуществлялась доставка в семьи данной категории пакетов заданий и их сбор и доставка учителям. Добавлю, что 57 педагогических работников не имели возможности осуществлять образовательную деятельность в дистанционном формате по той же причине (отсутствие подключения к сети Интернет).

Кроме того, 1 061 ребенок и 16 педагогов не имели в семьях соответствующего компьютерного оборудования для дистанционного обучения, в их числе 399 выпускников 9 и 11 классов. В максимально короткие сроки все нуждающиеся обучающиеся и педагоги были обеспечены необходимой техникой из школьных фондов либо за спонсорский счет.

О состоянии системы образования в постдистанционный период, последствиях внезапного и незапланированного перехода школьной системы на дистанционное обучение, влиянии кризиса на систему образования и глубине падения качества обучения говорить пока сложно. Об этом позволяют судить лишь косвенные оценки, основанные на первой, спонтанной и эмоциональной реакции общества, социальных институтов, полученные путем простых опросов, проводившихся в социальных сетях, анкетировании педагогов, администраторов и родителей. Эти оценки крайне ненадежны, поверхностны, но они полезны и своевременны, и, главное, они способны отразить первые результаты. Попробуем и мы сделать некоторые выводы.

Переход на дистанционное обучение в общероссийском масштабе, вызванный чрезвычайными обстоятельствами и продолжавшийся всю последнюю учебную школьную четверть, со всеми его последствиями стал беспрецедентным событием в новейшей российской истории. Система массового школьного образования столкнулась с вызовом. Она вынуждена была выполнять свои функции в ситуации, когда очную классно-урочную модель обучения — проверенный столетиями образовательный инструмент — использовать стало невозможно! Школа оказалась под огнем мощной общественной критики, от учителей и управленцев требовали немедленного освоения новых форматов обучения, взаимодействий с детьми и родителями при сохранении школой прежних, привычных для всех общественных функций. И система с честью выдержала этот вызов! Выдержала, прежде всего, за счет самоорганизации педагогического и управленческого сообщества, активного участия понимающих, заинтересованных и солидарных родителей. Мы продолжали учить детей, но БЕЗ ШКОЛЫ! Мы продолжали учить детей несмотря на стоны и возмущения мощного лобби безответственных родителей-иждивенцев, стремившихся, как и прежде, уйти от исполнения своих родительских обязанностей, вой беспринципных и развращенных СМИ, возню и давление жуликоватых бизнесменов, стремившихся заработать на общей беде, резкую активизацию всяческих контролирующих органов и псевдозащитников «прав и интересов» детей и проч. *Вынужденный дистант привел к консолидации образовательного сообщества.* И в этом главное последствие и урок для системы, который мы должны оценить, укрепить, развить и использовать для повышения качества образования, повышения престижа системы, педагогической миссии и профессии. Именно благодаря этой консолидации (произошедшей в основном сознательно, неформальным путем, но где-то и с использованием административного ресурса) и стал возможен этот беспрецедентный и в основном удачный вынужденный «эксперимент» тотального масштаба. «Дистанционная школа» силой своего убеждения в этот тяжелый период удержала от бесконтрольности и инфицирования более 150 тысяч калужских школьников и студентов.

Прежде всего сегодня понятно, что в результате вынужденной работы школьного образования в дистанционном режиме в течение последней учебной четверти 2019/20 учебного года серьезного падения качества школьного образования не произойдет. Не ухудшилось и качество подготовки выпускников школы к ЕГЭ. Более того, оно, благодаря дистанционному обучению и созданию больших возможностей для самостоятельной работы выпускников, станет только лучше. Не случилось в этот период и массового обращения выпускников за помощью к репетиторам. По данным опроса, проведенного министерством образования и науки региона, число выпускников, занимающихся с репетитором, немного сократилось в сравнении с предыдущим годом (примерно 45 % опрошенных одиннадцатиклассников в сравнении

с 53 % в прошедшем году), 14,2 % выпускников признали, что сделали перерыв в занятиях с репетиторами в связи с дистанционным обучением в школе. Академически успешные, мотивированные школьники приветствовали дистанционный формат обучения, занимаясь весь его период, как и прежде, стабильно, заинтересованно, получив больше возможностей для самостоятельной работы, концентрации на важных и интересных для них предметах, от использования электронных образовательных ресурсов.

Школы и учителя, благодаря использованию дистанционных технологий, освоили множество новых форм работы с детьми. Вырос уровень ИКТ-компетенций учителей. Они получили новые технологические инструменты, освоили современные форматы общения, работы в социальных сетях, группах, чатах, научились работать с ранее неизвестными им платформами и электронными образовательными ресурсами. Значительно (очень значительно!) выросло число пользователей «Сетевого города». Интернет обогатился колоссальным числом очень качественных, интересных и содержательных, и методически разработок уроков педагогов, проводимых ими в режиме электронного дистанционного обучения. Как всегда, значительная часть учителей подтвердила свою репутацию как креативных личностей, а учительская профессия — репутацию творческой профессии. В дистанционном режиме проводилась масса внеурочных, внеклассных воспитательных мероприятий! Воспитательная деятельность педагогов стала еще более интересной. Свидетельство тому — множество качественных разработок и видеозаписей школьных мероприятий, посвященных 75-летию Великой Победы! А совместное творчество учителей, школьников и родителей по подготовке и проведению в online-режиме праздника «Последний звонок» вызывало самые добрые, трогательные чувства.

Школа вновь проявила себя как важнейший и наиболее организованный и дисциплинированный институт общества. Утрата ею (пусть очень кратковременная и вынужденная) части своих важнейших функций отозвалась в обществе очень болезненно. Но период дистанционного обучения показал, что система образования после окончания пандемии не должна остаться прежней, особенно школа должна измениться. Общественный страх перед дистанционным обучением детей, перспективой его повторения и всеобщего распространения в дальнейшем — это не страх утраты качественного образования, а боязнь весьма значительных слоев общества потерять очень серьезные выгоды и привилегии от прекращения исполнения школой многочисленных непрофильных функций и перемещения этих функций в семью. Нежелание по этим причинам значительной части общества обучать своих детей с использованием дистанционных технологий не должно привести к консервации школы, отказа от продвижения дистанционных технологий и электронных средств обучения. Конечно, цифровые технологии в образовании никогда не вытеснят ни настоящего учителя, ни живое общение учащихся. Учителя и школьные администраторы должны принять как истину, что с помощью информационных технологий, в том числе и дистанционных, мы сможем значительно расширить перспективы образования и горизонты развития наших детей, возможности образовательного взаимодействия за пределы привычных всем нам школьных пространств!

Период вынужденного дистанта на первый план выдвинул задачу проведения форсированной комплексной цифровизации школьного образования. Необходимы комплексные решения, дающие педагогам разносторонний инструментальный арсенал обучения в современных форматах. В том числе, может быть, в первую очередь, инструментальный арсенал для реализации полноценного обучения в дистанционном режиме. Исак Фрумин абсолютно прав, утверждая, что все существующие сегодня системы электронного обучения не годятся к использованию в массовой школе — они настроены на выборочное обучение исключительно мотивированных детей. Выбор платформ для дистанционного обучения в школьной российской практике оказался слишком ограниченным. Нужна тщательная разработка новых решений, прежде всего технологических — удобных, эффективных и применимых в массовой школе. Нужно осуществить серьезное инвестирование в цифровизацию школы, повышение квалификации и обучение будущих и действующих учителей и администраторов системы образования. Причем сделать это необходимо немедленно, иначе уроки коронадистанта не будут усвоены, притом, что никто не может гарантировать предотвращения повторения пандемии. Школам и семьям срочно необходимы высокоскоростной Интернет и современное оборудование для обучения! Это необходимое условие прорыва в российском образовании и достижения поставленных руководством страны стратегических целей нашего развития пока еще слабо осознается в обществе. Весенний кризис в образовании создает возможности для принятия новых решений и эффективного действия.

Необходимо настойчиво работать над формированием соответствующей позиции педагогов, их ориентированием на использование в образовательном процессе эффективных и адекватных новым

вызовам образовательных технологий. Кризис показал насущную необходимость разработки дидактических основ и методики электронного образования и дистанционных технологий, активного обучения школьников и учителей цифровой этике и основам цифровой гигиены. Методики обучения в цифровом формате должны в полной мере соответствовать требованиям ФГОС, СанПиН (которые в связи с этим тоже нуждаются в существенной корректировке), учитывать возрастные и психологические особенности школьников. Он высветил и слабые стороны управления системой образования на всех ее уровнях, особенно на муниципальном, архаичность, а порой и никчемность существующей системы так называемого «методического сопровождения» образовательного процесса. Муниципальные органы управления образованием и их методические структуры оказались лишними и бездействующими элементами процесса, продемонстрировав в очередной раз безынициативность, паралич, неспособность быстро и эффективно решать проблемы, управлять процессами и коммуницировать с населением.

Очень важно информировать и даже просвещать и родителей в цифровом плане, разъяснять им сущность, назначение и технологии использования цифровых сервисов, уменьшать их цифровое невежество и, главное, как можно скорее развеять их ужас перед дистанционным обучением, прочно утвердившийся в сознании многих из них не без влияния откровенных жуликов и невежд.

Оказалось, что дистанционное образование требует достаточно высокого уровня владения технологиями не только от учителя, но и от учащихся. Опыт дистанционного обучения показал, что для многих школьников (особенно начальной и основной школы) использование компьютера в образовательных целях не является привычным: трудности возникают при поиске достоверной информации в сети, создании и оформлении документов в цифровых редакторах, создании презентаций и т. д.

Уверен, что судьбы российской школы и перспективы развития школьного образования во многом зависят от учителя. И замечательный опыт тотального дистанционного обучения дает нашему учительству прекрасный шанс и повод к переменам. Сможем ли мы воспользоваться этим поводом, чтобы изменить многовековой традиционный уклад школьного обучения? Начнет ли наша школа новый учебный год «как ни в чем не бывало», постаравшись забыть о сложностях и переживаниях последней четверти прошедшего года, как о досадной неприятности, или долгий период самоизоляции и онлайн-обучения заставит посмотреть по-новому на базовые принципы обучения? Это не праздный вопрос! Сегодня более 90% школьных учителей уверены, что дистанционное обучение в цифровом формате не способно заменить традиционные школьные уроки. Вероятно, в существующем формате — да, не способно! Хотя, по прогнозам экспертов, онлайн-обучение в недалекой перспективе станет если не фундаментом общемировых тенденций в образовании, то его неотъемлемой и быстро развивающейся частью, вероятно, полного ухода школы в онлайн ждать не стоит, да это и не нужно. Но пережитый всеми нами бесценный опыт дистанта должен привести к активному развороту образования в сторону смешанного обучения. В смешанном обучении сегодня видится оптимальное соотношение опций онлайн- и офлайн-форматов. Оно уже сейчас активно развивается во всех сферах образования и дает возможность строить образовательный процесс с учетом персонализации обучения, без потери его качества и динамики. Школа должна сохранить и даже нарастить свое активное присутствие в онлайн. Одним из важнейших последствий весеннего кризиса в школьном образовании должно стать значительное расширение в школьном образовательном процессе доли смешанного обучения.

Но и традиционные форматы школьной реальности не должны остаться прежними. Прежде всего школы и учителя должны сохранить свое присутствие в Интернете, увеличивать школьный информационный и образовательный контент и впредь значительно активнее развивать, продвигать и модернизировать школьные активности в социальных сетях, мессенджерах и т. д. Они должны живее использовать все эти формы активности, в том числе и новые, порожденные опытом дистанционного обучения, прежде всего в деятельности по воспитанию и социализации учащихся. Период дистанционного обучения показал, что социализация детей и подростков в сетевых сообществах происходит не менее активно, а главное — не менее эффективно, чем в привычных нам традиционных форматах. Работа с неформальными форматами контактов и общение школьников в сетях должны стать важной сферой внимания классных руководителей.

Функции педагогов также должны претерпеть изменения. Развитие электронных и дистанционных форм обучения будет способствовать его индивидуализации, персонализации. Учителям стоит больше работать над развитием у школьников гибких навыков, накладывая их на «фундаментальные» знания. Дистанционное обучение в очередной раз поставило под сомнение эффективность до сих пор широко применяемых в школе архаичных методов обучения, разрушило всеобщую веру

в необходимость и чудодейственную силу домашних заданий для школьников. Усомнилось общество и в целесообразности наличия в школьном расписании ряда учебных предметов, в том числе и в роли некоторых из них в обеспечении безопасности нашей (и детской прежде всего) жизнедеятельности в период пандемии.

В процессе обучения стоит больше заботиться о социализации детей, развитии у них коммуникативных навыков, в том числе и навыков взаимодействия в сетях, обращать особое внимание на формирование и развитие у них мотивации и ценностных позиций. Ведь личностные характеристики, реальные навыки и компетенции сегодня становятся гораздо более ценными и востребованными на рынке труда, чем просто уровень образования выпускников элитных и престижных образовательных организаций. В школе должны появиться тьюторы, которых пока не может обеспечить работой (и не знает, чем именно) школьная администрация. В общем, активное применение в школьном образовании механизмов онлайн-обучения будет способствовать расширению доступности качественного образования. Период школьного кризиса показал необходимость большего плюрализма, разнообразия в управлении образованием, отхода от унификации системы, «единых подходов» ко всему, особенно в устройении «единого образовательного пространства». Школам нужна большая свобода, прежде всего в самостоятельном планировании образовательного процесса, отказа от единообразия в организации школьного плана-графика работы, цикла школьной жизнедеятельности и так далее.

ПРИЛОЖЕНИЯ



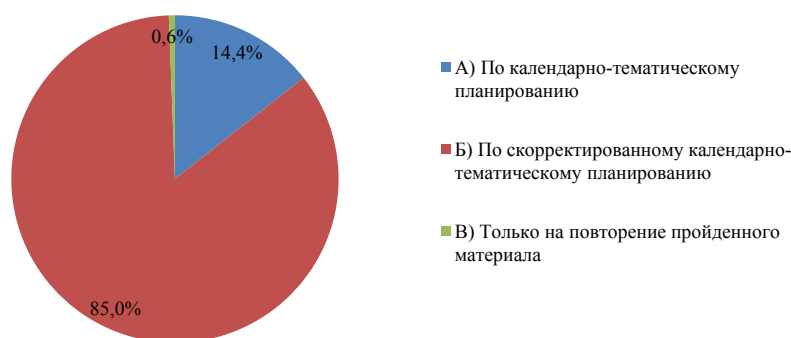
- Анализ дистанционного обучения в школах Калужской области
- Региональная система оценки качества
- Лучшие школы
- Положение об областных премиях имени народного учителя Российской Федерации А.Ф. Иванова
- Основные направления деятельности министерства образования и науки Калужской области в 2020/21 учебном году



Анализ дистанционного обучения в школах Калужской области

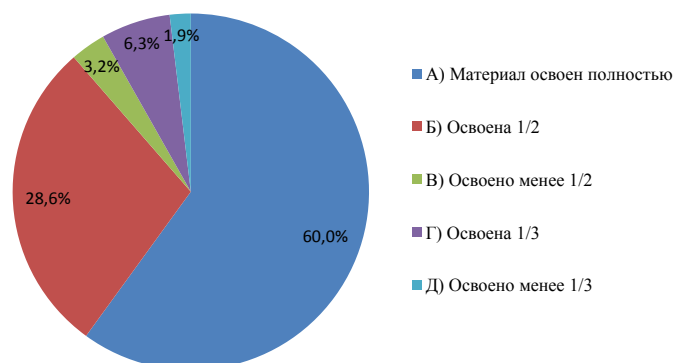
После окончания 2019/20 учебного года министерство образования и науки Калужской области провело google-анкетирование для учителей Калужской области и руководителей отделов образования, в котором приняли участие 3416 респондентов. Вопросы анкеты были направлены на изучение опыта учителей: виды уроков и формы работы во время пандемии, особенности рабочего графика учителей, степень освоенности учебного материала, оценка дистанционного обучения. При составлении анкеты был учтен опыт ведущих вузов Российской Федерации, проводивших подобные исследования.

• Вы проводите занятия в дистанционном формате ...



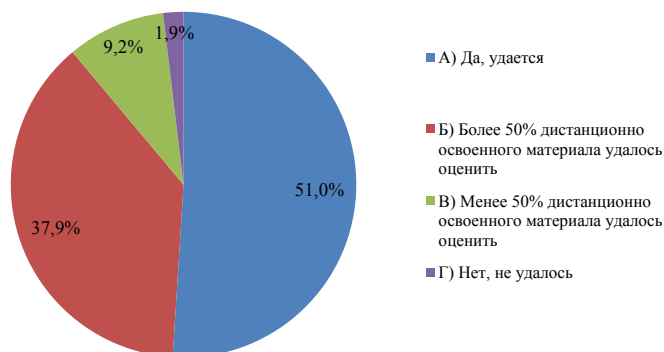
| | |
|----------------------------------------------------------------|-------------|
| А) По календарно-тематическому планированию | 14,4% (492) |
| Б) По скорректированному календарно-тематическому планированию | 85% (2902) |
| В) Только на повторение пройденного материала | 0,6% (22) |

• Как Вы считаете, в каком объеме удалось освоить учебный материал согласно календарно-тематическому планированию за прошедший месяц в дистанционном формате



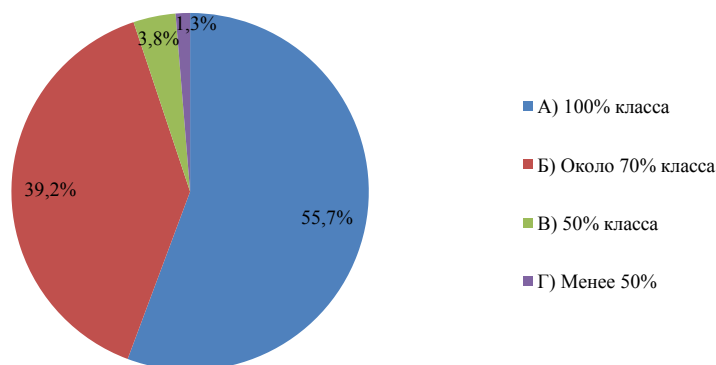
| | |
|------------------------------|-------------|
| А) Материал освоен полностью | 60% (2501) |
| Б) Освоена 1/2 | 28,6% (977) |
| Г) Освоена 1/3 | 6,3% (215) |
| В) Освоено менее 1/2 | 3,2% (108) |
| Д) Освоено менее 1/3 | 1,9% (65) |

• **Удаётся ли Вам оценивать / контролировать уровень знаний, полученных обучающимися в форме дистанционного обучения?**



