

Приложение к Адаптированной  
основной общеобразовательной  
программе обучающихся с ОВЗ  
(интеллектуальные нарушения)  
МОУ «Мятлевская СОШ им.А.Ф. Иванова»

**Программа  
учебного предмета  
«Математические  
представления»  
1 - 4 классы  
вариант 2**

# **Программа учебного предмета «Математические представления»**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**1 – 4 классы**

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	3-4
3. Место учебного предмета в учебном плане	4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	4-5
5. Содержание учебного предмета	5-7
6. Тематическое планирование учебного предмета	7-10
7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета	10

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова»;
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева.

**Цель изучения учебного предмета «Математические представления»:**  
формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи изучения предмета:**

- формировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного

материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» учебного плана МОУ «Мятлевская СОШ им. Иванова».

На изучение предмета «Математические представления» отводится:

- в 1 классе 66 часов, 2 часа в неделю;
- во 2 классе 68 часов, 2 часа в неделю;
- в 3 классе 68 часов, 2 часа в неделю;
- в 4 классе 68 часов, 2 часа в неделю.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»**

#### **1 -4 классы**

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Пространственные представления:

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определять, месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.
- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.

- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Количественные представления:

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи простые задачи.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

### **1 класс**

#### **Количественные представления**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счёт в пределах 3. Образование чисел 2 и 3. Счёт прямой и обратный. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале. Решение примеров в пределах 3. Составление задач по практическим действиям. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, и 3 коп. Распознавание их.

#### **Представление о форме**

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Представления о величине

Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

Пространственные представления

Верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине.

Временные представления

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.

### **2 класс**

#### **Количественные представления**

Счёт в пределах 5. Образование чисел в пределах 5. Практические работы. Счёт прямой и обратный. Решение примеров. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Работа со счётами.

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа.

Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам. Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить).

Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества.

Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, 3 и 5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.

### **Представление о форме**

Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник. Обводка шаблона и штриховка.

Представления о величине

Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

### **Пространственные представления**

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления**

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

## **3 класс**

### **Количественные представления**

Повторение материала 2-го класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 8. Знание отрезка числового ряда 1 – 8. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.

Образование и запись чисел первого десятка. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного.

Сравнение чисел по величине в пределах 8.

Решение примеров в пределах 8. Работа со счётами.

Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача». Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.

Меры стоимости. Знакомство с монетами в 2, 3, 5 коп. Размен монет в 2, 3, 5 коп. по 1 коп.

### **Представление о форме**

Геометрический материал: прямоугольник.

Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.

### **Представления о величине**

Повторение материала 2 класса.

Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.

### **Пространственные представления**

Повторение материала II класса. Справа – слева, впереди – позади, вперед – назад. Ориентация на плоскости.

### **Временные представления**

Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность. Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

#### 4 класс

##### **Количественные представления**

Повторение материала 3-го класса.

Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.

Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5. Меры стоимости – 10 копеек. Размен монет в 10 коп. по 2 и по 5. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.

##### **Представление о форме**

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

##### **Представления о величине**

Повторение материала 3 класса. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

##### **Пространственные представления**

Повторение материала 3 класса.

Соотнесение предметов по количеству в пределе 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

##### **Временные представления**

Повторение материала 1-3 класса.

Времена года: зима, весна, лето, осень.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

### **1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>		<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>1.</b>	<b>Количественные представления</b>	18	Различают множества (много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну). Счёт в пределах 3. Соотносят количество предметов с числом. Решают примеры в пределах 3. Составляют задачи по практическим действиям. Рассматривают с монетами: 1, 2, и 3 коп. Распознают их.
<b>2.</b>	<b>Представления о форме</b>	10	Классифицируют геометрический материал: треугольник, круг, квадрат. Составляют геометрическую фигуру (треугольник, квадрат) из счетных палочек.
<b>3</b>	<b>Представления о величине</b>	8	Дифференцируют предметы по величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

4	<b>Представления о пространстве</b>	22	Располагают и определяют предметы в пространстве, знают левую и правую руки. Определяют стороны в пространстве, ориентируются на листе бумаги. Правильно располагают предметы по заданию и образцу.
5	<b>Временные представления</b>	8	Определяют времена суток: утро, день, вечер, ночь. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	

