

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете школы

Протокол от 30.08.2016 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы Т.В. Никишина

Приказ от 1.09.2016 № 62



**Положение о наставничестве  
в МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа  
им. А.Ф. Иванова»**

## **Положение о наставничестве**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и регламентирует деятельность педагога – наставника.

1.2. Положение о наставничестве определяет цель, задачи и особенность деятельности педагогов-наставников.

1.3. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

### **2. Цель и задачи наставничества**

2.1. Целью наставничества является оказание помощи начинающим педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование качественного кадрового состава в образовательной организации, формирование целостной эффективной системы методического сопровождения начинающего педагога, основанной на достижениях науки, построении новой практики, накоплении результативности опыта и мастерства начинающего педагога.

2.2. Основными задачами наставничества являются:

- поиск новых форм и методов работы с начинающими педагогами;
- ускорение процесса профессионального становления и творческого самоопределения педагога;
- создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей начинающего педагога;
- усвоение лучшего опыта и традиций коллектива образовательной организации.

2.3. Оказание помощи начинающему педагогу:

- в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса;
- в проектировании развития личности каждого ребенка и детского коллектива в целом;
- в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы;
- в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
- в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

### **3. Организационные основы наставничества**

3.1. Педагогами-наставниками могут быть педагогические работники, имеющие большой педагогический опыт, высокое педагогическое мастерство, обладающие методическими и иными компетенциями, востребованными при сопровождении профессионального становления начинающего педагога.

3.2. Назначение педагога-наставника осуществляется приказом директора школы.

3.3. Педагог-наставник закрепляется за начинающим педагогом (одному или нескольким) на срок не менее одного года.

3.4. Наставничество устанавливается за:

- выпускниками, принятыми в образовательную организацию, закончившими высшие и средние профессиональные образовательные учреждения;

- выпускниками непедagogических профессиональных образовательных учреждений завершивших очное, заочное или вечернее обучение и не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях;

- учителями, если выполнение ими служебных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и овладения новыми практическими навыками;

- учителями, со стажем педагогической деятельности до 3 лет.

3.5. Показателями оценки эффективности работы педагога-наставника является выполнение профессиональных целей и задач начинающим педагогом в период наставничества.

#### **4. Содержание работы педагога – наставника и педагога в период наставничества**

4.1. Педагог - наставник:

- закрепляется за начинающим педагогом приказом директора школы;
- содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающего педагога;

- обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;

- координирует действия педагога в соответствии с задачами воспитания и обучения детей;

- оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами реализуемой программы;

- передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;

- знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями;

- консультирует по отбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;

- оказывает позитивное влияние на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

4.2. Педагог в период наставничества:

- постоянно работает над повышением профессионального мастерства, овладевает практическими навыками по занимаемой должности;

- осваивает актуальные методы и формы работы;

- совершенствует свой общеобразовательный и культурный уровень;

- обращается к педагогу-наставнику за консультативной помощью по проектированию, моделированию и организации своей педагогической деятельности;
- систематически обменивается с педагогом-наставником информацией о создании условий для организации жизнедеятельности детей, состояния воспитательно-образовательной работы с детьми;
- анализирует и оценивает свою педагогическую деятельность с целью дальнейшего ее совершенствования;
- на основе анализа достигнутых результатов выдвигает и обосновывает новые педагогические задачи;
- представляет педагогу-наставнику необходимую информацию и документацию по его просьбе.