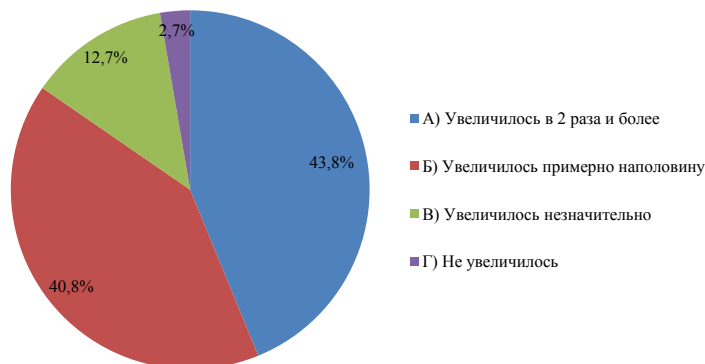
| | |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| А) Да, удается | 51 % (1 742) |
| Б) Более 50% дистанционно освоенного материала удалось оценить | 37,9% (1 293) |
| В) Менее 50% дистанционно освоенного материала удалось оценить | 9,2% (315) |
| Г) Нет, не удалось | 1,9% (66) |

• **Сколько детей вовлечено в процесс дистанционного обучения (присутствие на уроках, выполнение заданий, выполнение контрольных работ и пр.)?**



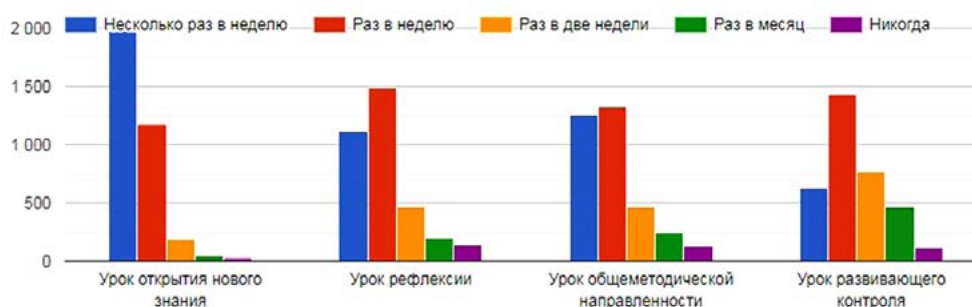
| | |
|----------------------|---------------|
| А) 100 % класса | 55,7% (1 902) |
| Б) Около 70 % класса | 39,2% (1 339) |
| В) 50 % класса | 3,8% (131) |
| Г) Менее 50 % | 1,3% (44) |

• **Увеличилось ли время на подготовку к дистанционным урокам по сравнению с временем подготовки к традиционным урокам?**



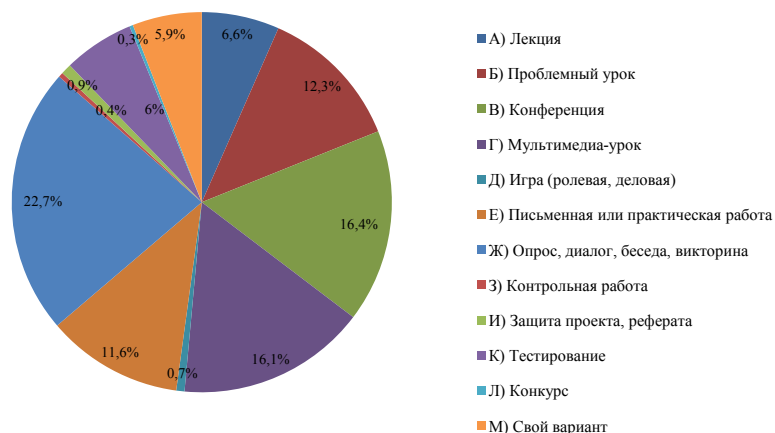
| | |
|------------------------------------|---------------|
| А) Увеличилось в 2 раза и более | 43,8% (1 495) |
| Б) Увеличилось примерно наполовину | 40,8% (1 395) |
| В) Увеличилось незначительно | 12,7% (435) |
| Г) Не увеличилось | 2,7% (91) |

• Уроки какого типа вы проводите в дистанционном формате



| | | |
|--------------------------------------|------------------------|------|
| Урок открытия нового знания | Несколько раз в неделю | 1978 |
| | Раз в неделю | 1180 |
| | Раз в две недели | 183 |
| | Раз в месяц | 47 |
| | Никогда | 28 |
| Урок рефлексии | Раз в неделю | 1493 |
| | Несколько раз в неделю | 1116 |
| | Раз в две недели | 462 |
| | Раз в месяц | 202 |
| | Никогда | 143 |
| Урок общеметодической направленности | Раз в неделю | 1324 |
| | Несколько раз в неделю | 1256 |
| | Раз в две недели | 471 |
| | Раз в месяц | 239 |
| | Никогда | 126 |
| Урок развивающего контроля | Раз в неделю | 1433 |
| | Раз в две недели | 770 |
| | Несколько раз в неделю | 630 |
| | Раз в месяц | 466 |
| | Никогда | 177 |

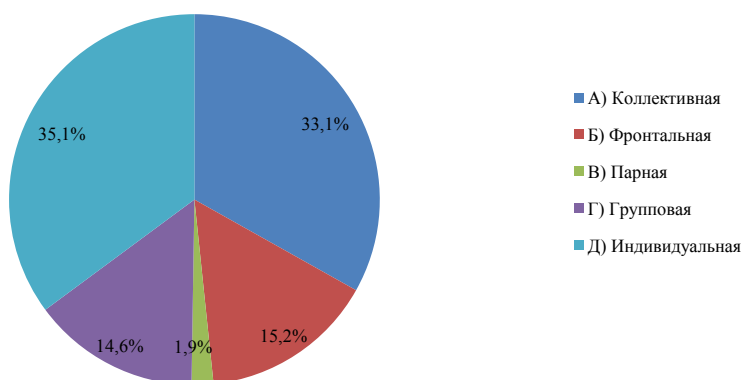
• Укажите, уроки какого вида Вы проводите в дистанционном формате чаще всего (выберите наиболее часто используемый вами вариант)



| | |
|--------------------|-------------|
| А) Лекция | 6,6% (226) |
| Б) Проблемный урок | 12,3% (419) |
| В) Конференция | 16,4% (558) |

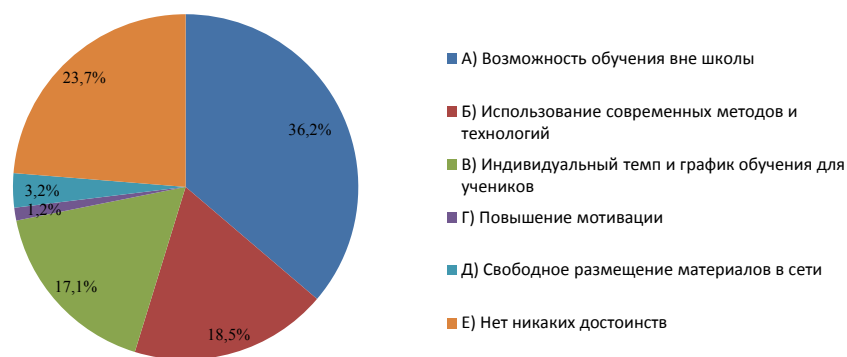
| | |
|---------------------------------------|-------------|
| Г) Мультимедиа-урок | 16,1% (549) |
| Д) Игра (ролевая, деловая) | 0,7% (24) |
| Е) Письменная или практическая работа | 11,6% (396) |
| Ж) Опрос, диалог, беседа, викторина | 22,7% (774) |
| З) Контрольная работа | 0,4% (14) |
| И) Защита проекта, реферата | 0,9% (32) |
| К) Тестирование | 6% (203) |
| Л) Конкурсы | 0,3% (10) |
| М) Свой вариант | 5,9% (201) |

- **Какая форма работы, по Вашему мнению, больше всего влияет на вовлеченность обучающихся в образовательный процесс в дистанционном режиме?**



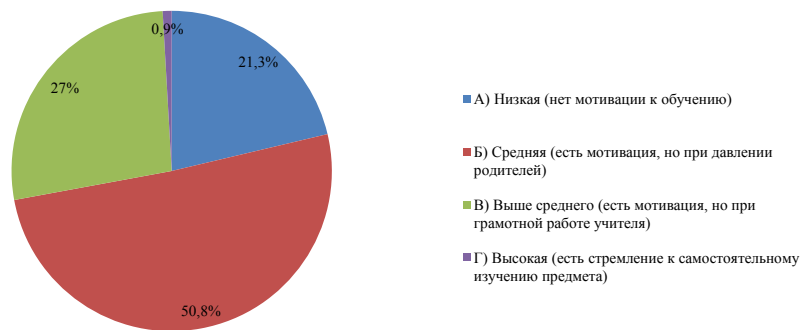
| | |
|-------------------|---------------|
| А) Коллективная | 33,1% (1 127) |
| Б) Фронтальная | 15,2% (518) |
| В) Парная | 1,9% (65) |
| Г) Групповая | 14,6% (496) |
| Д) Индивидуальная | 35,1% (1 195) |

- **Достоинства дистанционной формы обучения?**



| | |
|-------------------------------------------------------|---------------|
| А) Возможность обучения вне школы | 36,2% (1 232) |
| Б) Использование современных методов и технологий | 18,5% (630) |
| В) Индивидуальный темп и график обучения для учеников | 17,1% (581) |
| Г) Повышение мотивации | 1,2% (40) |
| Д) Свободное размещение материалов в сети | 3,2% (110) |
| Е) Нет никаких достоинств | 23,7% (807) |

• Как вы оцениваете готовность учеников к обучению в дистанционном формате?



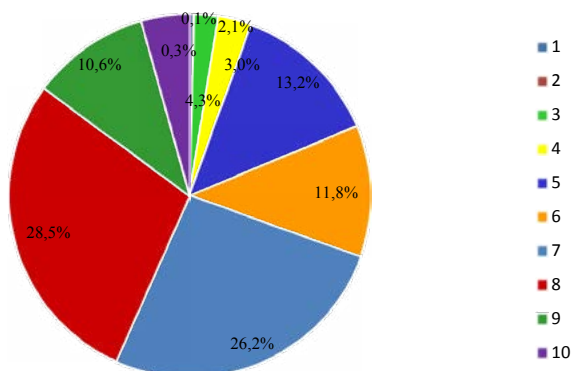
| | |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| А) Низкая (нет мотивации к обучению) | 21,3% (726) |
| Б) Средняя (есть мотивация, но при давлении родителей) | 50,8% (1 732) |
| В) Выше среднего (есть мотивация, но при грамотной работе учителя) | 27% (919) |
| Г) Высокая (есть стремление к самостоятельному изучению предмета) | 0,9% (30) |

• Как Вы считаете, какие факторы влияют на выбор форм контроля результатов дистанционного обучения



| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| А) Наличие у обучающихся технических средств | 40,3% (1 369) |
| Б) Наличие обратной связи | 27,9% (948) |
| В) Соответствие содержанию обучения | 4,9% (168) |
| Г) Соответствие используемым педагогическим технологиям | 2,4% (80) |
| Д) Продолжительность контрольных мероприятий (время работы за компьютером) | 2,9% (97) |
| Е) Оперативность (время на проверку и анализ учебных материалов) | 4,2% (144) |
| Ж) Компетенции учителя при создании или выборе контрольно-измерительных материалов | 17,4% (592) |

• Оцените свои уроки в дистанционном формате по 10-балльной шкале, где «10» — высший балл, «1» — низший балл



| | |
|---|-------------|
| 8 | 28,5% (968) |
| 7 | 26,2% (890) |
| 5 | 13,2% (448) |
| 6 | 11,8% (400) |

| | |
|----|-------------|
| 9 | 10,6% (360) |
| 10 | 4,3% (147) |
| 4 | 3% (103) |
| 3 | 2,1% (70) |
| 1 | 0,3% (11) |
| 2 | 0,1% (5) |

- **Предпочтение какой форме обучения Вы отдаете как наиболее эффективной и приемлемой в системе общего образования?**



| | |
|-----------------------------------------------|-------------|
| А) Традиционная классно-урочная (очная) | 71% (2 420) |
| Б) Дистанционное обучение | 0,5% (16) |
| В) Смешанное (с преобладанием дистанционного) | 3,3% (112) |
| Г) Смешанное (с преобладанием очного) | 25,3% (863) |

Приложение 2

Региональная система оценки качества

Приложение 1
к приказу министерства
образования и науки
Калужской области
от 22 мая 2020 г. № 598

**Положение
о региональной системе оценки качества образования Калужской области**

1. Общие положения

1.1. Положение о региональной системе оценки качества образования (далее — Положение; РСОКО) определяет цели, задачи, принципы функционирования РСОКО, ее организационную и функциональную структуру, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования субъектами РСОКО на территории Калужской области.

1.2. Деятельность РСОКО строится в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Калужской области, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.3. В РСОКО используются следующие понятия:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- система оценки качества образования — совокупность организационно-управленческих структур на региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательной организации, субъектов и объектов оценки, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку на единой концептуально-методологической основе с учетом запросов потребителей;
- мониторинг системы образования — систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- процедуры оценки качества образования — официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

1.4. Результаты РСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть использованы:

- министерством образования и науки Калужской области;
- муниципальными органами управления образованием;
- учредителями образовательных организаций и образовательными организациями различных форм собственности;
- органами государственного-общественного управления образованием;
- обучающимися и их родителями (законными представителями);
- муниципальными методическими службами;
- общественными организациями (объединениями).

2. Цель, основные задачи и принципы функционирования РСОКО

2.1. Целью РСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации субъектами РСОКО о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. Основные задачи РСОКО:

2.2.1. *Аналитические:*

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. *Организационно-технологические:*

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества;

2.2.3. *Методические:*

- методическое сопровождение РСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку,
- самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. *Управленческие:*

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур РСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.5. Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Общими принципами РСОКО являются:

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2.3.2. Открытость и информационная безопасность;

2.3.3. Учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;

2.3.4. Информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

2.3.5. Переход к системе мониторинговых исследований;

2.3.6. Организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

2.3.7. Ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

3. Организационно-функциональная структура РСОКО

3.1. Организационная структура РСОКО включает три уровня: региональный, муниципальный и уровень образовательной организации.

3.2. Участниками РСОКО являются:

3.2.1. Министерство образования и науки Калужской области. В его функции в рамках РСОКО входят:

- формирование РСОКО, регламентация ее функционирования;
- подготовка и принятие нормативных правовых актов по вопросам функционирования и развития РСОКО;
- корректировка и утверждение критериев РСОКО;
- принятие на основе аналитических материалов управленческих решений для повышения качества образования;
- предоставление образовательным организациям, органам государственно-общественного управления в сфере образования, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям, заинтересованным в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информации о состоянии качества образования на территории Калужской области;
- контрольно-надзорные процедуры: контроль соблюдения образовательными организациями лицензионных требований, контроль содержания образования и качества результатов подготовки обучающихся образовательных организаций, в том числе в ходе процедур федерального государственного контроля качества и государственной (итоговой) аттестации;
- стимулирование развития независимой системы оценки качества образования.

3.2.2. Общественный совет при министерстве образования и науки Калужской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Калужской области, а также муниципальными образовательными организациями, за исключением муниципальных образовательных организаций, в отношении которых независимая оценка проводится общественными советами, созданными при органах местного самоуправления, и иными организациями, расположенными на территории Калужской области и осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований бюджетов Калужской области (далее — Общественный совет).

В функции Общественного совета входит проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями с учетом информации, представленной оператором, и представление в министерство результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, а также предложений об улучшении их деятельности.

3.2.3. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» (далее — ГАОУ ДПО «КГИРО»). В функции ГАОУ ДПО «КГИРО» в рамках РСОКО входят:

- выполнение функций организации-оператора РСОКО;
- разработка критериев РСОКО и выработка предложений по их корректировке;
- обеспечение сопровождения процедур РСОКО: информационно-аналитическое, организационно-технологическое, техническое и методическое;
- обеспечение организационного сопровождения федеральных и региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур;
- разработка контрольно-измерительных материалов для региональных исследований (при необходимости);
- осуществление подготовки программных средств для проведения оценки качества образования;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования на территории Калужской области;
- ведение и совершенствование баз данных оценочных процедур;
- анализ данных и разработка методических рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- подготовка информационных материалов о состоянии качества образования на территории Калужской области;
- повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования районов и образовательных организаций;
- предоставление информации по вопросам оценки качества образования субъектам РСОКО;
- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций Калужской области по вопросам управления и оценки качества образования.

3.2.4. Муниципальные органы управления образованием. В их функции в рамках РСОКО входит:

- регламентация системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях Калужской области;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;
- сбор, обработка и передача информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;
- анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- внутренняя оценка качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;
- обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством.

3.2.5. Муниципальные методические службы осуществляют:

- информационно-методическое обеспечение проведения оценочных процедур оценки качества образования на муниципальном уровне;
- анализ данных по результатам оценочных процедур оценки качества образования и подготовку методических рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- методическую помощь педагогическим работникам по результатам проведения процедур оценки качества образования.

3.2.6. Общественные организации (объединения).

В функции общественных организаций в рамках РСОКО входит:

- участие в обсуждении критериев РСОКО;
- общественное наблюдение за проведением процедур оценки качества образования;
- подготовка предложений в адрес министерства образования и науки Калужской области и муниципальных органов управления образованием по вопросам развития РСОКО.

- 3.2.7. Образовательные организации. В функции образовательных организаций в рамках РСОКО входит:
- обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования в образовательной организации;
 - сбор, ведение и предоставление сведений в действующие на территории Калужской области базы данных;
 - обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
 - обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
 - обеспечение регулярного проведения самообследования;
 - обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования;
 - создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
 - анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

4. Организационно-технологические механизмы РСОКО

4.1. Оценка проводится на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся, результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, качество условий осуществления образовательной деятельности и качество организации образовательного процесса в образовательной организации, и предполагает участие в следующих процедурах оценки качества образования:

| Объект оценки РСОКО | Процедура оценки качества образования |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка качества подготовки обучающихся | 1) международные сравнительные исследования качества образования подготовки обучающихся: PIRLS — международное исследование качества чтения и понимания текста; TIMSS — международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования; PISA — международная программа по оценке образовательных достижений учащихся |
| | 2) федеральные оценочные процедуры, проводимые в следующих формах: – государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9); – государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11); – национальные исследования качества образования (НИКО); – всероссийские проверочные работы (ВПР) |
| | 3) контрольные/оценочные процедуры в рамках федерального государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательной деятельности |
| | 4) региональные мониторинговые исследования |
| Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций | 1) результаты аттестации педагогических работников, руководителей образовательных организаций и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций |
| | 2) исследования компетенций учителей |
| | 3) результаты профессиональных педагогических конкурсов |
| | 4) мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций |
| | 5) результаты контрольно-надзорных процедур |
| | 6) результаты государственной аккредитации образовательной деятельности |
| | 7) результаты независимой оценки качества образования (независимой оценки качества подготовки обучающихся; независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность) |

| Объект оценки РСОКО | Процедура оценки качества образования |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности и качества организации образовательного процесса в образовательной организации | 1) самообследование образовательной организации |
| | 2) результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности |
| | 3) результаты удовлетворенности получателей образовательных услуг |
| | 4) результаты контрольно-надзорных процедур |
| | 5) мониторинг системы образования |

4.2. Основными организационно-технологическими механизмами реализации указанных мероприятий являются Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО), информационные базы данных о состоянии региональной системы образования.

