

Приложение
к Основной образовательной
программе начального общего
образования МОУ «Мятлевская
СОШ им. А.Ф. Иванова»

Курс
внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Этика: азбука добра»
для учащихся 1-4 классов

Оглавление

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3-6
II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	6-8
III. Тематическое планирование	8-15

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Этика : азбука добра» для 1-4 класса МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Курс «Этика: азбука добра» рассчитан на 1 ч занятий в неделю.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности курса.

Личностные:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных

- позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

Различать хорошие и плохие поступки.

Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Исполнять заповеди.

Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

— воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

— оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути

выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

3. О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

4. Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

5. Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться

первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

— использовать доброжелательный тон в общении;

— оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

III. Тематическое планирование

«Этика: азбука добра». 1 класс. 33 ч.

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	6 ч.
2	Правила общения.	7 ч.
3	О трудолюбии.	6 ч.
4	Культура внешнего вида.	6 ч.
5	Внешкольный этикет.	8 ч.
Итого: 33 ч.		

Школьный этикет

- Мы пришли на урок.
- Зачем нужны перемены?
- Мы в школьной столовой.

Правила общения

- Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?
- Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.
- Мой учитель.
- Думай о других: сочувствие, как его выразить?
- Моя семья.

О трудолюбии

- Что помогает учиться лучше (старательность)?
- Как мы трудимся: в школе и дома.
- Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Культура внешнего вида

- Основные правила Мойдодыра.
- Каждой вещи своё место.

Внешкольный этикет

- Правила поведения на улице, в транспорте.
- «Спасибо» и «пожалуйста».

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
« Этика: азбука добра». 1 класс. 33 ч.

№ занятия		Название раздела. Тема занятия.	Дата
Школьный этикет. 6 ч.			
1	1	Мы пришли на урок. Правила поведения на уроке и на перемене.	
2	2	Зачем нужны перемены? Правила поведения в гардеробе.	
3	3	Зачем нужны перемены? Правила поведения в библиотеке.	
4	4	Правила поведения в общественных местах.	
5	5	Мы в школьной столовой. Правила поведения в столовой.	
6	6	Правила поведения на школьном дворе.	
Правила общения. 7 ч.			
7	1	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	
8	2	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	
9	3	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	
10	4	Мой учитель.	
11	5	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	
12	6	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	
13	7	Моя семья.	
О трудолюбии. 6 ч.			
14	1	Что помогает учиться лучше (старательность)?	
15	2	Что помогает учиться лучше (старательность)?	
16	3	Как мы трудимся: в школе и дома.	
17	4	Как мы трудимся: в школе и дома.	
18	5	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	
19	6	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	
Культура внешнего вида. 6 ч.			
20	1	Основные правила Мойдодыра.	
21	2	Основные правила Мойдодыра.	
22	3	Основные правила Мойдодыра.	
23	4	Каждой вещи своё место.	
24	5	Каждой вещи своё место.	
25	6	Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.	
Внешкольный этикет. 8 ч.			
26	1	Правила поведения на улице, в транспорте.	
27	2	Правила поведения на улице, в транспорте.	
28	3	Правила поведения на улице, в транспорте.	
29	4	Экскурсия	
30	5	«Спасибо» и «пожалуйста».	
31	6	«Спасибо» и «пожалуйста».	
32	7	«Спасибо» и «пожалуйста».	
33	8	Обобщающий урок. Чему нас научили уроки нравственности?	

« Этика: азбука добра». 2 класс. 34 ч.

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	7 ч.
2	Правила общения.	8 ч.
3	О трудолюбии.	8 ч.
4	Культура внешнего вида.	6 ч.
5	Внешкольный этикет.	5 ч.
Итого: 34 ч.		

Школьный этикет

- Дисциплина в школе и классе.
- В библиотеке: люби книгу.
- Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

Правила общения

- Сопереживание, помощь друзьям. Дал слово — держи его.
- Диалоги со сверстниками.

О трудолюбии

- Учусь всё делать сам.
- Взаимопомощь дома и в школе.
- Беречь результаты труда.

Культура внешнего вида

- Правила личной гигиены.
- Бережное отношение к своей одежде.

Внешкольный этикет

- Правила поведения в общественных местах.
- Бережное отношение к природе.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

« Этика: азбука добра». 2 класс.

№ занятия		Название раздела. Тема занятия.	Дата
Школьный этикет. 7 ч.			
1	1	Школьный этикет	
2	2	Дисциплина в школе и в классе	
3	3	Дисциплина в школе и в классе	
4	4	В библиотеке: люби книгу	
5	5	В библиотеке: люби книгу	
6	6	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	
7	7	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	
Правила общения. 8 ч.			
8	1	Правила общения	

9	2	Сопереживание, помощь друзьям	
10	3	Сопереживание, помощь друзьям	
11	4	Дал слово – держи его	
12	5	Дал слово – держи его	
13	6	Диалоги со сверстниками	
14	7	Диалоги со сверстниками	
15	8	Обобщающее занятие. Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	
О трудолюбии. 8 ч.			
16	1	О трудолюбии	
17	2	Учусь всё делать сам	
18	3	Учусь всё делать сам	
19	4	Взаимопомощь дома и в школе	
20	5	Взаимопомощь дома и в школе	
21	6	Беречь результаты труда	
22	7	Беречь результаты труда	
23	8	Обобщающее занятие	
Культура внешнего вида. 6 ч.			
24	1	Культура внешнего вида	
25	2	Правила личной гигиены	
26	3	Правила личной гигиены	
27	4	Бережное отношение к своей одежде	
28	5	Бережное отношение к своей одежде	
29	6	Обобщающее занятие	
Внешкольный этикет. 5 ч.			
30	1	Внешкольный этикет. «Моя семья: традиции и праздники»	
31	2	Правила поведения в общественных местах	
32	3	Правила поведения в общественных местах	
33	4	Бережное отношение к природе	
34	5	Обобщающее занятие	

« Этика: азбука добра». 3 класс. 34 ч.