## 2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема		Основные виды деятельности обучающихся
1.	<b>Количественные представления</b>	25	Образуют числа в пределах 5. Показывают и называют знаки арифметических действий сложения и вычитания. Решают примеры в пределах 5. Определяют отрезок числового ряда 1 – 5. Определяют место числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Сравнивают числа, стоящих рядом в числовом ряду. Выделяют большее или меньшее число. Составляют и решают задачи на нахождение суммы и разности, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решают задачи на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 Выделяют несколько предметов из множества. Определяют меры стоимости. Рассматривают монеты: 1, 2, 3 и 5 коп. Распознают монеты в играх и упражнениях. Оценивают результат своей деятельности.
2.	<b>Представления о форме</b>	16	Штрихуют геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводят геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Оценивают результат своей деятельности.
3	<b>Представления о величине</b>	10	Дифференцируют предметы по величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.
4	<b>Представления о пространстве</b>	11	Различают пространственное расположение предметов: впереди, сзади, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, за, над, под, между, в середине, в центре. Составляют предмет (изображения) из нескольких частей.
5	<b>Временные представления</b>	6	Соотносят деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

**Зкласс (68 часов, 2 часа в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>		<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
	<b>Количественные представления</b>	26	<p>Повторение материала II класса.</p> <p>Определяют отрезок числового ряда 1 – 8. Определяют место числа (от 0 до 8) в числовом ряду.</p> <p>Образуют и записывают числа первого десятка. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного.</p> <p>Сравнивают числа по величине в пределах 8.</p> <p>Решают примеры в пределах 8. Работают со счётами.</p> <p>Решают задачи на нахождение суммы и разности, записывают слово «задача». Решают задачи на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.</p> <p>Определяют меры стоимости. Рассматривают монеты в 2, 3, 5 коп. Размен монет в 2, 3, 5 коп. по 1 коп.</p>
2.	<b>Представления о форме</b>	15	<p>Классифицируют геометрический материал: квадрат и прямоугольник.</p> <p>Соотносят предметы с геометрическим телом, геометрической фигурой.</p>
3	<b>Представления о величине</b>	10	<p>Сравнивают предметы по величине. Составляют упорядоченный ряд (по убыванию, по возрастанию). Различают по длине однородные и разнородные предметы. Сравнивают предметы по длине.</p>
4	<b>Представления о пространстве</b>	11	<p>Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определяют отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</p> <p>Определяют, месторасположения предметов в ряду.</p> <p>Совместно взаимодействуют не создавая конфликтных ситуаций.</p>
5	<b>Временные представления</b>	6	<p>Различают дни недели. Определяют последовательность дней недели. Определяют смену дней: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Соотносят деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

**4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>		<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1.	<b>Количественные представления</b>	25	<p>Считают в пределах 10. Образовывают и записывают числа первого десятка. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.</p> <p>Определяют отрезок числового ряда 1 – 10. Определяют место числа (от 0 до 10) в числовом ряду.</p> <p>Складывают (вычитают) предметные множества в пределах 10.</p> <p>Счёт по 2 и по 5, работают со счётами. Счет по 2 и по 5. Размен монет в 10 коп. по 2 и по 5. Решают задачи на нахождение суммы и остатка, записывают действия задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решают задачи на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.</p> <p>Оценивают результат своей деятельности.</p>

2.	<b>Представления о форме</b>	18	Строят фигуры по точкам с применением линейки. Проводят прямые линии, проходящие через две точки.
3	<b>Представления о величине</b>	8	Различают по ширине однородные и разнородные предметы. Сравнивают предметы по ширине. Различают предметы по высоте. Сравнивают предметы по высоте. Различают предметы по весу. Сравнивают предметы по весу. Измеряют с помощью мерки.
4	<b>Представления о пространстве</b>	11	Соотносят предметы по количеству в пределах 10 без называния чисел путём наложения и приложения. Определяют, месторасположения предметов в ряду. Совместно взаимодействуют не создавая конфликтных ситуаций.
5	<b>Временные представления</b>	6	Определяют времена года, суток; называют изменения в природе, в зависимости от времени. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «**Математические представления**» включает:

- 1.Алышева Т.В., Математика (в 2ч), 3 кл., Просвещение.
2. Алышева Т.В., Математика (в 2ч), 4 кл., Просвещение.

### **дидактический материал в виде:**

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;

### **демонстрационный материал:**

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.

### **технические средства обучения:**

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- магнитная доска;
- экран.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Никишина Тамара Владимировна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022