5. Использование результатов РСОКО

5.1. Результаты РСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования, могут быть использованы для решения управленческих задач:

5.1.1. На региональном уровне:

- для информирования граждан о качестве образования;
- планирования и развития сети образовательных организаций;
- развития системы дополнительного образования;
- контроля (надзора) в сфере образования;
- проведения аттестации педагогических и руководящих работников;
- оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций, муниципальных образовательных систем;
- разработки/корректировки программ развития, проектов и программ и оценки их эффективности;
- корректировки и оценки эффективности программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- формирования заказа на повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- подготовки аналитических отчетов и публичных докладов.

5.1.2. На муниципальном уровне:

- для информирования граждан о качестве образования;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;
- подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;
- стимулирования руководителей образовательных организаций;
- оценки эффективности реализации муниципальной программы развития образования;
- формирования заявок на повышение квалификации педагогических работников;
- планирования работы муниципальных методических служб.

5.1.3. На уровне образовательной организации:

- для информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

5.2. Информация о результатах РСОКО размещается на официальном сайте министерства образования и науки Калужской области в сети Интернет, ГАОУ ДПО «КГИРО».

6. Управленческие решения

6.1. РСОКО строится на основе следующих принципов:

- учет имеющегося российского опыта в сфере оценки качества образования;
- учет реальной проблематики региональной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, и инструментов оценки эффективности их решения;
- ориентация на развитие региональных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы образования в Калужской области;
- ориентация на выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы образования;
- повышение мотивации участников образовательных отношений;
- стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений и органов исполнительной власти, местного самоуправления в решение актуальных задач, связанных с модернизацией образования и повышением качества образования;
- ежегодный анализ и общественно-профессиональное обсуждение его результатов;
- использование широкого спектра критериев оценки качества образования на всех уровнях управления образованием.

6.2. Основным управленческим механизмом реализации оценки качества образования является обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, в том числе:

- для сопоставления различных управленческих решений и выявления более эффективных механизмов управления качеством образования;
- повышения квалификации специалистов по оценке качества образования, а также привлечения в данную область новых кадров;
- оценки результативности решения проблем на основе анализа соответствующих показателей.

7. Мероприятия, проводимые в рамках анализа эффективности принятых мер

7.1. Анализ работы по принятию МОУО управленческих решений по результатам оценочных процедур.

7.2. Анализ работы по проведению объективности процедур оценки качества в муниципальных образованиях.

7.3. Анализ данных о количестве педагогических работников образовательных организаций, показавших необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур, прошедших обучение по программам повышения квалификации.

Приложение 2
к приказу министерства
образования и науки
Калужской области
от 22 мая 2020 г. № 598

Региональные показатели качества подготовки обучающихся

Региональные показатели качества подготовки обучающихся используются в региональных мониторинговых исследованиях и диагностических работах. Данные показатели не учитываются при оценивании деятельности конкретного учителя или образовательной организации.

| I. Показатели индивидуальных достижений обучающихся | |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Успешность выполнения работы | <p>Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся за выполнение заданий мониторинговой/диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.</p> <p>На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об успешности освоения учебной программы по данному предмету; – об успешности сформированности метапредметных умений. |
| 2. Успешность выполнения заданий базового уровня | <p>Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.</p> <p>На основании этого показателя делается вывод о достижении обучающимся базового уровня предметной/ метапредметной подготовки.</p> |
| 3. Успешность выполнения заданий повышенного уровня | <p>Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах.</p> <p>На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающегося к освоению учебной программы на повышенном уровне.</p> |
| 4. Уровни достижения | <p>В качестве точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися определено достижение базового уровня. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Поэтому для описания достижений обучающихся используется пять уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>низкий уровень</i> подготовки (свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний); – <i>пониженный уровень</i> подготовки (свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что у обучающихся имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено); – <i>базовый</i> (уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач); – <i>повышенный и высокий</i> (отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области). <p>Результаты выполнения работы позволяют осуществить дифференциацию обучающихся по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность обучающегося применять учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня).</p> <p>Дифференциация обучающихся по уровням подготовки позволяет построить индивидуальные маршруты обучения не только коррекционного направления, но и разработать перспективные учебные планы с хорошо подготовленными обучающимися.</p> |

| II. Показатели успешности выполнения работы классом, образовательной организацией, муниципалитетом | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Успешность выполнения работы | <p>Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимися за выполнение заданий мониторинговой/диагностической работы, к максимальному баллу, который могли получить все обучающиеся за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.</p> <p>На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об успешности освоения учебной программы по данному предмету, – об успешности сформированности метапредметных умений. |
| Успешность выполнения заданий базового уровня | <p>Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.</p> <p>На основании этого показателя делается вывод об успешности освоения базового уровня предметной/метапредметной подготовки.</p> |
| 3. Успешность выполнения заданий повышенного уровня | <p>Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах.</p> <p>На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающихся к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровне.</p> |
| 4. Достижение базового уровня подготовки | <p>Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, справившихся с работой на базовом, повышенном и высоком уровнях, т. е. доля обучающихся, продемонстрировавших прочную базовую подготовку.</p> <p>На основании этого показателя делается вывод о доле обучающихся, успешно усвоивших требования федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного стандарта общего образования на базовом уровне.</p> |
| 5. Уровни достижений | <p>Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, достигших низкого, пониженного, базового, повышенного и высокого уровней достижений.</p> <p>На основании этого показателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводится корректировка учебных планов; – организуется групповая работа; – выявляются дефициты не только обучающихся, но и учителей, работающих в исследуемых классах; – формируются заявки от образовательных организаций на повышение квалификации; – корректируются программы курсов повышения квалификации и пр. |

Приложение 3
к приказу министерства
образования и науки
Калужской области
от 22 мая 2020 г. № 598

**Программа
повышения объективности оценки образовательных результатов
в образовательных организациях Калужской области**

Система оценки качества образования позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных ступенях обучения в образовательной организации, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, организаций и муниципалитетов. В связи с тем что система оценки качества образования является многоуровневой, состоящей из множества процедур, важным является вопрос объективности оценки. В случае получения необъективных данных невозможно оперативно принимать эффективные управленческие решения.

**1. Цели обеспечения объективности процедур оценки качества
в Калужской области**

- 1.1. Обеспечение объективности образовательных результатов.
- 1.2. Обеспечение повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений.
- 1.3. Обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Региональные показатели и методы сбора информации

| Показатели | Методы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доля образовательных организаций, вошедших в федеральный перечень организаций с признаками необъективности. Доля образовательных организаций, проводящих внешние оценочные процедуры с участием общественных наблюдателей, в общем количестве образовательных организаций | Анкетирование. Опросные листы. Анализ актов общественных наблюдателей. Анализ отчетов руководителей муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций. Сравнительный анализ результатов внутренней и внешней оценки качества образования. |
| Доля образовательных организаций, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений, в общем количестве образовательных организаций | Оценка качества образования в образовательной организации по всем оценочным процедурам. Проверки в рамках федерального государственного контроля качества образования |

3. Мероприятия по обеспечению объективности оценочных процедур

| Основные мероприятия | Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов | Методы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур в образовательных организациях | 1. Разработка Порядка организации и проведения оценочных процедур на территории Калужской области. 2. Организация проведения оценочных процедур федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательных организаций с соблюдением установленных требований. 3. Формирование муниципальных и межшкольных предметных комиссий для осуществления проверки результатов оценочных процедур, в том числе с привлечением независимых экспертов | 1. Акт общественного наблюдателя за проведением оценочной процедуры. 2. Опросный лист образовательной организации, в которой выявлены признаки необъективности при проведении оценочной процедуры. 3. Форма сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений |

| Основные мероприятия | Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов | Методы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>4. Обеспечение независимого наблюдения за проведением оценочных процедур на региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>5. Недопущение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочных процедур.</p> <p>6. Обеспечение контроля при проведении оценочных процедур</p> | <p>4. Форма анализа обеспечения объективности проведения оценочных процедур в образовательной организации.</p> <p>5. Присутствие специалистов министерства образования и науки Калужской области при проведении оценочных процедур</p> |
| <p>2. Выявление образовательных организаций с необъективными образовательными результатами и профилактическая работа с данными организациями</p> | <p>1. Анализ доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного муниципалитета.</p> <p>2. Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО.</p> <p>3. Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных.</p> <p>4. Сравнение достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.</p> <p>5. Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования на совещаниях руководителей ОО, на заседаниях методических объединений учителей.</p> <p>6. Обеспечение участия учителей-экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Распространение их опыта на заседаниях методических объединений учителей.</p> <p>7. Проведение обучающих семинаров для специалистов МОУО и ОО, ответственных за организацию оценочных процедур</p> | <p>1. Соотнесение результатов оценочных процедур с текущей успеваемостью обучающихся.</p> <p>2. Мониторинг результатов оценочных процедур по годам.</p> <p>3. Сопоставление с результатами контрольной выборки на уровне региона, муниципалитета.</p> <p>4. Перепроверка работ в случае обнаружения признаков недостоверности результатов.</p> <p>5. Выработка комплекса мер в отношении ОО, в случае подтверждения недостоверности результатов.</p> <p>6. Создание предметных комиссий по перепроверке работ.</p> <p>7. Совещания и обучающие семинары для специалистов МОУО и руководителей ОО</p> |
| <p>3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</p> | <p>1. Обеспечение проведения проверки работ межшкольными предметными комиссиями и муниципальными предметными комиссиями.</p> <p>2. Продолжение практики выборочной перепроверки работ участников оценочных процедур при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов.</p> <p>3. Реализация программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.</p> <p>4. Организация и проведение разъяснительной работы с МОУО и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.</p> <p>5. Разработка и использование внутришкольной системы оценки образовательных результатов</p> | <p>1. Создание предметных комиссий по перепроверке работ.</p> <p>2. Выборочная перепроверка работ участников оценочных процедур.</p> <p>3. Методическая помощь школам, показавшим низкие результаты, включающая анализ и корректировку рабочих программ, направление учителей на курсы повышения квалификации и т.п.</p> <p>4. Положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>5. Принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания.</p> <p>6. Аналитическая экспертная работа с результатами оценочных процедур, проводимая учителями и методическими объединениями</p> |

4. Адресные рекомендации руководителям и специалистам МОУО и ОО

4.1. Проведение региональных семинаров-совещаний.

4.2. Проведение индивидуальных собеседований с руководителями ОО, показавшими необъективные результаты.

4.3. Направление информационных писем в адрес руководителей муниципальных органов управления образованием по результатам проверок федерального государственного контроля качества образования подведомственных образовательных организаций.

4.4. Проведение управлением регламентации образовательной деятельности министерства образования и науки Калужской области совещаний в муниципалитетах с руководителями и специалистами муниципальных органов управления образованием, руководителями образовательных организаций.

4.5. Индивидуальное консультирование.

4.6. Размещение информации на сайте министерства образования и науки Калужской области.

5. Управленческие решения

5.1. Информирование руководителей муниципальных органов управления образованием о результатах оценочных процедур.

5.2. Включение школ с необъективными результатами оценочных процедур в план проведения плановых проверок юридических лиц.

5.3. Рекомендации министерства образования и науки Калужской области муниципальным органом управления образованием о принятии кадровых решений в образовательных организациях, вошедших в список школ с необъективными результатами.

5.4. Разработка программ повышения квалификации для педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур.

Приложение 1
к программе повышения
объективности оценки
образовательных результатов
в образовательных организациях
Калужской области

АКТ
общественного наблюдателя за проведением _____
(наименование оценочной процедуры)

В _____
(наименование образовательной организации)

_____ (ФИО наблюдателя, специалист МОУО, учитель, родитель и пр.)

Дата проведения _____

Предмет _____

Класс с указанием литеры _____

Количество участников _____

ФИО организатора в аудитории _____

Нарушения при подготовке к оценочной процедуре:

Не выявлены

Выявленные нарушения (перечислить)

Нарушения при проведении оценочной процедуры:

Не выявлены

Выявленные нарушения (перечислить)

Общественный наблюдатель _____ (_____) _____
(подпись) (ФИО)

Дата «__» _____ 20__ г.

Приложение 2
к программе повышения
объективности оценки
образовательных результатов
в образовательных организациях
Калужской области

Опросный лист
образовательной организации _____,
(наименование организации)

в которой выявлены признаки необъективности при проведении _____
(наименование оценочной процедуры)

Класс/предмет/дата проведения _____

| № | Вопросы | Ответы/Пояснения |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кто был организатором в аудитории по _____ (предмет) | Учитель, работающий в классе <input type="checkbox"/> Учитель, не работающий в данном классе <input type="checkbox"/> Другая категория <input type="checkbox"/> |
| 2 | Кем осуществлялась проверка работ обучающихся данного класса по соответствующему предмету? | Учитель, работающий в классе <input type="checkbox"/> Учитель, не работающий в данном классе <input type="checkbox"/> Предметной комиссией <input type="checkbox"/> |
| 3 | Сведения об учителе в классе с признаками необъективности | |
| 4 | Соотношение отметки ВПР с итоговой (текущей) отметкой в классном журнале по предмету (на основе справки ОО с информацией в разрезе каждого ученика) | _____% подтвердили _____% выше годовой отметки _____% ниже годовой |
| 5 | Причины/объяснения завышенных результатов/резкого изменения результатов со стороны администрации ОО и учителя | Проверка работ обучающихся на наличие в них исправленных ответов, выставление баллов за невыполненные задания и т. д. |
| 6 | Какие мероприятия со стороны администрации ОО и учителя запланированы в текущем учебном году по ликвидации признаков необъективности? | |
| 7 | Использование учителями в работе с обучающимися в текущем учебном году результатов оценочных процедур, проводимых в предыдущем учебном году (наличие данных результатов у учителя, уровень их использования) | Наличие вопросов, связанных с использованием результатов и оценкой образовательных результатов в плане работы ОО, педсоветах, планах работы методических объединений учителей и т. д. |

Руководитель образовательной организации _____ (_____)
(подпись) (ФИО)

Приложение 3
к программе повышения
объективности оценки
образовательных результатов
в образовательных организациях
Калужской области

**Форма сбора
информации об использовании результатов
оценочных процедур для принятия управленческих решений**

Обобщенная информация предоставляется после проведения оценочной процедуры за подписью руководителя МОУО (скан).

| № | Наименование МО | Наименование оценочной процедуры | Наименование ОО — участника | Принятые управленческие решения | Подтверждение (наименование документа, дата, номер протокола педсовета, методического совета, приказа и др.) |
|---|-----------------|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |

Подпись руководителя МОУО _____ (_____)
(подпись) (ФИО)

Приложение 4
к программе повышения
объективности оценки
образовательных результатов
в образовательных организациях
Калужской области

**Форма анализа
обеспечения объективности проведения оценочных процедур
в образовательной организации**

Наименование муниципального района или городского округа

Наименование образовательной организации _____

| № | Оценочная процедура (класс, предмет) | Дата проведения | Количество | | Количество общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур | Участие общественных наблюдателей при проверке работ обучающихся | | | Наличие замечаний | |
|---|--------------------------------------|-----------------|------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|-----|
| | | | классов | аудиторий | | Во всех классах | Частично (указать классы) | Не было (указать классы) | Да | Нет |
| | | | | | | | | | | |

Подпись руководителя МОУО _____ (_____)
(подпись) (ФИО)

Приказ министерства образования и науки Калужской области от 29.05.2020 г. № 626

О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Калужской области от 25.06.2019 № 937 «Об утверждении Положения о проведении ежегодного конкурсного отбора лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области»

В соответствии с Законом Калужской области «О нормативных правовых актах органов государственной власти Калужской области», Положением о министерстве образования и науки Калужской области, утвержденным постановлением Правительства Калужской области от 13.04.2017 № 210 «Об утверждении Положения о министерстве образования и науки Калужской области» (в ред. постановлений Правительства Калужской области от 27.07.2017 № 427, от 22.03.2018 № 169, от 02.07.2018 № 393, от 30.07.2018 № 445, от 05.10.2018 № 612, от 28.11.2018 № 723, от 26.03.2019 № 177, от 23.12.2019 № 832, от 13.02.2020 № 95), **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести в приказ министерства образования и науки Калужской области от 25.06.2019 № 937 «Об утверждении Положения о проведении ежегодного конкурсного отбора лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области» (далее — приказ) следующие изменения:

1.1. Преамбулу приказа изложить в новой редакции:

«В целях реализации подпункта 4.4 «Предоставление межбюджетных трансфертов в форме иных дотаций из областного бюджета местным бюджетам на стимулирование лучших муниципальных образований Калужской области на территории, которых расположены общеобразовательные организации — победители ежегодного конкурса отбора лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области» раздела 5 «Перечень мероприятий подпрограммы «Развитие общего образования» подраздела 6.2 «Подпрограмма «Развитие общего образования» раздела 6 «Подпрограммы государственной программы» приложения «Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» к постановлению Правительства Калужской области от 29.01.2019 № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» (в ред. постановлений Правительства Калужской области от 24.06.2019 № 397, от 28.06.2019 № 405, от 14.08.2019 № 509, от 09.09.2019 № 564, от 09.12.2019 № 777, от 12.12.2019 № 792, от 11.03.2020 № 172) и в соответствии с Положением о министерстве образования и науки Калужской области, утвержденным постановлением Правительства Калужской области от 13.04.2017 № 210 «Об утверждении Положения о министерстве образования и науки Калужской области» (в ред. постановлений Правительства Калужской области от 27.07.2017 № 427, от 22.03.2018 № 169, от 02.07.2018 № 393, от 30.07.2018 № 445, от 05.10.2018 № 612, от 28.11.2018 № 723, от 26.03.2019 № 177, от 23.12.2019 № 832,

1.2. В приложении «Положение о проведении ежегодного конкурсного отбора лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области» к приказу (далее — Положение):

1.2.1. Раздел 2 «Участники Конкурса» Положения изложить в новой редакции:

«2. Участники Конкурса

Участниками Конкурса являются государственные общеобразовательные организации, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляют органы исполнительной власти Калужской области, или муниципальные общеобразовательные организации, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляют органы местного самоуправления муниципальных образований Калужской области, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего и основного общего образования; основного общего и среднего общего образования; начального общего, основного общего и среднего общего образования, не находящиеся в стадии ликвидации или реорганизации (далее — участники)».

1.2.2. В пункте 3.1.7, абзаце четвертом подпункта 3.2.2, подпунктах 3.2.3, 4.5.2, 4.5.3, абзаце втором подпункта 4.5.4 Положения слова «итоговый рейтинг» в соответствующих падежах заменить словами «итоговые рейтинги» в соответствующих падежах.

1.2.3. В разделе 4 «Сроки и порядок проведения Конкурса» Положения:

1.2.3.1. В абзаце втором пункта 4.2 слова «с 8–00 до 17–15, пятница: с 8–00 до 16–00» заменить словами «с 9–00 до 18–00, пятница: с 9–00 до 17–00».

1.2.3.2. Абзац четвертый подпункта 4.5.1 пункта 4.5 изложить в новой редакции:

«На основании присвоенных рангов участникам оператор Конкурса формирует итоговый рейтинг участников второго этапа Конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, основного общего и среднего общего образования (далее — рейтинг № 1), а также итоговый рейтинг среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования (далее — рейтинг № 2)».

