

Утверждаю: приказ № 112 от 30.08.2021 г.

Директор школы  Т.В. Никишина



Программа профилактики  
аддиктивного поведения  
для детей и подростков  
МОУ «Мятлевская СОШ  
им.А.Ф.Иванова»

**Программа**  
**профилактики аддиктивного поведения для детей и подростков**  
**МОУ «Мятлевская СОШ им. А.Ф. Иванова»**

**1.Паспорт**

Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация подростков аддиктивного поведения в социуме.</li> <li>2. Формирование нравственных личностных качеств подростков.</li> <li>3. Коррекция индивидуально-психологических факторов риска формирования аддиктивного поведения.</li> <li>4. Формирование защитных факторов.</li> </ol>
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Формирования уверенного поведения в стрессовой ситуации.</li> <li>6. Снижение уровня агрессивности.</li> <li>7. Снижение уровня враждебности.</li> <li>8. Формирование антинаркотических установок.</li> <li>9. Формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях риска злоупотребления ПАВ.</li> <li>10. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.</li> <li>11. Изменение ценностного отношения подростков к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение.</li> <li>12. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска».</li> <li>13. Увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.</li> <li>14. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности.</li> <li>15. Работа с родителями по обучению методам семейного воспитания.</li> <li>16. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление индивидуального подхода различных программ, служб, центров для каждого конкретного ученика с условием максимально эффективного воздействия.</li> <li>2. Уменьшение числа учащихся "группы риска".</li> <li>3. Самоопределение и самореализация учащихся через участие в воспитательных мероприятиях.</li> </ol>
Срок действия программы	Учебный год
Этапы реализации программы	<p><b>1 этап: диагностирующий.</b>  <b>Время проведения: октябрь.</b></p> <p><b>2 этап: организационно-практический.</b>  <b>Время проведения: ноябрь – март</b></p> <p><b>3 этап - заключительный.</b>  <b>Время проведения: апрель – май</b></p>

## 2. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

### 1) Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми “группы риска”;

### 2) Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

### 3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме аддиктивного поведения;
- работа с конфликтными семьями (семьями “группы риска”);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества.

### 4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

**Условия реализации программы – этапы:**

**Первый этап: диагностирующий.**

**Время проведения: октябрь.**

**Цель:** изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций зависимости химических и нехимических форм аддикции.

**Задачи:**

1. Определить степень информированности детей и подростков по проблеме.
2. Выделить факторы, влияющие на формирование неправильного отношения к употреблению наркотиков.
3. Сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.
4. Выявление детей “группы риска”.

**Методы:**

1. Изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы аддиктивного поведения подростков в целом.
2. Опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

**Значение этапа:** анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ и геймер-аддикты;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к различным формам аддикций;
- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков и правильное отношение к ЗОЖ.

**Второй этап: организационно-практический.**

**Время проведения: ноябрь – март**

**Цель:** реализация работы по профилактике аддиктивного поведения в образовательном учреждении.

**Задачи:**

1. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках, компьютерах, сектах.
2. Способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с зависимостью.
3. Лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.

4. Создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения.
5. Обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

#### **Методы работы:**

1. Информационный;
2. Метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций).
3. Конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

#### **Формы работы:**

- лекция;
- беседа;
- семинар;
- конференция;
- мини-спектакль;
- психотерапевтические занятия;
- тренинг;
- ролевая и деловая игра;
- мозговой штурм;
- круглый стол;
- дискуссия;
- конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- социологический опрос;
- показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

#### **Значение этапа:**

развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него; выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

#### **Третий этап - заключительный.**

**Время проведения: апрель – май**

**Цель:** определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

#### **Задачи:**

1. Выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе.
2. Определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы аддиктивного поведения.
3. Определить дальнейшее направление работы по предупреждению химических и нехимических форм аддикции.

#### **Методы:**

1. Анализ отчетной документации.
2. Опрос, беседа.
3. Анонимное анкетирование.

#### **Значение этапа:**

- позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;
- сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике аддиктивного поведения подростков.
- выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

#### **Приемы коррекционно-воспитательного воздействия**

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации

2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

**Техническое оснащение программы:**

1. Проектор и экран;
2. DVD, телевизор;
3. Музыкальный центр;
4. Компьютер, принтер и копировальный аппарат;
5. Цифровой фотоаппарат;
6. Расходные материалы.

**3. План профилактической работы по аддиктивному поведению учащихся.**

№	Наименование мероприятия	Время проведения	Класс	Ответственные
1.	Составление банка данных детей «группы риска»	Октябрь	1-9	Классн руководители, Педагог-психолог
2.	Тест «Экспресс-диагностика химической зависимости у подростков. (А. Е. Личко, И. Ю. Лавкай). Беседа «Первая любовь».	Октябрь	5-9	Педагог-психолог
3.	Анкета идентификации компьютерной игровой зависимости (геймер-аддиктивность).	Ноябрь	5-9	Педагог-психолог
4.	Просмотр документального фильма «Губительные привычки». Анкета «Вредные привычки».	Декабрь	1-9	Педагог-психолог
5.	Анкетирование детей “группы риска”. Тема «Я-гость! Я-хозяин!»	Декабрь	5-9	Педагог-психолог
6.	Тренинг «Личность». Рисунок «Субличность».	Январь	5-9	Педагог-психолог
7.	Педсовет «Ранняя профилактика семейного неблагополучия»	Январь		Пед. коллектив
8.	Обновление картотеки на детей «группы риска».	Январь	1-9	Педагог-психолог
9.	Классный час на тему: “Опасные удовольствия”	Февраль	1-9	Классн руководители, Педагог-психолог
10.	Конкурс на лучший рисунок или плакат, направленный на борьбу с курением.	Февраль	5-9	Педагог-психолог
11.	Лекция на тему: “Причина одна, последствий - множество”	Февраль	5-9	Педагог-психолог
12.	Театрализованная игра “Суд над наркоманией”.	Апрель	7-9	Классные руководители
13.	Акция: “21 век – век без наркотиков”. Кинолекторий “Всего одна рюмка”.	Апрель	5-9	Педагог-психолог
14.	Внеклассное мероприятие “Вместе мы сильнее”.	Май	1-4	Педагог-психолог
15.	Театрализованная игра “Суд над сигаретой”	Май	5-9	Классные руководители
16.	Педсовет. Анализ работы за текущий учебный год по профилактике аддиктивного поведения подростков. Составление плана работы на следующий учебный год.	Май		Пед. коллектив МОУ «Мятлевская СОШ им. А. Ф. Иванова»