

Приложение
к Основной образовательной
программе начального общего
образования МОУ «Мятлевская
СОШ им. А.Ф. Иванова»

*Курс
внеурочной деятельности
«Дорога добра»*

Оглавление

I. Планируемые результаты освоения курса	3
II. Содержание курса	4
III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.....	7

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Дорога добра» для 2 класса МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса: создание условий для формирования у младших школьников духовно-нравственных основ личности через представление о добре и зле.

Задачи:

- развить нравственное самосознание личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- сформировать знание о базовых национальных ценностях, традициях;
- сформировать трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- познакомить с правилами поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Предмет изучается в объеме – 1 час в неделю (34 ч.).

I. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные :

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- формулировать собственное мнение и позицию.

II. Содержание курса

1. Самый лучший подарок.

- анализ слов: предвкушение, дар, подарок...
- слушание и анализ притчи «Самый большой подарок»

2. Царство доброты в сердце человека.

- упражнение на релаксацию «Мой огонек»
- понятие «обида», упражнение «Замок обид»

3. Добро творящий, творит Жизнь.

- знакомство с произведением «Град» Г. Цыферова
- придумывание продолжения сказки

- размышление о добре

4. Счастье – творить добро.

- игра «Добрый дождик»
- размышление над вопросами
- слушание сказки «Цветок кактуса»
- выполнение заданий

5. Прощение - любовь сердца.

- чтение были «Белый платок»
- рассуждение по прочитанному

6. Всегда иди, мой друг, дорогою добра.

- слушание рассказа «Как мы нашли в лесу гнездо» Сухомлинского
- рассуждение по прочитанному

7. Люди созданы для добрых дел.

- Н. Телешов «Белая цапля»
- размышления, рассуждения детей о назначении человека

8. Сказка ложь....

- просмотр мультфильмов «Кошкин дом», «Лунтик»
- анализ , выводы

9. Зачем творить добро?

- рассуждения детей о необходимости творить добро, анализ притчи «Труба доброты», сказки «снежная королева»
- формулирование вывода

10. «Мамины руки».

- чтение рассказа
- анализ, рассуждение о мамах, вывод
- изготовление подарка для мамы

11. Твоя красота – в твоём сердце.

- анализ пословиц
- разгадывание кроссвордов
- упражнение «Волшебный огонек»

12. Если добрый ты...

- просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда»
- игровые упражнения по мультфильму

13. Жемчуга мудрости.

- О. Безымянная «Жемчуга радости» чтение
- анализ прочитанного
- разыгрывание сценок

14. Добро и зло.

- чтение индийской сказки «Награда»
- рассуждение, высказывание мнений

15. «Лесная семья» М. Скребцовой

- чтение, анализ
- работа в группах «Дары семье» - с группой слов

16. Доброе сердце.

- игра «Кто больше»

17. «Забота»

- беседа о том, что такое – забота?
- изготовление поделок для малышей, кормушек

18. Что такое хорошо, что такое плохо?

- просмотр мультфильма
- анализ, дискуссия, вывод

19. «Почему светит луна?»

- размышление над темой
- слушание притчи, анализ
- игра «Цветущие пословицы»

20. «Сердце подскажет»

- чтение рассказа, анализ
- впечатление от прочитанного изображается в рисунках «Сад цветов справедливости»

21. Даром ни одно доброе дело не пропадет.

- беседа о добре в сказках
- чтение сказки «Даром ни одно доброе дело не пропадет» А. Нееловой
- творческая работа «колос доброты»

22. Добро и толерантность.

- чтение рассказа
- распределение ролей, текста
- разыгрывание сценок

23. Доброта чисел в математике

- упражнения на догадливость
- три минуты поэзии
- площадь треугольника
- уравнения
- я сам

24. Добрые слова.

- беседа по вопросам
- игра «Свод законов доброты»
- научи свое сердце добру
- разгадывание ребусов

25. Народное творчество.

- прочтение народных изречений: пословиц, поговорок, примет

26. «Рыцарь Вася» Ю. Яковлев

- чтение рассказа
- задания в группах
- обсуждение

27. Лес доброты.

- чтение притчи
- рассуждение над притчей
- выражение своих эмоций, чувств после прочитанного в рисунке

28. Доброта, что солнце.

- разгадывание кроссворда

- творческая работа, изготовление панно

- мудрость «Все в твоих руках»

29. Берегите друг друга.

- беседа о том, как доброта помогает всем жить мирно и хорошо

- басня Эзопа «Солнце и ветер»

- создание «Солнца доброты»

- игра «Будьте вежливы»

- игровое упражнение «Цветик – семицветик»

30. Легкость как принцип жизни.

- рассматривание ситуаций из жизни детей произошедших недавно

- рассуждения, выводы

- предложения по разрешению проблем

31. Добролюбие.

- упражнение «Гроздь»

- работа над понятием «добро»

- чтение сказки «Великан-эгоист»

32. Весы добра и зла в моей душе.

- размышления о внутреннем мире человека

33. Жизнь человека.

- обсуждение поведения людей в обществе

- просматривание видеороликов из жизни (взяты из интернета)

- рассуждение о поведении, высказывания детей

34. Дружить – весело жить.

-игры: поздоровайся с соседом ласково.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов.

№	Тема	Количество часов
1.	Самый лучший подарок.	1
2.	Царство доброты в сердце человека.	1
3.	Добро творящий, творит Жизнь.	1
4.	Счастье – творить добро.	1
5.	Прощение - любовь сердца.	1
6.	Всегда иди, мой друг, дорогою добра.	1
7.	Люди созданы для добрых дел.	1
8.	Сказка ложь....	1
9.	Зачем творить добро?	1
10.	«Мамины руки».	1
11.	Твоя красота – в твоём сердце.	1
12.	Если добрый ты...	1
13.	Жемчуга мудрости.	1

14.	Добро и зло.	1
15.	«Лесная семья» М. Скребцовой	1
16.	Доброе сердце.	1
17.	«Забота»	1
18.	Что такое хорошо, что такое плохо?	1
19.	«Почему светит луна?»	1
20.	«Сердце подскажет»	1
21.	Даром ни одно доброе дело не пропадет.	1
22.	Добро и толерантность.	1
23.	Доброта чисел в математике	1
24.	Добрые слова.	1
25.	Народное творчество.	1
26.	«Рыцарь Вася» Ю. Яковлев	1
27.	Лес доброты.	1
28.	Доброта, что солнце.	1
29.	Берегите друг друга.	1
30.	Легкость как принцип жизни.	1
31.	Добролюбие.	1
32.	Весы добра и зла в моей душе.	1
33.	Жизнь человека.	1
34.	Дружить – весело жить.	1
Итого:		34 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Никишина Тамара Владимировна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022