1.2.3.3. Абзац первый подпункта 4.5.4 изложить в новой редакции:

«4.5.4. Победителями Конкурса становятся до пяти (включительно) участников второго этапа Конкурса с меньшим рангом в итоговых рейтингах участников второго этапа Конкурса, из которых не более трех — участники рейтинга № 1 и не более двух — участники рейтинга № 2».

1.2.4. Пункт 5.1 раздела 5 «Финансирование Конкурса» Положения изложить в новой редакции:

«5.1. Финансирование расходов, связанных с проведением Конкурса, осуществляется за счет средств, предусмотренных по министерству по подпункту 4.4 «Предоставление межбюджетных трансфертов в форме иных дотаций из областного бюджета местным бюджетам на стимулирование лучших муниципальных образований Калужской области, на территории которых расположены общеобразовательные организации — победители ежегодного конкурса отбора лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области» раздела 5 «Перечень мероприятий подпрограммы «Развитие общего образования» подраздела 6.2 «Подпрограмма «Развитие общего образования» раздела 6 «Подпрограммы государственной программы» приложения «Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» к постановлению Правительства Калужской области от 29.01.2019 № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» (в ред. постановлений Правительства Калужской области от 24.06.2019 № 397, от 28.06.2019 № 405, от 14.08.2019 № 509, от 09.09.2019 № 564, от 09.12.2019 № 777, от 12.12.2019 № 792, от 11.03.2020 № 172)».

1.2.5. Приложение № 1 «Заявка на участие в ежегодном конкурсном отборе лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области» к Положению изложить в новой редакции согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

1.2.6. Приложение № 2 «Критерии оценки ежегодного конкурсному отбору лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области» к Положению изложить в новой редакции согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра — начальника управления общего и дополнительного образования министерства образования и науки Калужской области С. А. Терехину.

3. Настоящий приказ вступает в силу через десять дней со дня его официального опубликования после государственной регистрации.

Положение
о проведении ежегодного конкурсного отбора лучших общеобразовательных организаций,
находящихся на территории Калужской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения ежегодного конкурсного отбора лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области (далее соответственно — Положение, Конкурс).

1.2. Учредителем Конкурса является министерство образования и науки Калужской области (далее — министерство).

1.3. Объявление о Конкурсе размещается министерством ежегодно в период с 15 по 20 августа на официальном портале органов власти Калужской области по адресу: <http://admoblkaluga.ru/sub/education/news/> (далее — официальный сайт).

1.4. Целью Конкурса является развитие системы поддержки лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области.

1.5. Задачами Конкурса являются:

- выявление и поддержка лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области;
- обеспечение поддержки инновационных педагогических и управленческих практик.

2. Участники Конкурса

Участниками Конкурса являются государственные общеобразовательные организации, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляют органы исполнительной власти Калужской области, или муниципальные общеобразовательные организации, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляют органы местного самоуправления муниципальных образований Калужской области, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего, основного общего образования; основного общего, среднего общего образования; начального общего, основного общего, среднего общего образования, не находящиеся в стадии ликвидации или реорганизации (далее — участники).

3. Руководство Конкурсом

3.1. Руководство Конкурсом осуществляет комиссия Конкурса, состав которой ежегодно утверждается приказом министерства в период с 20 по 30 сентября.

3.1.1. Комиссия Конкурса в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Калужской области, а также Положением.

3.1.2. Деятельность членов комиссии Конкурса осуществляется на добровольной и бесплатной основе, принципах законности, уважении прав и свобод человека, а также коллегиальности, открытости и гласности.

3.1.3. В состав комиссии Конкурса по согласованию включаются представители органов государственной власти Калужской области, органов местного самоуправления муниципальных образований Калужской области, осуществляющих управление в сфере образования, организаций любых организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющих образовательную деятельность на территории Калужской области.

3.1.4. Все решения комиссии Конкурса принимаются путем открытого голосования простым большинством голосов присутствующих на заседании членов комиссии Конкурса. Заседание комиссии Конкурса считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей от состава комиссии Конкурса. Все присутствующие на заседании члены комиссии Конкурса имеют равные права при голосовании. При равенстве голосов право решающего голоса имеет председатель комиссии Конкурса, при его отсутствии — заместитель председателя комиссии Конкурса. Делегирование полномочий отсутствующих на заседании членов комиссии Конкурса третьим лицам или другим членам комиссии Конкурса не допускается.

3.1.5. Результаты работы комиссии Конкурса оформляются протоколом, который подписывается председателем комиссии Конкурса, при его отсутствии — заместителем председателя комиссии Конкурса и секретарем комиссии Конкурса.

3.1.6. Комиссия Конкурса самостоятельно определяет порядок своей работы на первом заседании, избирает председателя, заместителя председателя и секретаря.

Решение о проведении заседания комиссии Конкурса принимается председателем комиссии Конкурса, при его отсутствии — заместителем председателя комиссии Конкурса.

Секретарь комиссии Конкурса организует проведение заседаний комиссии Конкурса, формирует повестку заседания, информирует членов комиссии Конкурса о проведении очередного заседания, а также ведет и оформляет протокол заседания.

3.1.7. К основным направлениям деятельности комиссии Конкурса относятся:

- подведение итогов первого и второго этапов Конкурса путем рассмотрения и утверждения поступивших от государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования», находящегося по адресу: 248000, город Калуга, улица Гагарина, дом 1, строение 1; электронный адрес: kgimo@mail.ru; телефон (4842)54-77-11, в отношении которого министерство осуществляет функции и полномочия учредителя (далее соответственно — оператор Конкурса, адрес оператора Конкурса), списка участников первого этапа Конкурса, допущенных к участию во втором этапе Конкурса, итоговых рейтингов участников второго этапа Конкурса;

- подведение итогов Конкурса путем утверждения списка победителей Конкурса.

3.2. Организационно-техническое обеспечение Конкурса осуществляет оператор Конкурса.

3.2.1. Оператор Конкурса в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Калужской области, а также Положением.

3.2.2. К основным направлениям деятельности оператора Конкурса относятся:

- прием от участников заявок на участие в Конкурсе по форме согласно приложению № 1 к Положению (далее — заявка) и проверка их соответствия установленной форме;
- формирование списка участников первого этапа Конкурса, допущенных к участию во втором этапе Конкурса;
- оценка заявок в соответствии с критериями оценки заявки согласно приложению № 2 к Положению (далее — критерии оценки) и формирование итоговых рейтингов участников второго этапа Конкурса.

3.2.3. Список участников первого этапа Конкурса, допущенных к участию во втором этапе Конкурса, а также итоговые рейтинги участников второго этапа Конкурса направляются оператором Конкурса для рассмотрения и утверждения в комиссию Конкурса.

4. Сроки и порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится ежегодно в период с 20 сентября по 20 ноября в два этапа:

- первый этап Конкурса — прием заявок и проверка их соответствия установленной форме в период с 1 по 20 октября;
- второй этап Конкурса — оценка заявок на участие в Конкурсе и выявление победителей Конкурса в период с 21 октября по 20 ноября.

4.2. Конкурс проводится на условиях гласности, открытости, прозрачности и обеспечивает равные возможности для участия в нем участников в соответствии с условиями Конкурса.

Подача заявки оператору Конкурса непосредственно осуществляется в соответствии с графиком работы оператора Конкурса: понедельник — четверг: с 9–00 до 18–00, пятница: с 9–00 до 17–00; перерыв на обед: с 13–00 до 14–00; суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни — выходные.

4.3. Результаты проведения первого и второго этапов Конкурса, списки победителей Конкурса размещаются на сайте министерства в течение одного рабочего дня, следующего за днем подведения итогов Конкурса.

4.4. Первый этап Конкурса

4.4.1. Для участия в Конкурсе ежегодно в период с 1 по 20 октября участник подает заявку.

4.4.2. Участник подает заявку оператору Конкурса непосредственно, либо направляет почтой, по адресу оператора Конкурса.

В случае направления заявки почтой, датой подачи заявки считается дата направления заявки в адрес оператора Конкурса.

4.4.3. Заявки, не соответствующие требованиям приложения № 1 к Положению, или направленные после 20 октября, не принимаются.

4.4.4. Заявки, поданные на Конкурс, не рецензируются и возвращаются по письменному заявлению участника. Подача заявок рассматривается как согласие их авторов на открытую публикацию заявок, поданных на Конкурс.

4.4.5. К участию во втором этапе Конкурса допускаются участники, представившие заявки в соответствии с требованиями приложения № 1 к Положению.

4.4.6. Первый этап Конкурса считается состоявшимся в случае допуска оператором Конкурса ко второму этапу Конкурса не менее 2 участников. Первый этап Конкурса с количеством участников, допущенных ко второму этапу Конкурса менее 2, считается несостоявшимся и второй этап Конкурса не проводится.

4.4.7. Уведомление участников первого этапа Конкурса, допущенных к участию во втором этапе Конкурса, осуществляется путем размещения на официальном сайте утвержденного комиссией Конкурса списка участников первого этапа Конкурса, допущенных к участию во втором этапе Конкурса, в течение одного рабочего дня, следующего за днем подведения итогов.

4.5. Второй этап Конкурса

4.5.1. На втором этапе Конкурса оператор Конкурса ежегодно в период с 21 октября по 10 ноября осуществляет оценку заявок в соответствии с критериями оценки, по результатам которой участникам второго этапа Конкурса:

- присваиваются порядковые номера (далее — ранги) по каждому критерию оценки;
- присваиваются ранги на основании суммы критериев оценки.

На основании присвоенных рангов участникам оператор Конкурса формирует итоговый рейтинг участников второго этапа Конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и основного общего, среднего общего образования (далее — рейтинг № 1) и итоговый рейтинг среди образовательных организаций осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования (далее — рейтинг № 2).

4.5.2. Сформированные итоговые рейтинги участников второго этапа Конкурса оператор Конкурса ежегодно в период с 11 по 13 ноября направляет для рассмотрения и утверждения в комиссию Конкурса.

4.5.3. Комиссия Конкурса ежегодно в период с 14 по 16 ноября:

- рассматривает и утверждает поступившие от оператора Конкурса итоговые рейтинги участников второго этапа Конкурса;
- утверждает список победителей Конкурса.

4.5.4. Победителями Конкурса становятся до пяти (включительно) участников второго этапа Конкурса с меньшим рангом в итоговых рейтингах участников второго этапа Конкурса, из которых не более трех участники рейтинга № 1 и не более двух участники рейтинга № 2.

В случае равенства рангов в итоговых рейтингах участников второго этапа Конкурса нескольких претендентов на звание победителя, выбор победителя проводится путем открытого голосования присутствующих на заседании членов комиссии Конкурса, при этом все члены комиссии Конкурса имеют равные права при голосовании. При равенстве голосов право решающего голоса имеет председатель комиссии Конкурса, при его отсутствии — заместитель председателя комиссии Конкурса.

4.5.5. Решение Комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем комиссии Конкурса, при его отсутствии — заместителем председателя комиссии Конкурса и секретарем комиссии Конкурса и в день подписания протокола направляется в министерство.

4.5.6. Министерство в течение 3 рабочих дней со дня получения протокола комиссии Конкурса на его основании издает приказ об утверждении итогов Конкурса, который подлежит размещению на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее одного рабочего дня с даты принятия приказа министерства об утверждении итогов Конкурса и доводится до сведения руководителей участников — победителей Конкурса.

4.5.7. Каждый победитель Конкурса получает денежное вознаграждение в размере 2 миллиона рублей (далее — денежные вознаграждения).

4.5.8. Денежное вознаграждение является целевым и может быть израсходовано:

- на приобретение и монтаж (установку) учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, информационно-коммуникационных и интерактивных средств обучения, робототехники, конструкторов и оборудования для лингафонных кабинетов;
- приобретение и монтаж (установку) спортивного оборудования и спортивного инвентаря;
- приобретение и монтаж (установку) инструментов, в том числе музыкальных;
- приобретение и монтаж (установку) оборудования для обеспечения комплексного подхода в развитии профильного обучения, оснащение учебных лабораторий, помещений, предметных кабинетов, обеспечивающих комплексный подход к организации и решению вопросов профильного обучения, проектной деятельности обучающихся, внедрению инновационной деятельности.
- приобретение и монтаж (установку) электронно-цифровых ресурсов для организации дистанционного обучения;
- повышение квалификации, в размере, не превышающем 5% от общей суммы денежного вознаграждения.

5. Финансирование Конкурса

5.1. Финансирование расходов, связанных с проведением Конкурса, осуществляется за счет средств, предусмотренных по министерству по подпункту 4.4 «Предоставление межбюджетных трансфертов в форме иных дотаций из областного бюджета местным бюджетам на стимулирование лучших муниципальных образований Калужской области, на территории которых расположены общеобразовательные организации — победители ежегодного конкурса отбора лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области» раздела 5 «Перечень мероприятий подпрограммы «Развитие общего образования» подраздела 6.2 «Подпрограмма «Развитие общего образования» раздела 6 «Подпрограммы государственной программы» приложения «Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» к постановлению Правительства Калужской области от 29.01.2019 № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» (в ред. постановления Правительства Калужской области от 24.06.2019 № 397, от 28.06.2019 № 405, от 14.08.2019 № 509, от 09.09.2019 № 564, от 09.12.2019 № 777, от 12.12.2019 № 792, от 11.03.2020 № 172).

5.2. Победители Конкурса получают денежные вознаграждения в году, следующем за годом проведения Конкурса.

Приложение № 1
к Положению о проведении
ежегодного конкурсного отбора
лучших общеобразовательных организаций,
находящихся на территории Калужской области

**Заявка на участие в ежегодном конкурсном отборе лучших общеобразовательных организаций,
находящихся на территории Калужской области**

1. Заявка и прилагаемые к ней материалы должны быть выполнены с использованием технических средств, аккуратно, без исправлений, помарок, неуставленных сокращений и формулировок, допускающих двойное толкование.

2. Заявка представляется участниками отбора в бумажном виде и на диске в формате (xlsx), запечатанная в конверт с пометкой «Ежегодный конкурсный отбор лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области», а также полное наименование участника отбора (в соответствии с учредительными документами), почтовый адрес участника отбора, фамилия, имя, отчество, телефон официального контактного лица.

| Заявка на участие в ежегодном конкурсном отборе лучших государственных общеобразовательных организаций Калужской области | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Заполните ячейки (выделенные серым цветом), заменив нули нужными значениями | | | | |
| Полное наименование общеобразовательной организации (в строгом соответствии с Уставом): | | | | |
| Краткое наименование общеобразовательной организации (в строгом соответствии с Уставом): | | | | |
| Наименование муниципального района: | | | | |
| Код | Наименование показателя исходных данных | Значение показателя | Единица измерения | Примечание |
| ОС | Раздел «Общие сведения об общеобразовательной организации» | | | |
| ОС-1 | Общая численность учащихся по состоянию на 20 сентября отчетного учебного года ^{<1>} | 0 | чел. | форма ОО-1 (сентябрь) |
| ОС-2 | на уровне начального общего образования | 0 | чел. | форма ОО-1 (сентябрь) |
| ОС-3 | на уровне основного общего образования | 0 | чел. | форма ОО-1 (сентябрь) |
| ОС-4 | на уровне среднего общего образования | 0 | чел. | форма ОО-1 (сентябрь) |
| ОС-5 | по состоянию на 20 сентября отчетного учебного года | 0 | чел. | форма ОО-1 (сентябрь) |
| ОС-6 | 1-х классов | 0 | чел. | форма ОО-1 (сентябрь) |
| ОС-7 | 2-х классов | 0 | чел. | форма ОО-1 (сентябрь) |
| ОС-8 | 3-х классов | 0 | чел. | форма ОО-1 (сентябрь) |
| ОС-9 | 4-х классов | 0 | чел. | форма ОО-1 (сентябрь) |
| ОС-10 | 5-х классов | 0 | чел. | форма ОО-1 (сентябрь) |
| ОС-11 | 6-х классов | 0 | чел. | форма ОО-1 (сентябрь) |

| Код | Наименование показателя исходных данных | Значение показателя | Единица измерения | Примечание |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| ОС-12 | 7-х классов | 0 | чел. | форма ОО-1 (сентябрь) |
| ОС-13 | 8-х классов | 0 | чел. | форма ОО-1 (сентябрь) |
| ОС-14 | 9-х классов | 0 | чел. | форма ОО-1 (сентябрь) |
| ОС-15 | 10-х классов | 0 | чел. | форма ОО-1 (сентябрь) |
| ОС-16 | 11-х (выпускных) классов | 0 | чел. | форма ОО-1 (сентябрь) |
| ОС-17 | Численность учащихся в отчетном учебном году (по состоянию на 31 мая отчетного учебного года) | 0 | чел. | |
| ОС-18 | – на уровне начального общего образования | 0 | чел. | |
| ОС-19 | – на уровне основного общего образования | 0 | чел. | |
| ОС-20 | – на уровне среднего общего образования | 0 | чел. | |
| ОС-17 | Численность учащихся в году, предшествующем отчетному учебному году (по состоянию на 31 мая отчетного учебного года) | 0 | чел. | |
| ОС-18 | – на уровне начального общего образования | 0 | чел. | |
| ОС-19 | – на уровне основного общего образования | 0 | чел. | |
| ОС-20 | – на уровне среднего общего образования | 0 | чел. | |
| ОС-21 | Численность учащихся по адаптированным образовательным программам в отчетном учебном году по состоянию на 20 сентября отчетного учебного года | 0 | чел. | форма ОО-1 (сентябрь) |
| | Общая численность педагогических работников | | чел. | |
| ОС-22 | – на уровне начального общего образования | 0 | чел. | Заключение ПМПК |
| ОС-23 | – в том числе 4-х классов | 0 | чел. | Заключение ПМПК |
| ОС-24 | – на уровне основного общего образования | 0 | чел. | Заключение ПМПК |
| ОС-25 | – в том числе 9-х классов | 0 | чел. | Заключение ПМПК |
| <p><1> Под <i>отчетным учебным годом</i> здесь и далее понимается период с сентября года, предшествующего году подачи информации, до августа текущего года (включительно).</p> | | | | |
| К | Раздел «Качество обучения» | | | |
| К-1 | Доля учащихся 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, от числа получивших на государственной итоговой аттестации не менее 18 баллов по сумме результатов четырех экзаменов в форме ОГЭ (по пятибалльной шкале) | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| | Численность учащихся 9-х классов, получивших в отчетном учебном году на государственной итоговой аттестации не менее 18 баллов по сумме результатов четырех экзаменов в форме ОГЭ (по пятибалльной шкале) | 0 | чел. | |
| К-2 | Доля учащихся 9-х классов, показавших результаты ОГЭ по математике выше среднего балла по региону | 0,0 | % | |

