

Приложение  
к Основной образовательной  
программе начального общего  
образования МОУ «Мятлевская  
СОШ им. А.Ф. Иванова»

*Курс*  
*внеурочной деятельности*  
*«Почемучки»*

## Оглавление

<u>I. Планируемые результаты освоения курса</u> .....	3
<u>II. Содержание курса</u> .....	4
<u>III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы</u> .....	5

## **I. Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности «Почемучки» для 2 класса МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности
  - Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
  - Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
  - Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
  - Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
  - Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
- Предмет изучается в объеме – 1 час в неделю (34 ч.).

# **I. Планируемые результаты освоения курса.**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

### **У учащегося будут сформированы:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.*

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### **Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

## **II. Содержание курса**

### **1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

### **2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

### **3. Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Сады камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера?

### **4. Загадки растений (5 ч).**

Растения – путешественники. Что такое эвкалипт? Кактусы. Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

### **5. Эти удивительные животные (4 ч).**

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Калужской области. Разумные дельфины.

### **6. Планета насекомых (4 ч).**

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

### **7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

## 8. Животные-рекордсмены (1 ч).

Интересные сведения о животных и их особенностях

## 9. Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год

## III. Тематическое планирование с указанием количества часов.

№	Тема	Количество часов
<b>Тайны за горизонтом (4 ч).</b>		
1	Кто открыл Австралию?	1
2	Существует ли жизнь в Антарктиде?	1
3	Как образовались Гавайские острова?	1
4	Где родина фигового дерева?	1
<b>Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).</b>		
5	Голубые лягушки.	1
6	Когда появились первые рептилии?	1
7	Какими были первые рыбы?	1
8	Как улитка строит свой панцирь?	1
9	Где живут «карманные динозавры?»	1
<b>Тайны камней (4 ч).</b>		
10	Разнообразие камней. Сады камней.	1
11	Айсберг.	1
12	Что такое коралловый остров?	1
13	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	1
<b>Загадки растений (5 ч).</b>		
14	Растения –путешественники.	1
15	Что такое эвкалипт?	1
16	Кактусы.	1
17	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.	1
18	Почему оливу называют деревом мира?	1
<b>Эти удивительные животные (4 ч).</b>		
19	«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.)	1
20	Выхухоль.	1

21	Красная книга Калужской области.	1
22	Разумные дельфины.	1
<b>Планета насекомых (4 ч).</b>		
23	Обладают ли кузнечики слухом?	1
24	Почему комар считается злейшим врагом человека?	1
25	Муравьи и их квартиранты.	1
26	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1
<b>Загадки под водой и под землей (6 ч).</b>		
27	Что такое ракушка-прилипала?	1
28	Как передвигается осьминог?	1
29	Что такое насекомоядные растения?	1
30	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1
31	Может ли вода течь в гору?	1
32	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1
<b>Животные-рекордсмены (1 ч).</b>		
33	Интересные сведения о животных и их особенностях	1
<b>Заключение (1 ч)</b>		
34	Что мы узнали и чему научились за год	1
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Никишина Тамара Владимировна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022