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	6 ч.
2	Правила общения.	7 ч.
3	О трудолюбии.	6 ч.
4	Культура внешнего вида.	6 ч.
5	Внешкольный этикет.	9 ч.

3 класс**Школьный этикет**

- Взаимопомощь: учёба и труд.
- Школьное имущество надо беречь.

Правила общения

- Время надо беречь.
- Слово лечит, слово ранит.
- Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).

О трудолюбии

- Труд кормит, а лень портит.
- Как организовать свой труд.

Культура внешнего вида

- Уход за своими вещами.
- Одежда будничная и праздничная.

Внешкольный этикет

- Разговор по телефону.
- Поведение в гостях.
- Я пишу письмо.
- Поведение на природе.

«Этика: азбука добра» . 3 класс.

№ занятия		Название раздела. Тема занятия.	Дата
Школьный этикет. 6 ч.			
1	1	Школьный этикет	
2	2	Взаимопомощь: учёба и труд.	
3	3	Взаимопомощь: учёба и труд.	
4	4	Взаимопомощь: учёба и труд.	
5	5	Школьное имущество надо беречь.	
6	6	Школьное имущество надо беречь.	
Правила общения. 7 ч.			
7	1	Время надо беречь.	
8	2	Время надо беречь.	
9	3	Слово лечит, слово ранит.	
10	4	Слово лечит, слово ранит.	
11	5	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	
12	6	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	
13	7	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	
О трудолюбии. 6 ч.			
14	1	Труд кормит, а лень портит.	
15	2	Труд кормит, а лень портит.	
16	3	Труд кормит, а лень портит.	

17	4	Как организовать свой труд.	
18	5	Как организовать свой труд.	
19	6	Как организовать свой труд.	
Культура внешнего вида. 6 ч.			
20	1	Уход за своими вещами.	
21	2	Уход за своими вещами.	
22	3	Уход за своими вещами.	
23	4	Одежда будничная и праздничная.	
24	5	Одежда будничная и праздничная.	
25	6	Одежда будничная и праздничная.	
Внешкольный этикет. 9 ч.			
26	1	Разговор по телефону.	
27	2	Разговор по телефону.	
28	3	Поведение в гостях.	
29	4	Поведение в гостях.	
30	5	Я пишу письмо.	
31	6	Я пишу письмо.	
32	7	Поведение на природе.	
33	8	Поведение на природе.	
34	9	Обобщающий урок	

« Этика: азбука добра». 4 класс. 34 ч.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	6 ч.
2	Правила общения.	7 ч.
3	О трудолюбии.	6 ч.
4	Культура внешнего вида.	6 ч.
5	Внешкольный этикет.	9 ч.
Итого: 34 ч.		

4 класс

Школьный этикет

- Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.
- Забота о младших.
- Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

Правила общения

- Игра «Город вежливости».
- Вежливый ли я дома?

О трудолюбии

- Культура физического и умственного труда.
- Золотые руки.
- Герои труда.

Культура внешнего вида

- Что такое культура внешнего вида?
- Одежда и осанка.
- Вежливость и внешний вид.

Внешкольный этикет

- Готовимся к празднику.
- Осваиваем правило «так нельзя».

«Этика: азбука добра» . 4 класс.

№ занятия		Название раздела Тема занятия	Дата
Школьный этикет. 6 ч.			
1	1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	
2	2	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	
3	3	Забота о младших.	
4	4	Забота о младших.	
5	5	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	
6	6	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	
Правила общения. 7 ч.			
7	1	Игра «Город вежливости».	
8	2	Игра «Город вежливости».	
9	3	Игра «Город вежливости».	
10	4	Вежливый ли я дома?	
11	5	Вежливый ли я дома?	
12	6	Вежливый ли я дома?	
13	7	Конкурс стихов о вежливости.	
О трудолюбии. 6 ч.			
14	1	Культура физического и умственного труда.	
15	2	Культура физического и умственного труда.	
16	3	Золотые руки.	
17	4	Золотые руки.	
18	5	Герои труда.	
19	6	Герои труда.	
Культура внешнего вида. 6 ч.			
20	1	Что такое культура внешнего вида?	
21	2	Что такое культура внешнего вида?	
22	3	Одежда и осанка	
23	4	Одежда и осанка	
24	5	Вежливость и внешний вид.	
25	6	Вежливость и внешний вид.	
Внешкольный этикет. 9 ч.			

26	1	Готовимся к празднику	
27	2	Готовимся к празднику	
28	3	Готовимся к празднику	
29	4	Готовимся к празднику	
30	5	Осваиваем правило «так нельзя».	
31	6	Осваиваем правило «так нельзя».	
32	7	Осваиваем правило «так нельзя».	
33	8	Экскурсия	
34	9	Обобщающий урок	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Никишина Тамара Владимировна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022