| Код | Наименование показателя исходных данных | Значение показателя | Единица измерения | Примечание |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|------------|
| | Численность учащихся 9-х классов, показавших результаты ОГЭ по математике выше среднего балла по региону в отчетном учебном году (по первичному баллу) | 0 | чел. | |
| | Численность учащихся 9-х классов, сдававших ОГЭ по математике в отчетном учебном году. | 0 | чел. | |
| К-3 | Доля учащихся 9-х классов, показавших результаты ОГЭ по русскому языку выше среднего балла по региону | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся 9-х классов, показавших результаты ОГЭ по русскому языку выше среднего балла по региону в отчетном учебном году (по первичному баллу) | 0 | чел. | |
| | Численность учащихся 9-х классов, сдававших ОГЭ по русскому языку в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| К-4 | Доля учащихся 9-х классов, принявших участие в ОГЭ по иностранным языкам и преодолевших минимальный порог, от общей численности учащихся 9-х классов, участвовавших в ОГЭ по иностранным языкам | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся 9-х классов, принявших участие в ОГЭ по иностранным языкам и преодолевших минимальный порог в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| | Численность учащихся 9-х классов, принявших участие в ОГЭ по иностранным языкам в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| К-5 | Доля учащихся 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| | Численность учащихся 11-х классов в отчетном учебном году по состоянию на май отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| К-6 | Доля учащихся 11-х классов, показавших результаты ЕГЭ от 80 до 100 баллов по всем предметам | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся 11-х классов, показавших результаты ЕГЭ от 80 до 100 баллов по всем предметам в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| | Численность учащихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| К-7 | Доля учащихся 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ с учетом выбора профиля (не менее одного экзамена по выбору выпускника в соответствии с профилем обучения) | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ с учетом выбора профиля (не менее одного экзамена по выбору выпускника в соответствии с профилем обучения) в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| | Численность учащихся в профильных 11-х классах (группах) по состоянию на май отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| К-8 | Доля учащихся 11-х классов, получивших на государственной итоговой аттестации не менее 180 баллов по сумме результатов трех экзаменов в форме ЕГЭ | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся 11-х классов, получивших на государственной итоговой аттестации не менее 180 баллов по сумме результатов трех экзаменов в форме ЕГЭ в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| | Численность учащихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ в отчетном учебном году | 0 | чел. | |

| Код | Наименование показателя исходных данных | Значение показателя | Единица измерения | Примечание |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|
| В | Раздел «Учет внеучебных достижений учащихся» | | | |
| В-1 | Доля учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, реализуемым общеобразовательной организацией | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, реализуемым общеобразовательной организацией по состоянию на сентябрь отчетного учебного года (один ребенок учитывается один раз) | 0 | чел. | |
| | Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| В-2 | Доля учащихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, реализуемыми на базе общеобразовательной организации сторонними организациями | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, реализуемыми на базе общеобразовательной организации сторонними организациями по состоянию на сентябрь отчетного учебного года (один ребенок учитывается один раз) | 0 | чел. | |
| | Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| В-3 | Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников | 0,0 | % | |
| | Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| | Общая численность учащихся 9–11 классов по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| В-4 | Доля победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников | 0,0 | % | |
| | Количество победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| | Общая численность учащихся 9–11 классов по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| В-5 | Наличие участников, призеров и победителей ежегодной областной научно-практической конференции «Молодость — науке» памяти А. Л. Чижевского | 0,0 | % | |
| | Наличие участников, призеров и победителей ежегодной областной научно-практической конференции «Молодость — науке» памяти А. Л. Чижевского в отчетном учебном году | Нет, участники, призеры/ победители | Нет — 0% участники — 50% призеры/ победители — 100% | |
| В-6 | Наличие в образовательной организации отряда юных инспекторов движения (ЮИД) | 0,0 | % | |
| | Наличие в образовательной организации отряда юных инспекторов движения (ЮИД) | Нет, да | Нет — 0% да — 100% | |
| С | Раздел «Уровень социализации учащихся» | | | |
| С-1 | Доля учащихся, принимавших участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений (отрядов юных инспекторов движения, военно-патриотических и военно-спортивных клубов/отрядов/объединений, кадетских и казачьих классов, зарегистрированных добровольческих (волонтерских) организаций, региональных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», действующих на базе образовательной организации в отчетном учебном году | 0,0 | % | |

| Код | Наименование показателя исходных данных | Значение показателя | Единица измерения | Примечание |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|------------|
| | Численность учащихся, принимавших участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений (отрядов юных инспекторов движения, военно-патриотических и военно-спортивных клубов/отрядов/объединений, кадетских и казачьих классов, зарегистрированных добровольческих (волонтерских) организаций, региональных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», действующих на базе образовательной организации в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| | Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| C-2 | Доля учащихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| | Численность учащихся 9-х классов по состоянию на май отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| C-3 | Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе в своей образовательной организации | 0,0 | % | |
| | Численность выпускников 9-х классов в отчетном учебном году, продолживших обучение в 10-м классе в своей образовательной организации | 0 | чел. | |
| | Численность учащихся 9-х классов по состоянию на май отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| C-4 | Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании (без учета не допущенных к государственной итоговой аттестации) | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании в отчетном учебном году (без учета не допущенных к государственной итоговой аттестации) | 0 | чел. | |
| | Численность учащихся 11-х классов в отчетном учебном году по состоянию на май отчетного учебного года (без учета не допущенных к государственной итоговой аттестации) | 0 | чел. | |
| C-5 | Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, за счет бюджетных ассигнований федерального и (или) областного бюджета (за исключением случаев, подтвержденных медицинскими документами) | 0,0 | % | |
| | Численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального и (или) областного бюджета (за исключением случаев, подтвержденных медицинскими документами) в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| | Численность учащихся 11-х классов по состоянию на май отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| П | Раздел «Характеристика реализуемых образовательных программ» | | | |
| П-1 | Доля учащихся, освоивших не менее одного учебного курса (модуля) объемом 16 часов и более с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках внеурочной деятельности | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся, освоивших не менее одного учебного курса (модуля) объемом 16 часов и более с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках внеурочной деятельности в отчетном учебном году (один ребенок учитывается один раз) | 0 | чел. | |

| Код | Наименование показателя исходных данных | Значение показателя | Единица измерения | Примечание |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|------------|
| | Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| П-2 | Доля учащихся, освоивших программу одного и более курса, кружка, модуля, связанного с изучением иностранного языка в рамках основной общеобразовательной программы (ООП), реализуемой образовательной организацией | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся, освоивших программу одного и более курса, кружка, модуля, связанного с изучением иностранного языка в рамках ООП, реализуемой образовательной организацией (один ребенок учитывается один раз) в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| | Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| П-3 | Доля учащихся, изучающих второй иностранный язык в рамках ООП, реализуемой общеобразовательной организацией | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся, изучающих второй иностранный язык в рамках ООП реализуемой общеобразовательной организацией (один ребенок учитывается один раз) в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| | Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| П-4 | Доля учащихся 10-х классов, изучавших один и более предметов на углубленном уровне в рамках профильной подготовки | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся 10-х классов, изучавших один и более предметов на углубленном уровне в рамках профильной подготовки (один ребенок учитывается один раз) в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| | Общая численность учащихся 10-х классов по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| П-5 | Доля учащихся на уровне среднего и основного общего образования, защитивших индивидуальные проекты или исследовательские работы в рамках промежуточной аттестации | 0,0 | чел. | |
| | Численность учащихся на уровне среднего и основного общего образования, защитивших индивидуальные проекты или исследовательские работы в рамках промежуточной аттестации в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| | Численность учащихся на уровне среднего и основного общего образования по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| 3 | Раздел «Показатели, характеризующие создание в общеобразовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья» | | | |
| 3-1 | Доля учащихся, охваченных горячим питанием | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся, получающих горячее питание за счет средств бюджета и за счет средств родителей (законных представителей) на базе образовательной организации | 0 | чел. | |
| | Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| 3-2 | Доля учащихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности по программам, реализуемым общеобразовательной организацией | 0,0 | % | |

| Код | Наименование показателя исходных данных | Значение показателя | Единица измерения | Примечание |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|------------|
| | Численность учащихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности по программам, реализуемым общеобразовательной организацией в отчетном учебном году (один ребенок учитывается один раз) | 0 | чел. | |
| | Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| 3-3 | Доля учащихся, охваченных образовательными программами в лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием) | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся, охваченных образовательными программами в рамках каникулярного отдыха, посещающих оздоровительные лагеря образовательной организации в отчетном учебном году (один ребенок учитывается один раз) | 0 | чел. | |
| | Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| 3-4 | Доля учащихся, выполнивших нормативы ВФСК ГТО | 0,0 | чел. | |
| | Численность учащихся, выполнивших нормативы ВФСК ГТО (в соответствии с приказами Министерства спорта Российской Федерации, приказами министерства спорта Калужской области) в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| | Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| Дн | Раздел «Показатели, характеризующие уровень духовно-нравственного воспитания учащихся» | | | |
| Дн-1 | Доля учащихся, изучавших модуль «Основы православной культуры» в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4-х и 5-х классах | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся, изучавших модуль «Основы православной культуры» в рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4-х и 5-х классах в отчетном учебном году (один ребенок учитывается один раз) | 0 | чел. | |
| | Численность учащихся 4-х и 5-х классов по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| Дн-2 | Доля учащихся, посетивших памятные, исторические места, места боевой славы, учреждения культуры, расположенные на территории Калужской области | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся, посетивших памятные, исторические места, места боевой славы, учреждения культуры, расположенные на территории Калужской области в отчетном учебном году (один ребенок учитывается один раз) | 0 | чел. | |
| | Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| Кн | Раздел «Контекстные показатели» | | | |
| Кн-1 | Доля учащихся по адаптированным общеобразовательным программам | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся по адаптированным общеобразовательным программам в отчетном учебном году. | 0 | чел. | |
| | Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | 0 | чел. | |

| Код | Наименование показателя исходных данных | Значение показателя | Единица измерения | Примечание |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|------------|
| Кн-2 | Доля учащихся на уровне основного и среднего общего образования, систематически занимающихся шахматами в рамках внеурочной деятельности | 0,0 | % | |
| | Численность учащихся на уровне основного и среднего общего образования, систематически занимающихся шахматами в рамках внеурочной деятельности в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| | Численность учащихся на уровне основного и среднего общего образования по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| Кн-3 | Доля педагогических работников образовательной организации, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства, ставших призерами и победителями в региональных и всероссийских конкурсах [↔] | 0,0 | % | |
| | Численность педагогических работников образовательной организации принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства, ставших призерами и победителями в региональных и всероссийских конкурсах в отчетном учебном году | 0 | чел. | |
| | Общая численность педагогических работников образовательной организации по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | 0 | чел. | |
| <p>↔ «Конкурсный отбор лучших практик общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, по реализации современных моделей формирования финансово грамотного поведения участников образовательных отношений», «Региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...», региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», «Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности».</p> | | | | |
| Э | Раздел «Эффективность использования ресурсов» | | | |
| Э-1 | Доля фонда оплаты труда педагогических работников в фонде оплаты труда работников общеобразовательной организации | 0,0 | % | |
| | Объем фонда оплаты труда педагогических работников за отчетный период | 0 | тыс. руб. | |
| | Объем фонда оплаты труда работников общеобразовательной организации за отчетный период | 0 | тыс. руб. | |
| Э-2 | Доля заработной платы молодых учителей (в возрасте до 30 лет включительно), за отчетный учебный год общеобразовательной организации (стаж работы от 0 до 3 лет) по отношению к среднему размеру заработной платы остальных педагогических работников общеобразовательной организации | 0,0 | % | |
| | Средний размер заработной платы молодых учителей (в возрасте до 30 лет включительно, за отчетный учебный год) общеобразовательной организации (стаж работы от 0 до 3 лет) | 0 | тыс. руб. | |
| | Средний размер заработной платы за отчетный учебный год остальных педагогических работников общеобразовательной организации за отчетный учебный год | 0 | тыс. руб. | |
| Э-3 | Наличие у общеобразовательной организации статуса региональной и/или федеральной инновационной, стажировочной и/или опорной площадки | 0,0 | % | |
| | Наличие у общеобразовательной организации статуса региональной и/или федеральной инновационной, стажировочной и/или опорной площадки в отчетном учебном году | Да, нет | да — 100%, нет — 0% | |

| Код | Наименование показателя исходных данных | Значение показателя | Единица измерения | Примечание |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|
| Э-4 | Участие общеобразовательной организации в конкурсных отборах федерального уровня для получения денежного вознаграждения в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее — утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642), в отчетном учебном году | 0,0 | % (сумма процентов) | |
| | Участие общеобразовательной организации в конкурсных отборах федерального уровня для получения денежного вознаграждения в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, в отчетном учебном году | Да, результативно*, нет | да — 50% результативно* — 100, нет — 0% (сумма процентов) | |
| * Организация является получателем денежного вознаграждения в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 в отчетном учебном году. | | | | |

Руководитель общеобразовательной организации

ФИО

печать

Руководитель муниципального органа управления образованием

ФИО

печать

Дата предоставления заявки «__» _____ 20__ года

Приложение № 2
к Положению о проведении
ежегодного конкурсного отбора
лучших общеобразовательных организаций,
находящихся на территории Калужской области

**Критерии оценки
ежегодного конкурсного отбора лучших общеобразовательных организаций,
находящихся на территории Калужской области**

1. Качество обучения

| № | Показатель | Единица измерения | Способ расчета | | Принцип построения рейтинга |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Методика расчета показателя** | Предоставляемые данные | |
| 1. НО | К1 — доля учащихся 9-х классов, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, от числа получивших на государственной итоговой аттестации не менее 18 баллов по сумме результатов четырех экзаменов в форме ОГЭ (по пятибалльной шкале) | % | Численность учащихся 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в отчетном учебном году ^{<1>} / численность учащихся 9-х классов, получивших в отчетном учебном году на государственной итоговой аттестации не менее 18 баллов по сумме результатов четырех экзаменов в форме ОГЭ (по пятибалльной шкале) × 100% | Численность учащихся 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в отчетном учебном году. Численность учащихся 9-х классов, получивших в отчетном учебном году на государственной итоговой аттестации не менее 18 баллов по сумме результатов четырех экзаменов в форме ОГЭ (по пятибалльной шкале). | Убывание |
| 2. НО | К2 — доля учащихся 9-х классов, показавших результаты ОГЭ по математике выше среднего балла по региону | % | Численность учащихся 9-х классов, показавших результаты ОГЭ по математике выше среднего балла по региону в отчетном учебном году (по первичному баллу) / численность учащихся 9-х классов, сдававших ОГЭ по математике в отчетном учебном году × 100% | Численность учащихся 9-х классов, показавших результаты ОГЭ по математике выше среднего балла по региону в отчетном учебном году (по первичному баллу). Численность учащихся 9-х классов, сдававших ОГЭ по математике в отчетном учебном году | Убывание |
| 3. НО | К3 — доля учащихся 9-х классов, показавших результаты ОГЭ по русскому языку выше среднего балла по региону | % | Численность учащихся 9-х классов, показавших результаты ОГЭ по русскому языку выше среднего балла по в отчетном учебном году (по первичному баллу) / численность учащихся 9-х классов, сдававших ОГЭ по русскому языку в отчетном учебном году × 100% | Численность учащихся 9-х классов, показавших результаты ОГЭ по русскому языку выше среднего балла по в отчетном учебном году (по первичному баллу). Численность учащихся 9-х классов, сдававших ОГЭ по русскому языку в отчетном учебном году | Убывание |
| 4. НО | К4 — доля учащихся 9-х классов, принявших участие в ОГЭ по иностранным языкам и преодолевших минимальный порог, от общей численности учащихся 9-х классов, участвовавших в ОГЭ по иностранным языкам | % | Численность учащихся 9-х классов, принявших участие в ОГЭ по иностранным языкам и преодолевших минимальный порог в отчетном учебном году / численность учащихся 9-х классов в отчетном учебном году, принявших участие в ОГЭ по иностранным языкам × 100% | Численность учащихся 9-х классов, принявших участие в ОГЭ по иностранным языкам и преодолевших минимальный порог в отчетном учебном году. Численность учащихся 9-х классов в отчетном учебном году, принявших участие в ОГЭ по иностранным языкам | Убывание |

| № | Показатель | Единица измерения | Способ расчета | | Принцип построения рейтинга |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Методика расчета показателя** | Предоставляемые данные | |
| 5. ОО | К5 — доля учащихся 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» | % | Численность учащихся 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в отчетном учебном году / численность учащихся 11-х классов в отчетном учебном году по состоянию на май отчетного учебного года × 100 % | Численность учащихся 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в отчетном учебном году. Численность учащихся 11-х классов в отчетном учебном году по состоянию на май отчетного учебного года | Убывание |
| 6. ОО | К6 — доля учащихся 11-х классов, показавших результаты ЕГЭ от 80 до 100 баллов по всем предметам | % | Численность учащихся 11-х классов, показавших результаты ЕГЭ от 80 до 100 баллов по всем предметам в отчетном учебном году / численность учащихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ в отчетном учебном году × 100 % | Численность учащихся 11-х классов, показавших результаты ЕГЭ от 80 до 100 баллов по всем предметам в отчетном учебном году. Численность учащихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ в отчетном учебном году | Убывание |
| 7. ОО | К7 — доля учащихся 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ с учетом выбора профиля (не менее одного экзамена по выбору выпускника в соответствии с профилем обучения) | % | Численность учащихся 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ с учетом выбора профиля (не менее одного экзамена по выбору выпускника в соответствии с профилем обучения) в отчетном учебном году / численность учащихся в профильных 11-х классах (группах) по состоянию на май отчетного учебного года × 100 % | Численность учащихся 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ с учетом выбора профиля (не менее одного экзамена по выбору выпускника в соответствии с профилем обучения) в отчетном учебном году. Численность учащихся в профильных 11-х классах (группах) по состоянию на май отчетного учебного года | Убывание |
| 8. ОО | К8 — доля учащихся 11-х классов, получивших на государственной итоговой аттестации не менее 180 баллов по сумме результатов трех экзаменов в форме ЕГЭ | % | Численность учащихся 11-х классов, получивших на государственной итоговой аттестации не менее 180 баллов по сумме результатов трех экзаменов в форме ЕГЭ в отчетном учебном году / численность учащихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ в отчетном учебном году × 100 % | Численность учащихся 11-х классов, получивших на государственной итоговой аттестации не менее 180 баллов по сумме результатов трех экзаменов в форме ЕГЭ в отчетном учебном году. Численность учащихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ в отчетном учебном году | Убывание |

^{<1>} Под *отчетным учебным годом* здесь и далее понимается период с сентября года, предшествующего году подачи информации, до августа текущего года (включительно).

2. Учет внеучебных достижений учащихся

| № | Показатель | Единица измерения | Способ расчета | | Принцип построения рейтинга |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Методика расчета показателя** | Представляемые данные | |
| 1. НО ОО СО | V1 — доля учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, реализуемым общеобразовательной организацией | Процент | Численность учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, реализуемым общеобразовательной организацией по состоянию на сентябрь отчетного учебного года (один ребенок учитывается один раз) / общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года × 100 % | Численность учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, реализуемым общеобразовательной организацией по состоянию на сентябрь отчетного учебного года (один ребенок учитывается один раз). Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | Убывание |
| 2. НО ОО СО | V2 — доля учащихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, реализуемыми на базе общеобразовательной организации сторонними организациями | Процент | Численность учащихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, реализуемыми на базе общеобразовательной организации сторонними организациями по состоянию на сентябрь отчетного учебного года (один ребенок учитывается один раз) / общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года × 100 % | Численность учащихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, реализуемыми на базе общеобразовательной организации сторонними организациями по состоянию на сентябрь отчетного учебного года (один ребенок учитывается один раз). Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | Убывание |
| 3. НООО СО | V3 — доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников | Процент | Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников отчетном учебном году / общая численность учащихся 9–11 классов по состоянию на сентябрь отчетного учебного года × 100 % | Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников отчетном учебном году. Общая численность учащихся 9–11 классов по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | Убывание |
| 4. ОО СО | V4 — доля победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников | Процент | Количество победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в отчетном учебном году / общая численность учащихся 9–11 классов по состоянию на сентябрь отчетного учебного года × 100 % | Количество победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в отчетном учебном году. Общая численность учащихся 9–11 классов по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | Убывание |
| 5. ОО СО | V5 — наличие участников, призеров и победителей ежегодной областной научно-практической конференции «Молодость — науке» памяти А. Л. Чижевского | Процент | Наличие участников, призеров и победителей ежегодной областной научно-практической конференции «Молодость — науке» памяти А. Л. Чижевского в отчетном учебном году: нет — 0 % участники — 50 % призеры/ победители — 100 % | Наличие участников, призеров и победителей ежегодной областной научно-практической конференции «Молодость — науке» памяти А. Л. Чижевского в отчетном учебном году | Убывание |

| № | Показатель | Единица измерения | Способ расчета | | Принцип построения рейтинга |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Методика расчета показателя** | Представляемые данные | |
| 6.00 СО | В6 — наличие в образовательной организации отряда юных инспекторов движения (ЮИД) | Процент | Наличие в образовательной организации отряда юных инспекторов движения (ЮИД): нет — 0 % да — 100 % | Наличие в образовательной организации отряда юных инспекторов движения (ЮИД) | Убытие |

3. Уровень социализации учащихся

| № | Показатель | Единица измерения | Способ расчета | | Принцип построения рейтинга |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Методика расчета показателя** | Представляемые данные | |
| 1. НО ОО СО | С1 — доля учащихся, принимавших участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений (отрядов юных инспекторов движения, военно-патриотических и военно-спортивных клубов/отрядов/объединений, кадетских и казачьих классов, зарегистрированных добровольческих (волонтерских) организаций, региональных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», действующих на базе образовательной организации в отчетном учебном году | Процент | Численность учащихся, принимавших участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений (отрядов юных инспекторов движения, военно-патриотических и военно-спортивных клубов/отрядов/объединений, кадетских и казачьих классов, зарегистрированных добровольческих (волонтерских) организаций, региональных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», действующих на базе образовательной организации в отчетном учебном году / общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года × 100 % | Численность учащихся, принимавших участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений (отрядов юных инспекторов движения, военно-патриотических и военно-спортивных клубов/отрядов/объединений, кадетских и казачьих классов, зарегистрированных добровольческих (волонтерских) организаций, региональных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», действующих на базе образовательной организации в отчетном учебном году. Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | Убытие |
| 2. НО ОО СО | С2 — доля учащихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании | Процент | Численность учащихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании в отчетном учебном году / численность учащихся 9-х классов по состоянию на май отчетного учебного года × 100 % | Численность учащихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании в отчетном учебном году. Численность учащихся 9-х классов по состоянию на май отчетного учебного года | Убытие |
| 3. ОО | С3 — доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, в своей образовательной организации | Процент | Численность выпускников 9-х классов в отчетном учебном году, продолживших обучение в 10-м классе в своей образовательной организации / численность учащихся 9-х классов по состоянию на май отчетного учебного года × 100 % | Численность выпускников 9-х классов в отчетном учебном году, продолживших обучение в 10-м классе в своей образовательной организации. Численность учащихся 9-х классов по состоянию на май отчетного учебного года | Убытие |

| № | Показатель | Единица измерения | Способ расчета | | Принцип построения рейтинга |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Методика расчета показателя** | Представляемые данные | |
| 4. ОО | С4 — доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании (без учета не допущенных к государственной итоговой аттестации) | Процент | Численность учащихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании в отчетном учебном году (без учета не допущенных к государственной итоговой аттестации) / численность учащихся 11-х классов в отчетном учебном году по состоянию на май отчетного учебного года (без учета не допущенных к государственной итоговой аттестации) × 100 % | Численность учащихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании в отчетном учебном году (без учета не допущенных к государственной итоговой аттестации). Численность учащихся 11-х классов в отчетном учебном году по состоянию на май отчетного учебного года (без учета не допущенных к государственной итоговой аттестации) | Убытие |
| 5. НО ОО СО | С5 — доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального и (или) областного бюджета (за исключением случаев, подтвержденных медицинскими документами) | Процент | Численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального и (или) областного бюджета (за исключением случаев, подтвержденных медицинскими документами) в отчетном учебном году / численность учащихся 11-х классов по состоянию на май отчетного учебного года × 100 % | Численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального и (или) областного бюджета (за исключением случаев, подтвержденных медицинскими документами) в отчетном учебном году. Численность учащихся 11-х классов по состоянию на май отчетного учебного года | Убытие |

4. Характеристика реализуемых образовательных программ

| № | Показатель | Единица измерения | Способ расчета | | Принцип построения рейтинга |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Методика расчета показателя** | Представляемые данные | |
| 1. НО ОО СО | П1 — доля учащихся, освоивших не менее одного учебного курса (модуля) объемом 16 часов и более с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках внеурочной деятельности | Процент | Численность учащихся, освоивших не менее одного учебного курса (модуля) объемом 16 часов и более с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках внеурочной деятельности в отчетном учебном году (один ребенок учитывается один раз) / общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года × 100 % | Численность учащихся, освоивших не менее одного учебного курса (модуля) объемом 16 часов и более с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках внеурочной деятельности в отчетном учебном году (один ребенок учитывается один раз). Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | Убытие |

| № | Показатель | Единица измерения | Способ расчета | | Принцип построения рейтинга |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Методика расчета показателя** | Представляемые данные | |
| 2. ОО СО | П2 — доля учащихся, освоивших программу одного и более курса, кружка, модуля, связанного с изучением иностранного языка в рамках основной общеобразовательной программы (ООП), реализуемой образовательной организацией | Процент | Численность учащихся, освоивших программу одного и более курса, кружка, модуля, связанного с изучением иностранного языка в рамках ООП, реализуемой образовательной организацией (один ребенок учитывается один раз) в отчетном учебном году / общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года × 100 % | Численность учащихся, освоивших программу одного и более курса, кружка, модуля, связанного с изучением иностранного языка в рамках ООП, реализуемой образовательной организацией (один ребенок учитывается один раз) в отчетном учебном году. Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | Убы- вание |
| 3. ОО СО | П3 — доля учащихся, изучающих второй иностранный язык в рамках ООП, реализуемой общеобразовательной организацией | Процент | Численность учащихся, изучающих второй иностранный язык в рамках ООП реализуемой общеобразовательной организацией (один ребенок учитывается один раз) в отчетном учебном году / общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года × 100 % | Численность учащихся, изучающих второй иностранный язык в рамках ООП реализуемой общеобразовательной организацией (один ребенок учитывается один раз) в отчетном учебном году. Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | Убы- вание |
| 4. ОО СО | П4 — доля учащихся 10-х классов, изучавших один и более предметов на углубленном уровне в рамках профильной подготовки | Процент | Численность учащихся 10-х классов, изучавших один и более предметов на углубленном уровне в рамках профильной подготовки (один ребенок учитывается один раз) в отчетном учебном году / общая численность учащихся 10-х классов по состоянию на сентябрь отчетного учебного года × 100 % | Численность учащихся 10-х классов, изучавших один и более предметов на углубленном уровне в рамках профильной подготовки (один ребенок учитывается один раз) в отчетном учебном году. Общая численность учащихся 10-х классов по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | Убы- вание |
| 5. ОО СО | П5 — доля учащихся на уровне среднего и основного общего образования, защитивших индивидуальные проекты или исследовательские работы в рамках промежуточной аттестации | Процент | Численность учащихся на уровне среднего и основного общего образования, защитивших индивидуальные проекты или исследовательские работы в рамках промежуточной аттестации в отчетном учебном году / численность учащихся на уровне среднего и основного общего образования по состоянию на сентябрь отчетного учебного года × 100 % | Численность учащихся на уровне среднего и основного общего образования, защитивших индивидуальные проекты или исследовательские работы в рамках промежуточной аттестации в отчетном учебном году. Численность учащихся на уровне среднего и основного общего образования по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | Убы- вание |

5. Показатели, характеризующие создание в общеобразовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья

| № | Показатель | Единица измерения | Способ расчета | | Принцип построения рейтинга |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Методика расчета показателя** | Представляемые данные | |
| 1. НО СО | 31 — доля учащихся, охваченных горячим питанием | Процент | Численность учащихся, получающих горячее питание за счет средств бюджета и за счет средств родителей (законных представителей) на базе образовательной организации / общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года × 100 % | Численность учащихся, получающих горячее питание за счет средств бюджета и за счет средств родителей (законных представителей) на базе образовательной организации. Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | Убывание |
| 2. ОО | 32 — доля учащихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности по программам, реализуемым общеобразовательной организацией | Процент | Численность учащихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности по программам, реализуемым общеобразовательной организацией в отчетном учебном году (один ребенок учитывается один раз) / общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года × 100 % | Численность учащихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности по программам, реализуемым общеобразовательной организацией в отчетном учебном году (один ребенок учитывается один раз). Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | Убывание |
| 3. НОО- ОСО | 33 — доля учащихся, охваченных образовательными программами в лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием) | Процент | Численность учащихся, охваченных образовательными программами в рамках каникулярного отдыха, посещающих оздоровительные лагеря образовательной организации в отчетном учебном году (один ребенок учитывается один раз) / общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года × 100 % | Численность учащихся, охваченных образовательными программами в рамках каникулярного отдыха, посещающих оздоровительные лагеря образовательной организации в отчетном учебном году (один ребенок учитывается один раз). Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | Убывание |
| 4. НО ОО СО | 34 — доля учащихся, выполнивших нормативы ВФСК ГТО | Процент | Численность учащихся, выполнивших нормативы ВФСК ГТО (в соответствии с приказами Министерства спорта Российской Федерации, приказами министерства спорта Калужской области) в отчетном учебном году / общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года × 100 % | Численность учащихся, выполнивших нормативы ВФСК ГТО (в соответствии с приказами Министерства спорта Российской Федерации, приказами министерства спорта Калужской области) в отчетном учебном году. Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | Убывание |

6. Показатели, характеризующие уровень духовно-нравственного воспитания учащихся

| № | Показатель | Единица измерения | Способ расчета | | Принцип построения рейтинга |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Методика расчета показателя** | Представляемые данные | |
| 1. НО ОО СО | Дн1 — доля учащихся, изучавших модуль «Основы православной культуры» в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4-х и 5-х классах | Процент | Численность учащихся, изучавших модуль «Основы православной культуры» в рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4-х и 5-х классах в отчетном учебном году (один ребенок учитывается один раз) / численность учащихся 4-х и 5-х классов по состоянию на сентябрь отчетного учебного года $\times 100\%$ | Численность учащихся, изучавших модуль «Основы православной культуры» в рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4-х и 5-х классах в отчетном учебном году (один ребенок учитывается один раз). Численность учащихся 4-х и 5-х классов по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | Убывание |
| 2. НО ОО СО | Дн2 — доля учащихся посетивших памятные, исторические места, места боевой славы, учреждения культуры, расположенные на территории Калужской области | Процент | Численность учащихся посетивших памятные, исторические места, места боевой славы, учреждения культуры, расположенные на территории Калужской области, в отчетном учебном году / общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года $\times 100\%$ | Численность учащихся посетивших памятные, исторические места, места боевой славы, учреждения культуры, расположенные на территории Калужской области, в отчетном учебном году (один ребенок учитывается один раз). Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | Убывание |

7. Контекстные показатели

| № | Показатель | Единица измерения | Способ расчета | | Принцип построения рейтинга |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Методика расчета показателя** | Представляемые данные | |
| 1. НО ОО СО | Кн1 — доля учащихся по адаптированным общеобразовательным программам | Процент | Численность учащихся по адаптированным общеобразовательным программам в отчетном учебном году / общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года $\times 100\%$ | Численность учащихся по адаптированным общеобразовательным программам в отчетном учебном году. Общая численность учащихся по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | Убывание |
| 2. НО ОО СО | Кн2 — доля учащихся на уровне основного и среднего общего образования, систематически занимающихся шахматами в рамках внеурочной деятельности | Процент | Численность учащихся на уровне основного и среднего общего образования, систематически занимающихся шахматами в рамках внеурочной деятельности в отчетном учебном году / численность учащихся на уровне основного и среднего общего образования по состоянию на сентябрь отчетного учебного года $\times 100\%$ | Численность учащихся на уровне основного и среднего общего образования, систематически занимающихся шахматами в рамках внеурочной деятельности в отчетном учебном году. Численность учащихся на уровне основного и среднего общего образования по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | Убывание |

| № | Показатель | Единица измерения | Способ расчета | | Принцип построения рейтинга |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Методика расчета показателя** | Представляемые данные | |
| 3. СО | КнЗ — доля педагогических работников образовательной организации, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства, ставших призерами и победителями в региональных и всероссийских конкурсах [↔] | Процент | Численность педагогических работников образовательной организации, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства, ставших призерами и победителями в региональных и всероссийских конкурсах в отчетном учебном году / общая численность педагогических работников образовательной организации по состоянию на сентябрь отчетного учебного года × 100% | Численность педагогических работников образовательной организации, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства, ставших призерами и победителями в региональных и всероссийских конкурсах в отчетном учебном году. Общая численность педагогических работников образовательной организации по состоянию на сентябрь отчетного учебного года | Убыwanie |

[↔] «Конкурсный отбор лучших практик общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, по реализации современных моделей формирования финансово грамотного поведения участников образовательных отношений», «Региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...», региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», «Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности».

8. Эффективность использования ресурсов

| № | Показатель | Единица измерения | Способ расчета | | Принцип построения рейтинга |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Методика расчета показателя** | Предоставляемые данные | |
| 1. | Э1 — доля фонда оплаты труда педагогических работников в фонде оплаты труда работников общеобразовательной организации | Процент | Объем фонда оплаты труда педагогических работников за отчетный период / объем фонда оплаты труда работников общеобразовательной организации за отчетный период × 100% | Объем фонда оплаты труда педагогических работников за отчетный период (в тыс. руб.). Объем фонда оплаты труда работников общеобразовательной организации за отчетный период (в тыс. руб.) | Убыwanie |
| 2. | Э2 — доля заработной платы молодых учителей (в возрасте до 30 лет включительно), за отчетный учебный год общеобразовательной организации (стаж работы от 0 до 3 лет) по отношению к среднему размеру заработной платы остальных педагогических работников общеобразовательной организации | Процент | Средний размер заработной платы молодых учителей (в возрасте до 30 лет включительно), за отчетный учебный год общеобразовательной организации (стаж работы от 0 до 3 лет) / средний размер заработной платы за отчетный учебный год остальных педагогических работников общеобразовательной организации за отчетный учебный год × 100% | Средний размер заработной платы молодых учителей (в возрасте до 30 лет включительно), за отчетный учебный год общеобразовательной организации (стаж работы от 0 до 3 лет). Средний размер заработной платы за отчетный учебный год остальных педагогических работников общеобразовательной организации за отчетный учебный год | Убыwanie |

| № | Показатель | Единица измерения | Способ расчета | | Принцип построения рейтинга |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Методика расчета показателя** | Предоставляемые данные | |
| 3. | Э3 — наличие у общеобразовательной организации статуса региональной и/или федеральной инновационной, стажировочной и/или опорной площадки | Процент | Наличие у общеобразовательной организации статуса региональной и/или федеральной инновационной, стажировочной и/или опорной площадки: да = 100 %; нет = 0 % | Наличие у общеобразовательной организации статуса региональной и/или федеральной инновационной, стажировочной и/или опорной площадки | Убытие |
| 4. | Э4 — участие общеобразовательной организации в конкурсных отборах федерального уровня для получения денежного вознаграждения в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 | Процент | Участие общеобразовательной организации в конкурсных отборах федерального уровня для получения денежного вознаграждения в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 в отчетном учебном году: да — 50 %; результативно* — 100 %; нет — 0 % (сумма процентов) | Участие общеобразовательной организации в конкурсных отборах федерального уровня для получения денежного вознаграждения в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 в отчетном учебном году | Убытие |

* Организация является получателем денежного вознаграждения в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 в отчетном учебном году.

Приложение 4

Положение об областных премиях имени народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения ежегодного конкурса на присуждение областных премий имени народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова (далее соответственно — Положение, конкурс).

1.2. Учредителем конкурса является министерство образования и науки Калужской области (далее — министерство).

1.3. Ежегодно по результатам конкурса присуждается до пяти (включительно) премий в размере 60 000 (шестьдесят тысяч) рублей (далее — премия) каждая.

1.4. Объявление о конкурсе размещается министерством ежегодно в период с 1 по 5 августа на официальном портале органов власти Калужской области в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по адресу: <http://admoblkaluga.ru/sub/education/news/> (далее — официальный сайт).

1.5. Цель конкурса — обеспечение инновационного развития системы образования Калужской области, повышение эффективности и качества управленческой деятельности.

1.6. Задачи конкурса:

- выявление и поддержка лучших руководителей общеобразовательных организаций;
- стимулирование целенаправленного и непрерывного повышения профессионального уровня, методологической культуры руководителей общеобразовательных организаций, использования ими современных технологий управления образовательной организацией.

1.7. Конкурс проводится на условиях гласности, открытости, прозрачности и обеспечивает равные возможности для участия в нем участников конкурса в соответствии с условиями конкурса.

2. Участники конкурса

2.1. Участниками конкурса являются руководители государственных общеобразовательных организаций, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляют органы исполнительной власти Калужской области, или муниципальных общеобразовательных организаций, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляют органы местного самоуправления муниципальных образований Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и/или среднего общего образования, не находящихся в стадии ликвидации или реорганизации (далее соответственно — участники конкурса, общеобразовательные организации).

3. Руководство конкурсом

3.1. Руководство конкурсом осуществляет комиссия конкурса, состав которой ежегодно утверждается приказом министерства в период с 1 по 10 сентября.

3.1.1. Комиссия конкурса в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Калужской области, а также Положением.

3.1.2. Деятельность членов комиссии конкурса осуществляется на добровольной и бесплатной основе, принципах законности, уважении прав и свобод человека, а также коллегиальности, открытости и гласности.

3.1.3. В состав комиссии конкурса по согласованию могут включаться представители органов государственной власти Калужской области, органов местного самоуправления муниципальных образований Калужской области, осуществляющих управление в сфере образования, организаций любых организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющих образовательную деятельность на территории Калужской области, общественных организаций.

3.1.4. Все решения комиссии конкурса принимаются путем открытого голосования простым большинством голосов присутствующих на заседании членов комиссии конкурса. Заседание комиссии конкурса считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей от состава комиссии конкурса. Все присутствующие на заседании члены комиссии конкурса имеют равные права при голосовании. При равенстве голосов право решающего голоса имеет председатель комиссии конкурса, при его отсутствии — заместитель председателя комиссии конкурса. Делегирование полномочий отсутствующих на заседании членов комиссии конкурса третьим лицам или другим членам комиссии конкурса не допускается.

3.1.5. Результаты работы комиссии конкурса оформляются протоколом, который подписывается председателем комиссии конкурса, при его отсутствии — заместителем председателя комиссии конкурса и секретарем комиссии конкурса.

3.1.6. Комиссия конкурса самостоятельно определяет порядок своей работы на первом заседании, избирает председателя, заместителя председателя и секретаря.

Решение о проведении заседания комиссии конкурса принимается председателем комиссии конкурса, при его отсутствии — заместителем председателя комиссии конкурса.

Секретарь комиссии конкурса организует проведение заседаний комиссии конкурса, формирует повестку заседания, информирует членов комиссии конкурса о проведении очередного заседания, а также ведет и оформляет протокол заседания.

3.1.7. К основным направлениям деятельности комиссии конкурса относятся:

- подведение итогов первого и второго этапов конкурса путем рассмотрения и утверждения поступивших от государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования», находящегося по адресу: 248000, город Калуга, улица Гагарина, дом 1, строение 1; электронный адрес: kgimo@mail.ru; телефон (4842)54-77-11, в отношении которого министерство осуществляет функции и полномочия учредителя (далее соответственно — опера-

тор конкурса, адрес оператора конкурса), списка участников первого этапа конкурса, допущенных к участию во втором этапе конкурса; итогового рейтинга участников второго этапа конкурса;

– подведение итогов конкурса путем утверждения списка победителей конкурса.

3.2. Организационно-техническое обеспечение конкурса осуществляет оператор конкурса.

3.2.1. Оператор конкурса в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Калужской области, а также Положением.

3.2.2. К основным направлениям деятельности оператора конкурса относятся:

– прием от участников заявок на участие в конкурсе по форме согласно приложению № 1 к Положению (далее — заявка) и проверка их соответствия установленной форме;

– формирование списка участников первого этапа конкурса, допущенных к участию во втором этапе конкурса;

– оценка заявок в соответствии с критериями оценки заявки согласно приложению № 2 к Положению (далее — критерии оценки) и формирование итогового рейтинга участников второго этапа конкурса.

3.2.3. Список участников первого этапа конкурса, допущенных к участию во втором этапе конкурса, а также итоговый рейтинг участников второго этапа конкурса направляются оператором конкурса для рассмотрения и утверждения в комиссию конкурса.

4. Сроки и порядок проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится ежегодно по итогам учебного года с 1 сентября по 30 октября в два этапа:

– первый этап конкурса — прием заявок в период с 1 по 25 сентября и проверка их соответствия установленной форме в период с 26 сентября по 5 октября;

– второй этап конкурса — оценка заявок на участие в конкурсе и выявление победителей конкурса в период с 7 по 20 октября.

4.2. Подача заявки оператору конкурса непосредственно осуществляется в соответствии с графиком работы оператора конкурса: понедельник — четверг: с 8–00 до 17–15, пятница: с 8–00 до 16–00; перерыв на обед: с 13–00 до 14–00; суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни — выходные.

4.3. Результаты проведения первого и второго этапов конкурса, списки победителей конкурса размещаются на сайте министерства в течение одного рабочего дня, следующего за днем подведения итогов конкурса.

4.4. Первый этап конкурса

4.4.1. Для участия в конкурсе ежегодно в период с 1 по 25 сентября участник подает заявку.

4.4.2. Участник подает заявку оператору конкурса непосредственно, либо направляет почтой по адресу оператора конкурса.

В случае направления заявки почтой, датой подачи заявки считается дата направления заявки в адрес оператора конкурса.

4.4.3. Заявки, не соответствующие требованиям приложения № 1 к Положению, или направленные после 25 сентября, не принимаются.

4.4.4. Заявки, поданные на конкурс, не рецензируются и возвращаются по письменному заявлению участника. Подача заявок рассматривается как согласие их авторов на открытую публикацию заявок, поданных на конкурс.

4.4.5. К участию во втором этапе конкурса допускаются участники, представившие заявки в соответствии с требованиями приложения № 1 к Положению.

4.4.6. Первый этап конкурса считается состоявшимся в случае допуска оператором конкурса ко второму этапу конкурса не менее 2 участников. Первый этап конкурса с количеством участников, допущенных ко второму этапу конкурса менее 2, считается несостоявшимся и второй этап конкурса не проводится.

4.4.7. Уведомление участников первого этапа конкурса, допущенных к участию во втором этапе конкурса, осуществляется путем размещения на официальном сайте утвержденного комиссией конкурса списка участников первого этапа конкурса, допущенных к участию во втором этапе конкурса, в течение одного рабочего дня, следующего за днем подведения итогов.

4.5. Второй этап конкурса

4.5.1. На втором этапе конкурса оператор конкурса ежегодно в период с 7 по 20 октября осуществляет оценку заявок в соответствии с критериями оценки.

По результатам оценки заявок оператор конкурса формирует итоговую таблицу результатов участников второго этапа конкурса (далее — итоговая таблица) на основании суммы набранных ими баллов по критериям оценки.

4.5.2. Итоговую таблицу оператор конкурса ежегодно в период с 21 по 23 октября направляет для рассмотрения и утверждения в комиссию конкурса.

4.5.3. Комиссия конкурса ежегодно в период с 24 по 30 октября:

- рассматривает и утверждает поступившую от оператора конкурса итоговую таблицу;
- утверждает список победителей конкурса.

4.6. Победителями конкурса становятся до пяти (включительно) участников второго этапа конкурса, набравших наибольшее количество баллов.

В случае равенства баллов в итоговой таблице у нескольких претендентов на звание победителя, выбор победителя проводится путем открытого голосования присутствующих на заседании членов комиссии конкурса, при этом все члены комиссии конкурса имеют равные права при голосовании. При равенстве голосов право решающего голоса имеет председатель комиссии конкурса, при его отсутствии — заместитель председателя комиссии конкурса.

4.7. Решение комиссии конкурса оформляется протоколом, который подписывается председателем комиссии конкурса, при его отсутствии — заместителем председателя комиссии конкурса и секретарем комиссии конкурса и в день подписания протокола направляется в министерство.

4.8. Министерство в течение 3 рабочих дней со дня получения протокола комиссии конкурса на его основании издает приказ об утверждении итогов конкурса, который подлежит размещению на официальном сайте не позднее 1 рабочего дня с даты принятия приказа министерства об утверждении итогов конкурса, и доводится до сведения участников-победителей конкурса.

4.9. Победители конкурса награждаются денежными премиями. Выплата премии победителям конкурса осуществляется в течение 30 дней после издания приказа министерства путем перечисления денежных средств на лицевые счета победителей конкурса, открытые ими в кредитных организациях.

4.10. Участники конкурса имеют право обжаловать итоги конкурса, утвержденные приказом министерства, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5. Финансирование конкурса

5.1. Финансирование расходов на выплату областных премий имени народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова осуществляется в соответствии с Законом Калужской области «Об областном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов» в части реализации министерством основного мероприятия «Модернизация системы общего образования» подпрограммы «Развитие общего образования» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», утвержденной постановлением Правительства Калужской области от 29.01.2019 № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области»» (в ред. постановлений Правительства Калужской области от 24.06.2019 № 397, от 28.06.2019 № 405, от 14.08.2019 № 509, от 09.09.2019 № 564, от 09.12.2019 № 777, от 12.12.2019 № 792, от 11.03.2020 № 172, от 18.06.2020 № 478).

Приложение 1

Заявка на участие в конкурсе на присуждение областных премий имени народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова

1. Заявка и прилагаемые к ней материалы должны быть выполнены с использованием технических средств, аккуратно, без исправлений, помарок, неуставленных сокращений и формулировок, допускающих двоякое толкование.

2. Заявка представляется участниками конкурса в бумажном виде и на электронном носителе: USB-флеш-накопителе в формате *.doc. Электронная версия заявки должна полностью соответствовать бумажной. Заявка должна быть запечатана в конверт с пометкой «Конкурс на присуждение областных премий имени народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова». Также на конверте необходимо указать фамилию, имя, отчество участника конкурса, полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с уставом), телефон.

| Заявка на участие в конкурсе на присуждение областных премий имени народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество (полностью) участника конкурса: | | | | |
| Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с уставом): | | | | |
| Краткое наименование общеобразовательной организации (в соответствии с уставом): | | | | |
| Наименование муниципального района (городского округа): | | | | |
| Направления оценки | Критерии оценки | Показатели оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации | Количество баллов, выстав- ляемое в соот- ветствии с кри- териями оценки | Информация, подтверждающая выполнение показателя |
| 1. Оценка качества профессиональной подготовки руководителя общеобразовательной организации | 1.1. Уровень образования руководителя общеобразовательной организации | 1.1.1. Наличие дополнительного профессионального образования по специальности «Менеджмент в образовании» и/или «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом» | | Имеется/не имеется (указать реквизиты документа (серия, номер), подтверждающего наличие дополнительного профессионального образования) |
| | | 1.1.2. Наличие удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации по программам управленческой тематики в течение последних трех лет (далее — курсы) | | Имеется/не имеется (указать реквизиты документа (серия, номер), подтверждающих прохождение курсов |
| | | 1.1.3. Предъявление результатов профессиональной деятельности профессиональному сообществу (публикации в средствах массовой информации (далее — СМИ), в сети Интернет, методических и научных изданиях, публичные выступления по проблематике образовательного менеджмента из опыта работы) в прошедшем учебном году | | Указать: – количество публичных выступлений: • на муниципальном уровне; • на региональном уровне; – ссылки на источники публикаций |
| 2. Оценка качества управленческой деятельности руководителя общеобразовательной организации | 2.1. Обеспечение общеобразовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами | 2.1.1. Наличие в общеобразовательной организации педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории | | Указать: – долю педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, % ^{<1>} ; – ссылку на официальный сайт общеобразовательной организации в сети Интернет (далее — сайт) |

| Направления оценки | Критерии оценки | Показатели оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации | Количество баллов, выставяемое в соответствии с критериями оценки | Информация, подтверждающая выполнение показателя |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 2.1.2. Соблюдение периодичности повышения квалификации педагогических кадров | | Указать долю педагогических работников, имеющих удостоверение о повышении квалификации за три года, предшествующие дате заполнения заявки руководителем общеобразовательной организации, % ^{<2>} |
| | | 2.1.3. Наличие педагогических работников — победителей и/или призеров конкурсов профессионального мастерства (далее — конкурсы) в прошедшем учебном году: «Я в педагогике нашел свое призвание...»; «За нравственный подвиг учителя»; «Учитель здоровья России»; «Мастерство без границ»; Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности | | Указать количество победителей и/или призеров конкурса: – на муниципальном этапе, – региональном этапе; – федеральном этапе (с указанием наименования конкурса) |
| | | 2.1.4. Наличие системы методической работы в общеобразовательной организации (по информации, размещенной на сайте) | | Указать ссылку на сайт |
| | | 2.1.5. Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, награды Калужской области (далее — награды) | | Указать долю педагогических работников, имеющих награды, % ^{<3>} |
| | | 2.2. Обеспечение финансовых условий реализации основной образовательной программы (далее — ООП) | 2.2.1. Соответствие заработной платы педагогических работников общего образования к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц в прошедшем финансовом году | |
| | | 2.2.2. Привлечение внебюджетных средств на развитие общеобразовательной организации в прошедшем финансовом году | | Указать объем привлеченных внебюджетных средств и их источники |
| | 2.3. Обеспечение материально-технических условий реализации ООП | 2.3.1. Участие в реализации мероприятий региональных проектов в рамках национальных проектов в прошедшем учебном году | | Указать количество и наименование реализуемых региональных проектов |

| Направления оценки | Критерии оценки | Показатели оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации | Количество баллов, выстав- ляемое в соот- ветствии с кри- териями оценки | Информация, подтверждающая выполнение показателя |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 2.3.2. Результативность участия в конкурсных отборах на предоставление грантов с целью обеспечения высокого качества организации образовательного процесса и совершенствования условий осуществления образовательной деятельности (далее — конкурсный отбор) в прошедшем учебном году | | Указать: – реквизиты документов, подтверждающих участие общеобразовательной организации в конкурсном отборе; – объем привлеченных средств |
| | | 2.3.3. Наличие в общеобразовательной организации условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) | | Указать ссылку на паспорт доступности общеобразовательной организации |
| | 2.4. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации ООП | 2.4.1. Наличие психолого-педагогической (психолого-социально-педагогической) службы (психолого-педагогического (психолого-социально-педагогического) сопровождения) в общеобразовательной организации | | Указать: – ссылку на положение о психолого-педагогической (психолого-социально-педагогической) службе в общеобразовательной организации; – количество педагогов-психологов; – количество социальных педагогов |
| | | 2.4.2. Реализация адаптированной(—ых) образовательных программ для детей с ОВЗ (далее — программа) в прошедшем учебном году (по информации, размещенной на сайте) | | Указать ссылку на сайт |
| | | 2.4.3. Наличие в общеобразовательной организации бесплатной услуги по присмотру и уходу за учащимися в группах продленного дня с ежедневным шестичасовым режимом работы (далее — группа) в прошедшем учебном году | | Указать: – ссылку на сайт; – количество групп; – количество учащихся в группах |
| | | 2.4.4. Наличие планов индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска», выявленными по результатам социально-психологического тестирования (далее соответственно — план, СПТ) | | Указать: – количество учащихся «группы риска», выявленных по результатам СПТ; – количество планов |
| | | 2.5. Обеспечение информационно-методических условий реализации ООП | 2.5.1. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | |

| Направления оценки | Критерии оценки | Показатели оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации | Количество баллов, выставяемое в соответствии с критериями оценки | Информация, подтверждающая выполнение показателя |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 2.5.2. Наличие электронных учебников и школьной электронной библиотеки (далее — ШЭБ) | | Указать ссылку на локальный акт, регламентирующий действия пользователей и обслуживающего персонала в условиях функционирования ШЭБ |
| | | 2.5.3. Оперативность ведения электронных журналов в текущем учебном году (по информации ГИС «Сетевой город. Образование») | | Да/нет |
| | | 2.5.4. Наличие в общеобразовательной организации доступной для учащихся сети Wi-Fi | | Имеется/не имеется |
| | 2.6. Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования учащихся | 2.6.1. Проведение для учащихся, в том числе с ОВЗ, практических мероприятий профориентационной направленности с использованием материально-технических ресурсов промышленных предприятий и высокотехнологичных организаций в прошедшем учебном году | | Указать ссылку на информацию о проведенных мероприятиях |
| | 2.6.2. Наличие системы партнерских отношений с образовательными организациями, в том числе с учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность по программам профессионального образования, промышленными предприятиями, бизнес-структурами по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся, в том числе с ОВЗ | | Указать количество заключенных соглашений | |
| | 2.6.3. Реализация общеобразовательной организацией дополнительных общеобразовательных программ в прошедшем учебном году | | Указать долю учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми общеобразовательной организацией в прошедшем учебном году ^{<4>} (каждый учащийся учитывается 1 раз) | |
| | 2.7. Информационная открытость образовательного процесса | 2.7.1. Обеспечение открытости и доступности, полноты и актуальности информации об общеобразовательной организации и ее деятельности, представленной на сайте, и соответствие установленным требованиям | | Указать ссылку на сайт |

| Направления оценки | Критерии оценки | Показатели оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации | Количество баллов, выстав- ляемое в соот- ветствии с кри- териями оценки | Информация, подтверждающая выполнение показателя |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 2.7.2. Наличие мероприятий по диверсификации опыта педагогической деятельности общеобразовательной организации (семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы, консультации) в прошедшем учебном году | | Указать количество меро- приятий, проведенных: – на муниципальном уровне; – региональном уровне |
| | | 2.7.3. Наличие публикаций в СМИ, сети Интернет, мето- дических и научных изданиях о деятельности общеобразо- вательной организации в прошед- шем учебном году | | Указать ссылки на источ- ники публикаций: – в СМИ; – сети Интернет; – методических и науч- ных изданиях |
| | | 2.7.4. Организация и проведе- ние мероприятий, повышающих авторитет и имидж образова- тельной организации, в том числе издание газеты обще- образовательной организации, распространяемой за пределами общеобразовательной организа- ции, проведение дней открытых дверей в общеобразовательной организации, наличие видео- ролика — социальной рекламы об услугах общеобразователь- ной организации, организация мероприятий, раскрывающих особенности деятельности общеобразовательной организа- ции в прошедшем учебном году | | Указать: – количество реализован- ных мероприятий; – количество изданных информационных материалов (брошюр, буклетов, газет, видео- роликов) |
| | | 2.7.5. Наличие символики обще- образовательной организации (герб (эмблема) или иной гра- фический символ, гимн, флаг) | | Указать ссылку на сайт |
| | 2.8. Организа- ция инноваци- онной деятель- ности общеоб- разовательной организации | Результативность реализации ме- роприятий программы развития общеобразовательной организа- ции в прошедшем учебном году | | Указать ссылку на сайт; перечислить наиболее значимые результаты (не менее 3-х) |
| | Участие общеобразовательной организации в реализации ре- гиональных и/или федеральных проектов и программ в сфере образования, направленных на совершенствование науч- но-педагогического, учебно- методического, организаци- онного, правового, финансо- во-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательного процесса в текущем году | | Указать название проекта и/или программы | |

| Направления оценки | Критерии оценки | Показатели оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации | Количество баллов, выставяемое в соответствии с критериями оценки | Информация, подтверждающая выполнение показателя |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Деятельность общеобразовательной организации в статусе региональной и/или федеральной инновационной, стажировочной и/или опорной площадки в прошедшем учебном году | | Указать реквизиты документов, подтверждающих статус региональной и/или федеральной инновационной, стажировочной и/или опорной площадки |
| 3. Внешняя оценка качества результатов управленческой деятельности руководителя общеобразовательной организации | 3.1. Уровень базовой подготовки учащихся | 3.1.1. Наличие выпускников, получивших аттестат об основном образовании в прошедшем учебном году | | Указать долю выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, % ^{<5>} |
| | | 3.1.2. Наличие выпускников, получивших аттестат о среднем образовании в прошедшем учебном году | | Указать долю выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, % ^{<6>} |
| | 3.2. Наличие условий, обеспечивающих высокий уровень подготовки учащихся | 3.2.1. Наличие победителей и/или призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее — олимпиада) в прошедшем учебном году | | Указать количество победителей и/или призеров: – муниципального этапа олимпиады; – регионального этапа олимпиады |
| | | 3.2.2. Реализация программ углубленного изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования в прошедшем учебном году | | Указать: – количество учебных предметов, изучаемых углубленно на уровне среднего общего образования; – ссылку на образовательную программу/ учебный план |
| | | 3.2.3. Привлечение в общеобразовательную организацию преподавателей образовательных организаций высшего образования, а также квалифицированных специалистов, не имеющих педагогического образования со специализацией по предмету, обеспечивающих на высоком уровне практико-ориентированное обучение: инженеров, программистов, носителей иностранного языка, преподавателей, имеющих международные сертификаты; тьюторов по сопровождению проектной и исследовательской деятельности учащихся в прошедшем учебном году | | Указать количество привлеченных специалистов и направление их профильной подготовки |
| | | 3.2.4. Использование сетевых форм реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования в прошедшем учебном году | | Указать количество программ учебных предметов, реализуемых в сетевой форме |

| Направления оценки | Критерии оценки | Показатели оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации | Количество баллов, выстав-ляемое в соот-ветствии с кри-териями оценки | Информация, подтверждающая выполнение показателя |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3.3. Наличие неэффектив-ных показате-лей и/или показателей с негативными последствиями | 3.3.1. Отсутствие привлечений к административной ответ-ственности в прошедшем учеб-ном году | | Имеется/отсутствует |
| | | 3.3.2. Отсутствие привлечений к дисциплинарной ответственно-сти на основании жалоб и обращений в прошедшем учебном году | | Имеется/отсутствует |
| | 3.4. Наличие достижений по итогам управленче-ской деятель-ности | 3.4.1. Наличие государственных, отраслевых наград, наград Калу-жской области в прошедшем учебном году | | Перечислить: – имеющиеся награды; – реквизиты документов, подтверждающих их присуждение |
| | | 3.4.2. Наличие благодарствен-ных писем, сертификатов, отзы-вов (образовательных, научных, общественных организаций) в прошедшем учебном году | | Перечислить: – имеющиеся награды; – реквизиты документов, подтверждающих их присуждение |
| | | 3.4.3. Удовлетворенность полу-чателей образовательных услуг качеством условий осуществле-ния образовательной деятель-ности общеобразовательной организацией | | Указать результат неза-висимой оценки качества условий осуществления образовательной деятель-ности общеобразователь-ной организацией (за три года, предшествующие дате заполнения заявки руководителем общеобра-зовательной организации) |

Методика расчета показателей:

<1> Численность педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории/общая численность педагогических работников в общеобразовательной организации $\times 100\%$.

<2> Численность педагогических работников, имеющих удостоверение о повышении квалификации за три года, предше-ствующее дате заполнения заявки руководителем общеобразовательной организации / общая численность педагогических работников в общеобразовательной организации $\times 100\%$.

<3> Численность педагогических работников, имеющих награды/ общая численность педагогических работников в обще-образовательной организации $\times 100\%$.

<4> Численность учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми обще-образовательной организацией в прошедшем учебном году/общая численность учащихся общеобразовательной организа-ции $\times 100\%$.

<5> Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании в прошедшем учебном году/общая численность выпускников 9-х классов $\times 100\%$.

<6> Численность выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании в прошедшем учебном году/ общая численность выпускников 11-х классов $\times 100\%$.

Руководитель общеобразовательной организации

Ф.И.О. печать

Руководитель органа местного самоуправления,
осуществляющего управление в сфере образования

Ф.И.О. печать

Дата предоставления заявки « » _____ 20__ года

Приложение 2

к Положению об областных премиях имени народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова

Критерии оценки заявок ежегодного конкурса на присуждение премий имени народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова

| Направления оценки | Критерии оценки | Показатели оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации | Баллы* |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Оценка качества профессиональной подготовки руководителя общеобразовательной организации | 1.1. Уровень образования руководителя общеобразовательной организации — максимально 4 балла | <p>1.1.1. Наличие дополнительного профессионального образования по специальности «Менеджмент в образовании» и/или «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом»</p> <p>1.1.2. Наличие удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации по программам управленческой тематики в течение последних трех лет</p> <p>1.1.3. Предъявление результатов профессиональной деятельности профессиональному сообществу (публикации в средствах массовой информации (далее — СМИ), в сети Интернет, методических и научных изданиях, публичные выступления по проблематике образовательного менеджмента из опыта работы) в прошедшем учебном году</p> | <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден</p> <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден</p> <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден на муниципальном уровне; 2 — показатель подтвержден на региональном уровне</p> |
| 2. Оценка качества управленческой деятельности руководителя общеобразовательной организации | 2.1. Обеспечение общеобразовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами — максимально 9 баллов | <p>2.1.1. Наличие в общеобразовательной организации педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории</p> <p>2.1.2. Соблюдение периодичности повышения квалификации педагогических кадров</p> <p>2.1.3. Наличие педагогических работников — победителей и/или призеров конкурсов профессионального мастерства (далее — конкурсы) в прошедшем учебном году: «Я в педагогике нашел свое призвание...»; «За нравственный подвиг учителя»; «Учитель здоровья России»; «Мастерство без границ»; Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности</p> | <p>0 — менее 30 %; 1 — 30–50 %; 2 — 50 % и выше</p> <p>0 — менее 100 % педагогических работников повышают квалификацию с периодичностью один раз в 3 года; 1 — 100 % педагогических работников повышают квалификацию не реже одного раза в 3 года</p> <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден на муниципальном этапе; 2 — показатель подтвержден на региональном этапе; 3 — показатель подтвержден на федеральном этапе (при оценивании показателя учитывается факт наличия призового места на соответствующем этапе проведения конкурса)</p> |

| Направления оценки | Критерии оценки | Показатели оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации | Баллы* |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2.5. Обеспечение информационно-методических условий реализации ООП — максимально 4 балла</p> | <p>2.5.1. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>2.5.2. Наличие электронных учебников и электронной библиотеки</p> <p>2.5.3. Оперативность ведения электронных журналов в текущем учебном году (по информации ГИС «Сетевой город. Образование»)</p> <p>2.5.4. Наличие в общеобразовательной организации сети Wi-Fi, доступной для обучающихся</p> | <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден</p> <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден</p> <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден</p> <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден</p> |
| | <p>2.6. Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся — максимально 4 балла</p> | <p>2.6.1. Проведение для учащихся, в том числе с ОВЗ, практических мероприятий профориентационной направленности с использованием материально-технических ресурсов промышленных предприятий и высокотехнологичных организаций в прошедшем учебном году</p> <p>2.6.2. Наличие системы партнерских отношений с образовательными организациями, в том числе с учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность по программам профессионального образования, промышленными предприятиями, бизнес-структурами по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>2.6.3. Реализация общеобразовательной организацией дополнительных общеобразовательных программ в прошедшем учебном году</p> | <p>0 — практические мероприятия не проводились; 1 — проведено 1 и более практических мероприятий</p> <p>0 — нет заключенных соглашений; 1 — заключено 1 и более — согласен</p> <p>0 — до 20% учащихся; 1 — 20–40% учащихся; 2 — свыше 40% учащихся</p> |
| | <p>2.7. Информационная открытость образовательного процесса — максимально 7 баллов</p> | <p>2.7.1. Обеспечение открытости и доступности, полноты и актуальности информации об общеобразовательной организации и ее деятельности, представленной на сайте, и соответствие установленным требованиям</p> <p>2.7.2. Наличие мероприятий по диверсификации опыта педагогической деятельности общеобразовательной организации (семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы, консультации) в прошедшем учебном году</p> <p>2.7.3. Наличие публикаций в средствах массовой информации (далее — СМИ), в сети Интернет, методических и научных изданиях о деятельности общеобразовательной организации в прошедшем учебном году</p> | <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден</p> <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден на муниципальном уровне; 2 — показатель подтвержден на региональном уровне</p> <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден на муниципальном уровне; 2 — показатель подтвержден на региональном уровне</p> |

| Направления оценки | Критерии оценки | Показатели оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации | Баллы* |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>2.7.4. Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет и имидж образовательной организации, в том числе издание газеты общеобразовательной организации, распространяемой за пределами общеобразовательной организации, проведение дней открытых дверей в общеобразовательной организации, наличие видеоролика — социальной рекламы об услугах общеобразовательной организации, организация мероприятий, раскрывающих особенности деятельности общеобразовательной организации в прошедшем учебном году</p> <p>2.7.5. Наличие символики общеобразовательной организации (герб (эмблема) или иной графический символ, гимн, флаг)</p> <p>Результативность реализации мероприятий программы развития общеобразовательной организации</p> <p>Участие общеобразовательной организации в реализации региональных и/или федеральных проектов и программ в сфере образования, направленных на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательного процесса в текущем году</p> <p>Деятельность общеобразовательной организации в статусе региональной и/или федеральной инновационной, стажировочной и/или опорной площадки в прошедшем учебном году</p> | <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден</p> <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден</p> <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден</p> <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден на региональном уровне; 2 — показатель подтвержден на федеральном уровне</p> <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден на региональном уровне; 2 — показатель подтвержден на федеральном уровне</p> |
| Внешняя оценка качества результатов управленческой деятельности руководителя общеобразовательной организации | <p>3.1. Уровень базовой подготовки обучающихся — максимально 2 балла</p> <p>3.2. Наличие условий, обеспечивающих высокий уровень подготовки обучающихся — максимально 7 баллов</p> | <p>3.1.1. Наличие выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании в прошедшем учебном году</p> <p>3.1.2. Наличие выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в прошедшем учебном году</p> <p>3.2.1. Наличие победителей и/или призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее — олимпиада) в прошедшем учебном году</p> <p>3.2.2. Реализация программ углубленного изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования в прошедшем учебном году</p> | <p>0 — доля выпускников менее 100 %; 1 — доля выпускников — 100 %</p> <p>0 — доля выпускников менее 100 %; 1 — доля выпускников — 100 %</p> <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — наличие победителей и/или призеров муниципального этапа олимпиады; 2 — наличие победителей и/или призеров регионального этапа олимпиады</p> <p>0 — показатель не подтвержден или углубленно изучается не более 2 предметов; 1 — углубленно изучаются 3 предмета; 2 — углубленно изучаются 4 предмета</p> |

| Направления оценки | Критерии оценки | Показатели оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации | Баллы* |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>3.2.3. Привлечение в общеобразовательную организацию преподавателей образовательных организаций высшего образования, а также квалифицированных специалистов, не имеющих педагогического образования со специализацией по предмету, обеспечивающих на высоком уровне практико-ориентированное обучение: инженеров, программистов, носителей иностранного языка, преподавателей, имеющих международные сертификаты; тьюторов по сопровождению проектной и исследовательской деятельности учащихся в прошедшем учебном году</p> | <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден</p> |
| | | <p>3.2.4. Использование сетевых форм реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования в прошедшем учебном году</p> | <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден по 1–2 предметам, 2 — показатель подтвержден по 3 и более предметам</p> |
| | <p>3.3. Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями — максимально 2 балла</p> | <p>3.3.1. Отсутствие привлечений к административной ответственности в прошедшем учебном году</p> <p>3.3.2. Отсутствие привлечений к дисциплинарной ответственности на основании жалоб и обращений в прошедшем учебном году</p> | <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден</p> <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден</p> |
| | <p>3.4. Наличие достижений по итогам управленческой деятельности — максимально 3 балла</p> | <p>3.4.1. Наличие государственных, отраслевых наград, наград Калужской области в прошедшем учебном году</p> <p>3.4.2. Наличие благодарственных писем, сертификатов, отзывов (образовательных, научных, общественных организаций) в прошедшем учебном году</p> <p>3.4.3. Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности общеобразовательной организацией</p> | <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден</p> <p>0 — показатель не подтвержден; 1 — показатель подтвержден</p> <p>0 — менее 60 баллов по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее — независимая оценка); 1 — 60 баллов и более по результатам независимой оценки</p> |
| | <p>Итого по разделам — максимально 57 баллов</p> | | |

* по каждому из показателей могут быть начислены баллы от 0 до 2 (по показателю 2.1.3 — от 0 до 3):
 – 0 баллов — показатель не подтвержден,
 – 1 балл — показатель подтвержден,
 – 2 балла, если предусмотрено шкалой (по показателю 2.1.3 — 3 балла) — показатель подтвержден максимально предусмотренными количественными и/или качественными характеристиками.

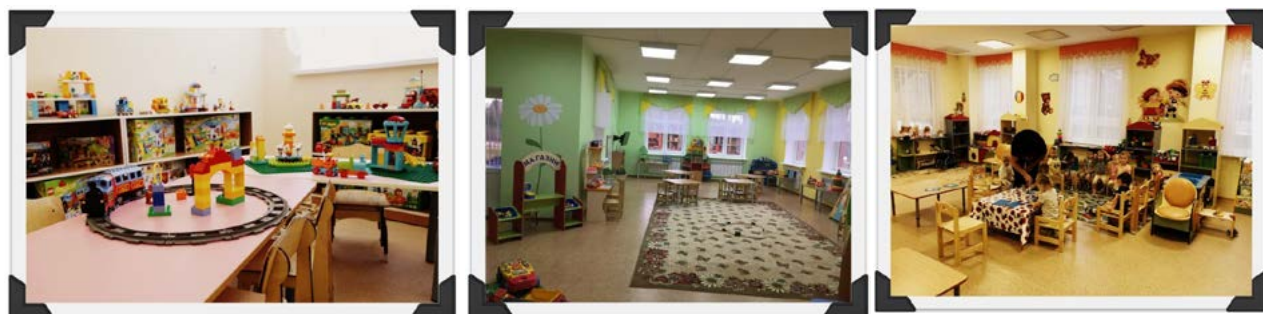
Основные направления деятельности министерства образования и науки
Калужской области в 2020/21 учебном году

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА №204 ОТ 7 МАЯ 2018 ГОДА



ВХОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
В ЧИСЛО 10 ВЕДУЩИХ
СТРАН МИРА ПО КАЧЕСТВУ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ БУДЕТ СОЗДАНО
НЕ МЕНШЕ 700 МЕСТ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО ТРЁХ ЛЕТ

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



В КАЛУЖСКОЙ
ОБЛАСТИ БУДЕТ
ОТКРЫТО
ДВЕ ШКОЛЫ ПО 1000
МЕСТ В ОБНИНСКЕ И
БАЛАБАНОВО

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



В 2020 ГОДУ
В ОБНИНСКЕ
ОТКРОЕТСЯ ДЕТСКИЙ
ТЕХНОПАРК
«КВАНТОРИУМ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2020 ГОДУ
В КАЛУГЕ НАЧНЕТ
РАБОТУ МОБИЛЬНЫЙ
ТЕХНОПАРК
«КВАНТОРИУМ»



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ТОЧКА  **РОСТА**

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОТКРОЕТСЯ **42 ЦЕНТРА** ЦИФРОВОГО
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»

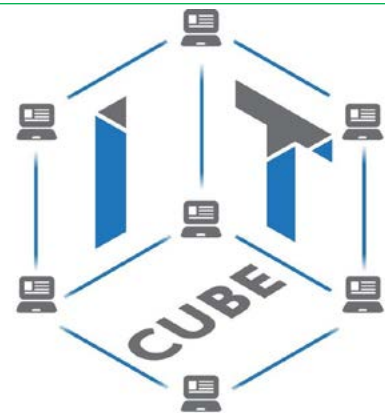
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



В 31 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БУДУТ СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В ИТ-ЛИЦЕЕ МИНИПОЛИСА
«ВЕСНУШКИ» БУДЕТ
ОТКРЫТ ЦЕНТР
ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
IT-CUBE



ЦЕНТР ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ИТ-КУБ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РЕМОНТ ПЯТИ
СПОРТИВНЫХ ЗАЛОВ
В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

БАРЯТИНСКИЙ, ДУМИНИЧСКИЙ,
ДЗЕРЖИНСКИЙ, КОЗЕЛЬСКИЙ,
МЕЦОВСКИЙ РАЙОНЫ



ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ



У НАБОР УЧАСТНИКОВ
ПРОГРАММЫ
«УЧИТЕЛЬ ДЛЯ РОССИИ»

50-60 УЧАСТНИКОВ ДЛЯ 31-33 ШКОЛ

ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ



**10 ЧЕЛОВЕК НАЧНУТ РАБОТУ
ПО ПРОГРАММЕ
«ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ»**

ДУМИНИЧСКИЙ, ФЕРЗИКОВСКИЙ, МАЛОЯРОСЛАВЕЦКИЙ,
ЖУКОВСКИЙ, ИЗНОСКОВСКИЙ, БОРОВСКИЙ РАЙОНЫ

ВОСПИТАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ НАЧНЕТ РАБОТУ
ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

*«МЫ НЕ ВЫБИРАЕМ ПРОФЕССИЮ, А УЧИМ, КАК
ВЫБИРАТЬ. ДЛЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ МАЛО
ЗНАТЬ, КАКИЕ ПРОФЕССИИ СУЩЕСТВУЮТ.
ВАЖНО УМЕТЬ ВЫБИРАТЬ СВОЙ ПУТЬ. ДЛЯ ТОГО,
ЧТОБЫ ВЫБРАТЬ СВОЮ ТРАЕКТОРИЮ РАЗВИТИЯ,
ВАЖНО ПОНИМАТЬ СЕБЯ, СВОИ СИЛЬНЫЕ И
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ»*

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ПРОЕКТА: [HTTP://БИЛЕТ-HELP.WORLDSKILLS.RU](http://билет-help.worldskills.ru)

ЗАЩИТА ДЕТЕЙ

СЛУЖБА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
В КАЛУЖСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

8 (4842) 22 – 61 – 52
8-910-600-74-31



FAMILYHELP@ADM.
KALUGA.RU

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
ЭКЗАМЕН ПО
СТАНДАРТАМ
WORLDSKILLS RUSSIA

ИТОГОВАЯ
АТТЕСТАЦИЯ:



400 СТУДЕНТОВ
10 ОРГАНИЗАЦИЙ
15 ПРОФЕССИЙ И
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



У РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ
WORLD SKILLS RUSSIA
(24 КОМПЕТЕНЦИИ)



5 НОВЫХ МАСТЕРСКИХ
ПО СТАНДАРТАМ **WORLD SKILLS RUSSIA**

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



63 ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И МАСТЕРА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРОЙДУТ ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ
«ЭКСПЕРТ ЧЕМПИОНАТА
WORLD SKILLS RUSSIA»

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ВОЗМОЖНОСТЬ ОНЛАЙН-
УРОКОВ



ЭЛЕКТРОННОЕ РАСПИСАНИЕ,
ЖУРНАЛЫ И ДНЕВНИКИ



КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ЦИФРОВАЯ БИБЛИОТЕКА



ЦИФРОВОЙ МОНИТОРИНГ
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ



ДЛЯ ЗАМЕТОК

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2019/20 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Публичный доклад министерства образования
и науки Калужской области

Зав. редакцией *Н. Г. Любомудрова*
Редактор *Т. С. Кирина*
Корректор *Н. Э. Чикобава*
Компьютерная верстка *С. И. Захаров*
Дизайн обложки *С. И. Захаров*

Подписано в печать 24.07.2020.
Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman».
Тираж 150 экз. Объем 31 печ. л.

ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»
248000, г. Калуга, ул. Гагарина, 1, стр. 1.

Отпечатано в типографии «Наша Полиграфия»
г. Калуга, ул. Грабцевское шоссе, 126.
Лиц. ПЛД № 42-29 от 23.12.99
Тел. (4842)77-00-75.